Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. LEVA" TRAVEDONA MONATE (VA)
Largo Don Lorenzo Milani n. 20, 21028 Travedona Monate
Tel. 0332/977461 – fax 0332/978360 – C.F. 83007110121
e-mail comprensivotravedona@libero.it posta cert. vaic83300l@pec.istruzione.it
sito www.ictravedonamonate.gov.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2016/2017 -2017/2018- 2018/2019

Aggiornato dal Collegio Docenti il 12 ottobre 2017.

Adottato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 63 del 26 ottobre 2017

Premessa

IL COLLEGIO DOCENTI

- **VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

- **PRESO ATTO** che l'art. 1 della predetta legge, ai commi 12 – 17 prevede che:

1. le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di gennaio dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
2. il Piano debba essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
3. il Piano sia approvato dal Consiglio di Istituto;
4. esso sia sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti dell'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
5. una volta eseguite le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano sia pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

- **TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori

REDIGE

il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il Piano potrà essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre per tenere conto di eventuali modifiche necessarie.

INDICE:

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA....5
LA NOSTRA SCUOLA....6
UFFICI DI SEGRETERIA....6
SCUOLE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO....7
Scuola dell'Infanzia "GARAVAGLIA" – Comabbio....7
Scuola Primaria "A.LIBORIO" - Comabbio....8
Scuola Primaria "G.Pascoli"- Biandronno....9
Scuola Primaria "S.m. Tamborini" – Varano Borghi....10
Scuola primaria "A. Volta" – Ternate....11
Scuola Primaria "Caduti per la Patria" – Travedona Monate....12
Scuola Secondaria di I grado "A.Frank" – Biandronno....13
Scuola Secondaria I grado " Giovanni XXIII" – Varano Borghi....14
Scuola Secondaria I grado "G. Leva" – Travedona Monate....15
SERVIZI....16
SPAZI OPERATIVI....16
STRUMENTI E MEZZI....16
RISORSE FINANZIARIE....16
RISORSE INTERNE ALL'ISTITUZIONE....16
FINALITÀ ISTITUZIONALI....17
Finalità Scuola dell'infanzia....17
Finalità Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado....17
MISION....17
VISION....18
Che cosa facciamo....18
RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)....19
Che cos'è l'Autovalutazione di Istituto....19
Obiettivi dell'Autovalutazione....19
Priorità del RAV....19
PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)....21
Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM....21
Scenario di riferimento....22
Idee guida del Piano di Miglioramento....26
Budget complessivo....35
Fabbisogno di organico....36
Posti comuni e di sostegno....37
Posti per il potenziamento....37
Programmazione delle attività formative rivolte al personale....38

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture....40
PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE....41
Istruzione Domiciliare (ID)....42
ORGANIGRAMMA....43
DIVULGAZIONE DOCUMENTI....49
RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA....50
RAPPORTI SCUOLA – TERRITORIO....50
ALLEGATI....51
Allegato A – PROGETTI – P.T.O.F. 2016/2019....51
Allegato B - RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA (suddivise per discilpine)....69
Allegato C - PAI – P.T.O.F. 2016/2019....221
Allegato D – PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI- P.T.O.F. 2016/2019....225
Allegato E – PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI STRANIERI – P.T.O.F. 2016/2019....231
Sub-allegato A – RACCORDO SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – P.T.O.F. 2016/2019....233
Sub-allegato B – RACCORDO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO/SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO – P.T.O.F. 2016/2019....236
Allegato F - TABULAZIONE RISULTATI SCHEDA DI MONITORAGGIO P.E.I. P.T.O.F. 2016/2019....239
Allegato G – PIANO DI MIGLIORAMENTO - P.T.O.F. 2016/2019....241

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

anni scolastici 2016 – 2019

Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il **PTOF,** Piano Triennale dell'Offerta formativa.

Il PTOF è il documento fondamentale: rappresenta l'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica e illustra la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la scuola adotta nell'ambito della propria autonomia.

Il PTOF:

- è triennale, con aggiornamenti annuali;
- dichiara "mission" e "vision" dell'istituzione scolastica, cioè i caratteri identitari e intenzionali attraverso l'Atto d'indirizzo proposto dal Dirigente Scolastico;
- è un documento unico nel quale confluiscono le strumentazioni progettuali seguenti:
    - RAV (Rapporto di Autovalutazione)
    - PDM (Piano di Miglioramento)
    - PAI (Piano Annuale Inclusione)
    - Piano di formazione del personale docente e ATA;
- Rappresenta lo stato attuale e la previsione delle necessità di risorse umane e materiali;
- prevede il raccordo tra sistema d'istituto e altri livelli del sistema istruzione territoriale.

LA NOSTRA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo è composto da n° 9 scuole dislocate su cinque Comuni:

n. 1 Scuola dell'Infanzia.
n. 5 Scuole Primarie.
n. 3 Scuole secondarie di Primo Grado.

DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Cocchetti Ilva Maria
Per comunicazioni: dirigentetravedona@libero.it

COLLABORATORE VICARIO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA (Vice Preside)
Lentà Manuela
Il Collaboratore della Dirigente Scolastica riceve solo su appuntamento.
Per comunicazioni: comprensivotravedona@libero.it

SECONDO COLLABORATORE DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA:
Opezzo Veronica
Il Secondo Collaboratore della Dirigente Scolastica riceve solo su appuntamento.

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI:
Occhiuzzi Linda
Il D.S.G.A. riceve tutti i giorni, previo appuntamento.
Per comunicazioni: dsgatravedona@libero.it

UFFICI DI SEGRETERIA

Contatti
TEL: 0332 977461
FAX: 0332 978360
MAIL: comprensivotravedona@libero.it
vaic83300I@istruzione.it
PEC: vai83300I@pec.istruzione.it

Orario di apertura al pubblico:

lunedì e mercoledì:	dalle ore 11,00 alle ore 12,30 e dalle ore 16,00 alle ore 17,00;
martedì, giovedì e venerdì:	dalle ore 11,30 alle ore 13,30.

SABATO: CHIUSO

PERSONALE AMMINISTRATIVO (Assistenti Amministrativi):
Cadoni Elisabetta
Gioia Velina
Linari Giorgio
Parisi Daniela
Olivo Giuseppe
Tranquilli Antonella

SCUOLE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

Scuola dell'Infanzia "GARAVAGLIA" – Comabbio

Codice meccanografico: VAAA83301D
via Roma, 37 – 21020 Comabbio (VA)
Tel/Fax 0331/968526

Referente di Plesso	Brunella Vittorina
Vice referente	Signorelli Augusta

Totale alunni frequentanti: 40

ORARIO LEZIONI: da lunedì a venerdì dalle ore 8:00 alle ore 16:00.

1^ uscita: ore 13:15 / 13:45
2^ uscita: ore 15:45 / 16:00

Collaboratori scolastici:

Colombelli Giuseppina
Stella Carla

Insegnanti:

Bianchi Nicoletta
Brunella Vittorina
Cimminelli Loredana
Parnisari Anita
Signorelli Augusta

Scuola Primaria "A. LIBORIO" - Comabbio

Codice meccanografico: VAEE83305V
via L. Fontana, 269 – 21020 Comabbio (VA)
Tel/Fax 0331/968573

Referente di Plesso: Bielli Clara
Vice referente: Scarso Vincenza

Totale alunni frequentanti: 42

ORARIO INGRESSO: ore 8:00 / ore 8:05.

ORARIO LEZIONI: lunedì e mercoledì: dalle ore 8:05 alle ore 16:25;
martedì, giovedì e venerdì: ore 8:05 alle ore 12:40.

Collaboratori scolastici:

Morgese Concetta

Insegnanti:

Bielli Clara
D'Incà Alberto
Rea Giovanna
Scarso Vincenza
Staropoli Sabrina
Tomasina Rosella
Troiano Rosina

Scuola Primaria "G. Pascoli"- Biandronno

Codice meccanografico: VAEE83301P
Via Pio Selvini, 23 – 21024 – Biandronno
Tel. 0332/766321 - Fax 0332/768696

Referente di Plesso: Paccagni Anna
Vice referente: Ghiringhelli Sara

Totale alunni frequentanti: 106

ORARIO INGRESSO: ore 8:05 / ore 8:10.

ORARIO LEZIONI: lunedì e mercoledì: dalle ore 8:10 alle ore 16:30;
martedì, giovedì e venerdì: ore 8:10 alle ore 12:45.

Collaboratori scolastici:

Cerami Gina
Pirri Carmela

Insegnanti:

Bocchi Tiziana
Bosetti Marta Andrea
Bottega Federica
Coppola Anna Giovanna
D'Incà Alberto
Ghiringhelli Sara
Marin Chiara
Moretti Silvia
Paccagni Anna
Portinari Maria Grazia
Rizzo Simona
Schiavo Barbara

Scuola Primaria "S.m. Tamborini" – Varano Borghi

Codice meccanografico: VAEE83304T
Via G. Mazzini, 2 – 21020 – Varano Borghi
Tel. 0332/960171 – Fax 0332/961963

Referente di Plesso: Calcagno Emilia
Vice referente: Lualdi Roberta

Totale alunni frequentanti: 125

ORARIO INGRESSO: ore 8:00 / ore 8:05.

ORARIO LEZIONI: lunedì e mercoledì: dalle ore 8:05 alle ore 16:25;
martedì, giovedì e venerdì: ore 8:05 alle ore 12:40.

Collaboratori scolastici:

Piccinini Fabio
Valenzisi Paola

Insegnanti:

Bogni Valeria
Caielli Francesco
Calcagno Emilia
Coppola Anna Giovanna
Faro Graziella
Gaspardis Flavia
Lentà Elena
Lualdi Roberta
Maffioli Simona
Mitelli Elvira
Nuozzi Giulia
Renda Enrico
Ventura Rosaria

Scuola primaria "A. Volta" – Ternate

Codice meccanografico: VAEE83302Q
Via A. Volta, 6 – 21020 – Ternate
Tel. / Fax 0332/960760

Referente di Plesso: Mandarini Cristina
Vice referente: Sassi Raffaella

Totale alunni frequentanti: 136

ORARIO INGRESSO: ore 8:10 / ore 8:15.

ORARIO LEZIONI: lunedì e mercoledì: dalle ore 8:15 alle ore 16:35;
martedì, giovedì e venerdì: ore 8:15 alle ore 12:50.

Collaboratori scolastici:

Lucchini Roberta
Titolo Vincenza

Insegnanti:

Baccega Lorena
Bistoletti Elena
Bogni Alessandra
Donaggio Elena
Faro Graziella
Latronico Maria
Mandarini Maria Cristina
Mauri Livia Donatella
Pelucchi Silvia
Pezzi Serena
Salmoiraghi Daniela
Sassi Raffaella
Titolo Gaetana

Scuola Primaria "Caduti per la Patria" – Travedona Monate

Codice meccanografico: VAEE83303R

Via Don Sturzo, 204 - 21028 Travedona Monate

Tel. 0332/787640 - fax 0332/977492

Referente di Plesso: Battaglia Alessandra

Vice referente: Zorzi Antonietta

Totale alunni frequentanti: 253

ORARIO INGRESSO: ore 8:10 / ore 8:15.

ORARIO LEZIONI: lunedì e mercoledì: dalle ore 8:15 alle ore 16:35;
martedì, giovedì e venerdì: ore 8:15 alle ore 12:50.

Collaboratori scolastici:

Natale Teresa
Raiola Maria Grazia
Zilio Mara

Insegnanti:

Battaglia Alessandra	Laudi Nadia	Sada Susanna
Bricchi Luisella	Lentà Manuela	Sigillò Rosetta
Doria Monica	Lucchini Daniela	Toninelli Valentina
Francioli Clara	Magro Maria Angela	Torone Rosalba
Giorgetti Elena	Maioli Luigia	Vanetti Patrizia
Genoni Maria Luisa	Rancati Laura	Varetta Marzia
Grosso Rosetta	Ruffoni Daniela	Zorzi Antonietta
Latronico Maria	Sabatini Agrippina	

Scuola Secondaria di I grado "A. Frank" – Biandronno

Codice meccanografico: VAMM83301N
Via P. Selvini, 23 – 21024 – Biandronno
Tel. 0332/766058 – Fax 0332/768829

Referente di Plesso	Pelucchi Marina
Vice referente	Bardelli Barbara

Lingue curricolari: Inglese e Tedesco

Totale alunni frequentanti: 72

ORARIO INGRESSO: ore 8:05 / ore 8:10.

ORARIO LEZIONI: da lunedì a venerdì: dalle ore 8:10 alle ore 13:40;
lunedì e mercoledì: dalle ore 14:35 alle ore 17:20.

Collaboratori scolastici:

Barresi Laura

Insegnanti:

Bardelli Barbara	Pelucchi Marina
Castiglioni Cesare	Pontiroli Alessia
Cazzola Lorenza	Salafia Teresa
Ferroni Sabrina	Sessa Francesca

Laino Michele A.
Magnete Antonio
Mattiello Ilaria
Opezzo Veronica
Pecoraro Angelo

Scuola Secondaria I grado " Giovanni XXIII" – Varano Borghi

Codice meccanografico: VAMM83303Q

Via A. De Gasperi, 12 – 21020 – Varano Borghi

Tel. 0332/960238 – Fax 0332/963462

Referente di Plesso: Graziano Maria

Vice referente: Opezzo Veronica

Lingue curricolari: Inglese e Francese
Totale alunni frequentanti: 146

ORARIO INGRESSO: ore 7:50 / ore 7:55.

ORARIO LEZIONI: da lunedì a venerdì: dalle ore 7:55 alle ore 13:25;
Lunedì e mercoledì: dalle ore 14:20 alle ore 17:05.

Collaboratori scolastici:

Cammarota Antonio
Rizzo Gina

Insegnanti:

Abbondanza Daniela
Bardelli Barbara
Bellone Emanuela
Bosisio Stefano
Busso
Campisi Grazia
Castiglioni Cesare
Cazzola Lorenza
Graziano Maria
Mattiello Ilaria
Mobiglia Chiara
Nicora Lucia
Oggiano Grazia Nella
Opezzo Veronica
Paganino Rosalba
Pecoraro Angelo
Pontiroli Alessia
Sessa Francesca
Zarini Silvia

Scuola Secondaria I grado "G. Leva" – Travedona Monate

Codice meccanografico: VAMM83302P

Largo Don Milani, 20 – 21028 – Travedona Monate

Tel. 0332/977461 – 0332/979000 - Fax 0332/978360

Referente di Plesso	Verdino Loredana
Vice referente	Castelli Sergio

Lingue curricolari: Inglese e Francese
Totale alunni frequentanti: 231

ORARIO INGRESSO: ore 7:50 / ore 7:55.

ORARIO LEZIONI: da lunedì a venerdì: dalle ore 7:55 alle ore 13:25;
lunedì e mercoledì: dalle ore 14:20 alle ore 17:05.

Collaboratori scolastici:

Bellorini Maresca
Cabrera Rosa
Dolce Lucia Caterina
Paolicelli Simona

Insegnanti:

Abbondanza Daniela	Lillo Francesco	Pietrantonio Maria Stefania
Baggio Elena	Longo Gabriella	Realini Grazia
Bosisio Stefano	Magnani Gabriella	Riccardi Lia
Castelli Sergio	Mobiglia Chiara	Schiavone Saverio
Cervigni Daniela	Monciardini Laura	Tonta Samuela
Di Maro Vincenzo	Musella Salvatore	Vascon Elena
Galeti Emanuela	Paruolo Elena	Verdino Loredana

SERVIZI[1]

- PRESCUOLA
- POSTSCUOLA
- MENSA
- TRASPORTO

SPAZI OPERATIVI

- Aule
- Laboratori strutturati
- Biblioteche
- Palestre
- Mense
- Cortili

STRUMENTI E MEZZI

Strumenti e sussidi fisici propri delle aree disciplinari e interdisciplinari: libri, riviste, periodici, televisori, fotocopiatrici, sussidi audiovisivi, strumentazione informatica, lavagne interattive multimediali.

RISORSE FINANZIARIE

Per realizzare progetti specifici, per garantire il normale funzionamento amministrativo e didattico di tutte le scuole, l'Istituto Comprensivo utilizza:

- fondi assegnati dal M.I.U.R;
- risorse reperite presso Enti Locali;
- contributi finalizzati da parte delle famiglie;
- contributi da enti pubblici e privati (es. premi concorsi didattici, donazioni liberali).

RISORSE INTERNE ALL'ISTITUZIONE

Professionali:

- Dirigente Scolastico;
- Docenti curricolari;
- Docenti specialisti in lingua straniera, sostegno, religione cattolica;
- Figure di sistema che coordinano le attività (collaboratori DS, responsabili/plesso, funzioni strumentali);
- Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA);
- Personale ATA (Assistenti Amministrativi e Collaboratori Scolastici) che collabora a rafforzare le finalità istituzionali.

[1] I servizi sopra indicati sono a carico dei comuni in cui si trovano i vari Plessi

FINALITÀ ISTITUZIONALI

Finalità Scuola dell'infanzia

Come da indicazioni del testo ufficiale, le finalità della scuola dell'infanzia sono:

- promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità (vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio IO, sperimentare i diversi ruoli e forme d'identità);
- sviluppare l'autonomia (avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare soddisfazione nel fare da sé, esprimere sentimenti ed emozioni);
- acquisire competenze (giocare, muoversi, manipolare, curiosare, imparare a riflettere sull'esperienza, ascoltare e comprendere narrazioni e raccontare esperienze);
- avviare alle prime esperienze di cittadinanza (scoprire l'altro da sé e attribuire importanza agli altri e ai loro bisogni, rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise).

Finalità Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

- Favorire lo sviluppo armonico e integrale della persona rispettando i principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea;
- contribuire alla crescita culturale e sociale prevenendo così la dispersione scolastica;
- esercitare l'autonomia scolastica elaborando un curricolo che garantisca l'inclusione e il successo formativo degli alunni;
- favorire la comunicazione in tutte le sue forme attraverso diversi canali e linguaggi (linguistico, digitale, artistico, corporeo, musicale);
- attivare collaborazioni con le diverse istituzioni territoriali e associazioni creando una rete educativa che abbia al centro l'alunno con le sue potenzialità e peculiarità.

MISSION

La progettazione organizzativo- didattica prevede:

- la possibilità di rimodulare il monte ore settimanale di ciascuna disciplina;
- la possibilità di destrutturare le classi, lavorando in parallelo con la ricostituzione di gruppi omogenei di alunni e di studenti per quanto riguarda le attività di recupero/potenziamento;
- nei periodi di sospensione dell'attività didattica, l'istituto, in sinergia con gli enti locali e/o con la collaborazione di associazioni e realtà del terzo settore, potrà promuovere attività educative, ricreative, culturali, artistiche e sportive da svolgersi negli edifici scolastici;
- la previsione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati: PDP – PEI;
- l'adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed enti pubblici e privati;

- gli adeguamenti del calendario scolastico che non comportino riduzioni delle attività didattiche, né dell'orario di lavoro del personale;
- la valorizzazione delle figure dei coordinatori di plesso e di classe nell'ambito delle scelte organizzative e gestionali;
- l'istituzione di dipartimenti verticali per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità d'istituto, dipartimenti trasversali.

VISION

I nostri scopi:

- formazione globale della persona;
- attenzione all'aspetto relazionale;
- sostegno al processo di crescita, valorizzando i successi personali;
- sostegno alla progressiva costruzione di una finalizzata lettura dei fenomeni e dei linguaggi;
- interiorizzazione dl concetto di attenzione e di accoglienza delle diversità;
- prevenzione del disagio.

Che cosa facciamo

Programmazione educativa annuale nella quale sono indicati i seguenti obiettivi:
- sviluppare identità, attitudini e capacità relazionali sia a livello individuale, sia con i pari, sia con i docenti;
- partecipare alla vita della comunità scolastica rispettando le regole della convivenza civile;
- comprendere e confrontarsi con espressioni di culture differenti.

Curricolo: predisposto nel rispetto delle nostre finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze definite a livello europeo e degli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Il curricolo raccoglie e risponde alle esigenze della situazione culturale, sociale ed economica in cui la scuola opera. Costituisce l'insieme delle conoscenze, delle abilità, delle competenze e degli strumenti da sviluppare nelle attività d'insegnamento/apprendimento.
Si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso gli ambiti disciplinari e le discipline nella scuola del primo ciclo (primaria e secondaria di I grado).
Nel curricolo sono altresì esplicitate le conoscenze (sapere) e le abilità (saper fare), che indicano i livelli essenziali di prestazioni che tutte le scuole sono tenute a garantire.
Le competenze vanno accertate dimostrando il "saper fare e agire" in situazioni diverse.
La scuola organizza attività educative e didattiche unitarie al fine di aiutare lo studente a trasformare in competenze personali le conoscenze e le abilità disciplinari.

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)

Dall'anno scolastico 2013/14 tutte le istituzioni scolastiche sono chiamate all'autovalutazione attraverso l'analisi e la verifica del proprio servizio e la redazione di un "**Rapporto di Autovalutazione"**, appunto il RAV.
Il RAV è quindi uno strumento di lavoro comune che le scuole possono utilizzare per riflettere su se stesse e darsi obiettivi di miglioramento.
La valutazione è finalizzata al miglioramento degli apprendimenti degli studenti e della qualità dell'offerta formativa e deve essere indirizzata particolarmente:

- alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico;
- alla riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti;
- al rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza;
- alla valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti con attenzione al successo formativo nel grado di studi superiori.

Che cos'è l'Autovalutazione di Istituto

La scuola deve garantire e promuovere la qualità dei propri servizi, quindi deve adottare strumenti, modelli e metodologie che la orientino al miglioramento continuo. Con l'Autovalutazione il nostro istituto può analizzare gli aspetti più importanti della propria organizzazione, per mettere in luce i **punti di forza** e le **aree da migliorare**.

Obiettivi dell'Autovalutazione:

- migliorare la conoscenza dell'organizzazione, individuandone i punti di forza e le criticità;
- individuare iniziative di miglioramento per "colmare" le criticità evidenziate;
- promuovere l'ascolto dei "portatori di interesse" della scuola: personale, utenza, ecc...;
- diffondere nel personale una visione di insieme dell'organizzazione;
- creare una base per il confronto con l'esterno.

Priorità del RAV

RISULTATI SCOLASTICI
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La percentuale di ammissione alla classe successiva è perfettamente in linea con la situazione nazionale. La distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguita all'esame di stato è globalmente in linea con i dati della regione e della nazione.
COMPETENZE CHIAVE
La scuola valuta le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti attribuendo il voto nel comportamento. Il voto scaturisce dalla valutazione dei seguenti aspetti: - del rispetto delle regole;

- del rispetto dei compagni e del personale scolastico;
- del rispetto dell'ambiente scolastico;
- impegno e della responsabilità dimostrata in vari contesti di apprendimento;
- sviluppo del senso di legalità;
- la collaborazione con il gruppo-classe.

La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento secondo gli ordini di scuola (primaria - secondaria).

RISULTATI A DISTANZA

La scuola è attenta al successo formativo degli studenti anche nel successivo percorso di studio. Il 90% degli studenti che ha seguito il consiglio orientativo suggerito, ha ottenuto risultati positivi nel percorso scolastico successivo, nonostante solo il 60% degli studenti abbia seguito il consiglio orientativo.

Il fatto di essere un istituto comprensivo da più di 15 anni, ha consolidato la prassi di mettere a punto programmazioni educative e didattiche e quindi anche prove finali e iniziali del percorso successivo con la collaborazione di alcuni docenti dei vari ordini di scuola.

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Nel curricolo si sono stabiliti, al momento, le competenze in uscita per la classe 5^ della scuola Primaria e la classe 3^ della Secondaria di I grado.

I docenti della scuola primaria e secondaria approntano e utilizzano prove strutturate per classi parallele in tutte le discipline. Alcuni docenti delle stesse discipline adottano criteri comuni per la correzione delle prove.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Nei vari plessi sono presenti figure responsabili dei laboratori. Gli alunni utilizzano gli spazi laboratoriali con pari opportunità durante le lezioni.

La scuola non ha biblioteche di classe, ma dispone di alcune biblioteche di plesso comune.

Da qualche anno la nostra scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso LIM e computer e si avvale della collaborazione di docenti esperti di nuove tecnologie.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

La nostra scuola favorisce l'inclusione organizzando attività specifiche per alunni stranieri e/o diversamente abili. Gli insegnanti curricolari collaborano con le insegnanti di sostegno, formulando con le stesse PEI calibrati secondo le necessità dei soggetti.

Inoltre, il nostro Istituto utilizza le ore di compresenza dei docenti e di insegnamento aggiuntivo per il recupero delle difficoltà degli alunni stranieri. In molti casi, per gli interventi individualizzati, ci si avvale di figure esterne, quali educatori comunali o volontari di vari associazioni presenti sul territorio.

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Gli insegnanti dei vari ordini di scuola si ritrovano, alla fine dell'anno, per presentare gli alunni nel passaggio da un segmento all'altro del percorso scolastico. Il curricolo in verticale garantirà la continuità educativa - didattica, unitamente agli incontri tra gli insegnanti e le attività di raccordo programmate.

Sono previste visite e attività fra studenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria e tra questa ultima e la secondaria nonché tra la secondaria di I grado e le varie scuole secondarie di II grado presenti sul territorio.

Obiettivo della nostra istituzione è fornire agli alunni strumenti e conoscenze in funzione di una scelta consapevole. Sono previsti, a tal fine, per gli alunni delle terze classi, dei momenti settimanali per discutere, riflettere e metabolizzare un proprio modo di essere, in modo tale che la maggiore consapevolezza di sé porti gli alunni a scoprire le proprie attitudini e a optare per la scelta di indirizzo scolastico più consono alle proprie potenzialità.
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA
La scuola pianifica l'offerta formativa stilando il PTOF, in cui sono definiti gli obiettivi strategici identificati in relazione alle esigenze dell'utenza e del territorio. Sono convocate sistematicamente riunioni di Staff con il compito di confronto sulle azioni organizzative dei vari plessi.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE
La nostra scuola realizza iniziative formative per i docenti e utilizza le esperienze realizzate da questi come criterio per l'assegnazione degli incarichi. Tutti gli insegnanti sono coinvolti in almeno un gruppo di lavoro e alcuni anche in due e più e ciò denota un buon clima di lavoro, improntato alla collaborazione concreta.
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
Il nostro Istituto partecipa a varie reti ed ha collaborazioni con soggetti esterni come EE.LL. ASL e varie Associazioni, con finalità di carattere educativo, formativo (anche del personale), orientativo, preventivo del disagio e della dispersione scolastica. L'Istituto coinvolge opportunamente le famiglie nelle varie iniziative promosse dalla scuola e nella definizione dell'offerta formativa, attraverso momenti di lavoro collegiale e agendo in sinergia con vari Comitati dei genitori e i rappresentanti degli stessi nel Consiglio d'Istituto. Regolamento d'Istituto, Patto di Corresponsabilità, RAV e PDM sono definiti con la componente genitori del Consiglio d'Istituto. Inoltre la scuola organizza corsi rivolti ai genitori su temi di grande valenza educativa in collaborazione con enti esterni e con esperti dei vari settori.

PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

Dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16 tutte le scuole sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV.
Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM

Cognome e nome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
Cocchetti Ilva Maria	Dirigente scolastico	Responsabile del Piano
Ghiringhelli Sara	Docente F.S.	F.S. PTOF. RAV e Valutazione

Occhiuzzi Linda	DSGA	Responsabile Amministrativo-Finanziario
Lentà Manuela	Docente Collaboratrice del DS	Responsabile Monitoraggio PDM
Opezzo Veronica	Docente Collaboratrice del DS	Coordinatrice del Piano Responsabile Pubblicizzazione
Cazzola Lorenza	Docente F.S.	Referente azioni miglioramento Progetto Formazione Docenti

Scenario di riferimento

Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento	Il dato maggiormente critico emerso dall'autovalutazione risulta essere lo scostamento tra i risultati conseguiti al termine dell'A.S.L. dagli studenti nelle singole discipline e i risultati INVALSI degli stessi: questi ultimi sono mediamente inferiori rispetto ai primi, senza particolari differenze di sezione o plesso; inoltre, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro vi è un calo nei risultati finali. Considerata la validità di tali strumenti di misurazione, determinata anche dall'oggettività che le prove INVALSI garantiscono, si ritiene di dover approntare un lavoro finalizzato alla riduzione di tale scostamento. La lettura dei dati dimostra, inoltre, una debolezza nella progettazione di un curricolo comune verticale e nella sua periodica e costante verifica. Dal confronto con i vari soggetti coinvolti nel processo di autovalutazione è emerso il bisogno di predisporre percorsi di continuità verticale, sia per gli aspetti legati alla metodologia, sia per la definizione di criteri valutativi comuni e per la costruzione di rubriche di valutazione condivise da tutti i docenti. Le attività di orientamento devono essere progettate sin dalla scuola dell'infanzia e la didattica stessa deve essere orientativa e laboratoriale, onde avere un numero maggiore di studenti che segua il consiglio orientativo formulato a conclusione del I ciclo di studi e possa conseguire il successo formativo anche a lungo termine.
Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita (Reti sul territorio, caratteristiche sociali e	L'Istituto Comprensivo è nato nel 2000. Comprende scuola dell'Infanzia, Primaria e secondaria di 1°grado. L'Istituto svolge la sua attività amministrativa presso la sede della Scuola Secondaria di 1° grado "G. Leva" di Travedona Monate e l'attività didattica in nove edifici che insistono su diversi Comuni. Sono: • Un plesso di Scuola dell'Infanzia; • Cinque plessi di Scuola Primaria; • Tre plessi di Scuola Secondaria di 1°grado; L'Istituto opera in un contesto socio-culturale medio - basso. La scuola partecipa a varie reti ed ha collaborazioni con soggetti esterni, a partire dagli

culturali dell'ambiente in cui la scuola è inserita, modelli educativi di riferimento, offerte per la gestione del tempo libero.)	EE.LL, Piano di azione, ASL, Associazioni, Banche, Assicurazioni, liberi professionisti e altri privati. Le finalità sono prevalentemente di carattere educativo, legate alla formazione del personale, all'orientamento, alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, ma anche alla fornitura di servizi, quali la copertura assicurativa del personale e degli studenti, il trasporto di questi ultimi anche per visite didattiche, l'affiancamento ai docenti di esperti per la conduzione di particolari progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Non sono significative le intese raggiunte e le esperienze maturate con alcuni Enti locali, in quanto, essendo Comuni di piccole dimensioni, non offrono opportunità di incremento dei finanziamenti dedicati ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa, con conseguente diversificazione secondo i plessi (nove) che insistono su cinque Comuni differenti. E' evidente, quindi, la disparità di possibilità educativa tra le diverse scuole dell'Istituto. Positiva è invece la collaborazione con le varie Associazioni presenti nel territorio come Centri Sportivi e Culturali (CAI, Auser, Centri Anziani, Ass. Alpini, Pro-loco) che offrono periodicamente la disponibilità anche per l'acquisto di materiale e in alcune realtà sono presenti anche progetti tra scuola e Associazioni come la Pro-loco o Biblioteche. Inoltre l'Istituto ha la possibilità di lavorare su progetti con aziende disponibili e sensibili. Fondamentale è il coinvolgimento delle famiglie che in molte scuole hanno attivato i Comitati Genitori e/o Associazioni dei genitori per la realizzazione di progetti formativi e offrono la loro disponibilità a collaborare per iniziative culturali e di supporto alle attività didattiche. Non esistono veri centri di aggregazione per adolescenti sul territorio, se si escludono gli oratori, per cui, per molti studenti l'unico vero ambiente interessante dal punto di vista culturale resta la scuola.
L'organizzazione scolastica (Composizione popolazione scolastica alunni, strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie, obiettivi del PTOF, modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti, attenzione alle dinamiche tra pari, gestione	Nel nostro istituto sono presenti 1151 alunni di cui: • 40 nella scuola dell'Infanzia; • 662 nella scuola Primaria; • 449 nella scuola Secondaria di 1° grado; di cui: • 30 alunni diversamente abili; • 20 alunni stranieri. Alcuni di questi alunni hanno alle spalle una situazione familiare difficile (separazioni, famiglie allargate, disagio sociale), altri sono figli di immigrati e per questi ultimi la scuola rappresenta il luogo privilegiato dell'accoglienza e dell'integrazione. Nel corso degli ultimi cinque anni si sono avvicendati 2 dirigenti scolastici.

della scuola, sistemi di comunicazione).	L'attuale Dirigente Scolastico ha dimostrato di avere un quadro chiaro dei traguardi da raggiungere e delle azioni da intraprendere, sia dal punto di vista didattico, sia amministrativo/organizzativo: a tal fine ha adottato uno stile di leadership partecipativo che incoraggia il personale all'assunzione e alla condivisione delle responsabilità. La creazione di un management diffuso rappresenta una delle priorità della scuola, così come la crescita professionale del corpo docente e il miglioramento del clima di lavoro. L'età media dei docenti è di circa 45 anni e per alcuni di essi la stabilità nella scuola è mediamente di 5/6 anni, il resto supera i 10 anni. I rapporti positivi e la collaborazione instaurata negli anni tra i docenti di un plesso rappresentano una risorsa per la scuola e garantiscono un buon livello di qualità dell'insegnamento. Il personale ATA è composto da n. 18 unità oltre al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi. Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa,** non solo documenta l'azione formativa della scuola, ma attesta il suo ruolo centrale rispetto allo sviluppo socio-culturale del contesto territoriale. Esso rappresenta una guida concreta nella realizzazione della quotidiana attività didattica e educativa che gli operatori scolastici attuano e garantisce l'**unitarietà**, l'**integrazione** e la **coerenza** degli interventi formativi. L'Istituto si prefigge di: a) **soddisfare** i bisogni d'istruzione e la formazione degli alunni, valorizzando l'individualità personale, culturale, morale e religiosa di ciascuno, nel rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, garantiti dalla Costituzione e puntualmente tutelati nella comunità scolastica, attraverso una convivenza democratica, solidale e rispettosa delle diversità; b) **assicurare** la qualità, l'efficacia, l'efficienza e la produttività del servizio, in modo da fare acquisire agli alunni le conoscenze, le competenze e le capacità necessarie alla conquista e all'esercizio dell'autonomia personale, anche in previsione delle scelte future; c) **realizzare** un insegnamento qualificato, idoneo a offrire risposte concrete alle esigenze e ai bisogni formativi degli alunni, in linea di continuità con lo sviluppo personale e la diversità di ciascuno e in rapporto ai programmi nazionali, ai progetti dell'Istituto e al contesto socio-culturale del territorio. La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dalle nuove **Indicazioni per il Curricolo:** questo sarà utilizzato come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. La riflessione interna sul curricolo coinvolge l'intera comunità scolastica. La progettazione didattica verrà, quindi, realizzata nell'ambito delle interclassi per singoli ambiti disciplinari, a partire dal curricolo individuato dalla scuola.

	Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola. In particolare i progetti PON costituiranno un'occasione di potenziamento delle competenze degli studenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola per la formulazione del giudizio sintetico quadrimestrale e di fine anno.
Il lavoro in aula (attenzione alle relazioni docenti-alunni, gli ambienti di apprendimento, progetti di recupero e potenziamento degli apprendimenti, utilizzo di nuove tecnologie per la didattica)	Il nostro Istituto ha definito con le famiglie un "**Patto Educativo di Corresponsabilità"**, uno strumento di interazione scuola-famiglia che coinvolge direttamente insegnanti, genitori e alunni, invitandoli a concordare, responsabilmente, modelli di comportamento corretti e coerenti che possano facilitare il buon andamento dell'Istituto, nel rispetto dei diritti e delle libertà di ciascuno. Ogni classe, quindi, organizza attività, durante l'anno scolastico, orientate alla conoscenza e all'acquisizione delle fondamentali regole di comportamento. Tutti i componenti devono impegnarsi a sviluppare un atteggiamento sereno, positivo e propositivo nei confronti della scuola per evitare di creare conflitti e disinteresse nei confronti di questa istituzione. Occorre che scuola e famiglia, ciascuna nel rispetto del proprio ruolo, siano sempre collaborative, mai antagoniste e costruiscano un'importante alleanza formativa. Riveste un ruolo di primaria importanza la qualità della relazione educativa docente-alunni. La nostra scuola lavora sulle motivazioni suscitando il desiderio e la curiosità di apprendere, operando in una logica di: • **analisi dei bisogni formativi**, delle pari opportunità, della continuità educativa - didattica tramite l'osservazione, l'ascolto, la somministrazione di test; • **progettazione e organizzazione di percorsi** rispondenti ai bisogni formativi e al contesto socio-culturale di appartenenza. Inoltre, un servizio scolastico qualificato, produttivo, efficace ed efficiente progetta, organizza, armonizza conoscenze e abilità con obiettivi significativi oltre che personalizzati, nell'unitarietà della convivenza civile; • **centralità dell'alunno** nei processi d'insegnamento-apprendimento; • **ambienti** in grado di promuovere esperienze significative di apprendimento; • **utilizzo** di metodologie e strategie didattiche atte a perseguire gli obiettivi

	che la scuola si prefigge, quali: ♦ didattica laboratoriale; ♦ apprendimento cooperativo; ♦ integrazione delle ICT nella didattica. L'ampliamento dell'offerta formativa è finalizzato, soprattutto, al recupero e al potenziamento delle competenze in italiano e matematica. La sinergia è la tematica attorno alla quale si svilupperà l'attività progettuale - didattica, nucleo d'ispirazione in grado di poter avviare il lavoro di ricerca-azione e di laboratorio che rappresenta l'anima e il motore propulsivo del far scuola con gli alunni e per gli alunni. La scuola oggi è chiamata a misurarsi con la sfida del dialogo e del cambiamento, di conseguenza si sta flettendo sulla didattica per competenze e sulla relativa certificazione delle competenze. Nel nostro Istituto non sono state individuate le competenze trasversali nelle varie discipline e, inoltre, non sono ancora individuati in modo chiaro gli obiettivi e le competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. La scuola ha predisposto, però, i traguardi di competenza che gli alunni devono raggiungere al termine della classe quinta della scuola Primaria e della classe terza della scuola Secondaria. Al momento i docenti della scuola Primaria e Secondaria approntano e utilizzano prove strutturate per classi parallele in tutte le discipline. La scuola promuove, da pochi anni, oltre ai laboratori multimediali e linguistici, l'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso LIM. L'Istituto promuovere corsi di formazione e la collaborazione con docenti più esperti di nuove tecnologie.

Idee guida del Piano di Miglioramento

Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento	Criticità individuate/piste di miglioramento	Punti di forza della scuola/risorse
Risultati della valutazione esterna (prove INVALSI, valutazione di equipe)	Sulla base del Rapporto di Valutazione, l'istituzione scolastica ha individuato delle criticità nelle seguenti aree: **RISULTATI** - Scrutini	

	(punto 2.1 – giudizio: positivo) - Prove standardizzate nazionali (punto 2.2 – giudizio: positivo) - Competenze chiave e di cittadinanza (punto 2.3 – giudizio: positivo) - A distanza (punto 2.4 – giudizio: positivo) **PROCESSI** - Curricolo (punto 3.1.a – giudizio: con qualche criticità) - Progettazione della didattica e valutazione degli studenti (punto 3.1.c – giudizio: con qualche criticità) - Inclusione, integrazione (punto 3.3.a – giudizio: positivo) - Continuità e orientamento (punto 3.4.a – giudizio: positivo) - Sviluppo professionale delle risorse (punto 3.6 – giudizio: positivo) **ESITI** **2.1** Pochissimi studenti non sono ammessi alla classe successiva e solitamente perché, nonostante l'adozione di misure mirate alla personalizzazione del curricolo, gli stessi non conseguono neppure gli obiettivi minimi, per vari motivi di ordine personale e/o socio-famigliare. Non ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e neppure in determinati plessi. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. In merito alla distribuzione degli alunni per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, emerge che mediamente il dato della scuola non si discosta di molto da quello medio nazionale. Si	

	nota un evidente scostamento per quanto riguarda l'attribuzione della lode (0,7%), contro una percentuale doppia a livello provinciale e addirittura tripla a livello nazionale. **2.2** Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con un background socio-economico e culturale simile (dato non disponibile). La variazione tra classi in italiano e matematica è in linea, o di poco inferiore, a quella della media. I punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure, in alcune classi, si discostano in positivo (dato disponibile fino alla classe quinta primaria). Per la secondaria si rilevano punteggi omogenei rispetto alla media della scuola e superiori rispetto alla media nazionale. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è inferiore alla media nazionale. **2.3** La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti, attribuendo il voto nel comportamento, voto che scaturisce dalla valutazione del rispetto delle regole, dei compagni, del personale scolastico, dell'ambiente di studio, nonché dell'impegno e della responsabilità dimostrata in varie situazioni di apprendimento. In tale valutazione un ruolo fondamentale è rivestito dallo sviluppo del senso di legalità e dalla collaborazione con il gruppo-classe. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Non ci sono differenze rilevanti tra classi, sezioni, plessi o ordini di scuola.	

	2.4 La scuola è attenta al successo formativo degli studenti anche nel successivo percorso di studio. Il fatto di essere un Istituto Comprensivo da più di 15 anni ha consolidato la prassi di mettere a punto programmazioni educative e didattiche e prove finali e iniziali del nuovo percorso favorendo la collaborazione di alcuni docenti dei vari ordini di scuola. Particolare attenzione è riservata alle attività di raccordo e di continuità didattica e educativa tra scuola dell'infanzia e scuola primaria. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento e il numero di abbandoni nel percorso di studi è abbastanza contenuto.	
Risultati dei processi di autovalutazione	**ESITI** 2.1 Tra le varie classi esistono situazioni non perfettamente omogenee. Analizzando la distribuzione degli studenti per fasce di voto si nota un evidente scostamento per quanto riguarda l'attribuzione della lode (0,7%), contro una percentuale doppia a livello provinciale e tripla a livello nazionale.	• Ammissione alla classe successiva in linea con situazione nazionale. • Distribuzione studenti per fascia di voto conseguita all'esame di Stato in linea con i dati regionali e nazionali. • Nessuna differenza tra classi, sedi, indirizzi o sezioni. • Risultati Invalsi sopra la media nazionale. italiano/matematica • Confronto fra classi omogeneo. • Livello delle prove

		affidabile.
	2.2 Si rileva una differenza tra i voti della classe e il punteggio delle prove Invalsi, dove si riscontrano i punteggi più bassi. Si ritiene opportuno rafforzare le strategie in previsione/funzione delle prove Invalsi.	• Valutazione parziale delle competenze chiave di cittadinanza. • Valutazione e rispetto delle regole. • Criteri comuni per assegnazione voto di comportamento.
	2.3 La valutazione delle competenze di cittadinanza degli studenti è parziale visto che non esistono questionari o indicatori per valutare l'autonomia d'iniziativa e la capacità di orientarsi. A tutt'oggi non sono disponibili dati per valutare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza.	• Fornire strumenti e conoscenze per una scelta consapevole. • La scuola secondaria prevede discussioni riflessioni e metabolizzazione del proprio modo di essere alla scoperta delle proprie attitudini.
	2.4 Solo il 60% segue le indicazioni del consiglio orientativo. Motivazioni possibili: influenzarsi tra studenti, imposizione dei genitori, scelta più trendy, mancanza di consapevolezza sull'importanza della scelta. Si ritiene opportuno attivare un percorso di orientamento sin dal primo anno della scuola primaria, affinché divenga possibile fare emergere le attitudini dei ragazzi e sviluppare le competenze adeguate atte a operare scelte consapevoli.	• I docenti propongono letture orientative e accompagnano i ragazzi presso le diverse istituzioni scolastiche. • I docenti invitano ex alunni e professionisti a tenere incontri in cui si dibattono diversi argomenti.
	3.1.a	

	Al momento non sono state individuate le competenze trasversali alle varie discipline e inoltre non sono individuati chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. La scuola non ha predisposto i traguardi di competenza che gli alunni devono raggiungere nei vari anni, ma solo al termine della scuola primaria e secondaria. Nell'istituto il curricolo verticale per competenze è entrato in vigore solo nell'anno scolastico 2015 – 2016.	• Nel curricolo si sono stabilite competenze in uscita per la classe V di scuola primaria e la classe III di scuola secondaria.
	3.1.b Si ritiene opportuno progettare delle prove create dal gruppo che si occupa della singola disciplina basandosi su fonti rispondenti agli obiettivi prefissati. I criteri comuni nella valutazione di alcune discipline non sono ancora stati concordati.	• I docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado approntano e utilizzano prove strutturate per classi parallele in tutte le discipline.
	3.3.a La scuola non realizza percorsi di lingua italiana, rendendo così più difficoltosa l'integrazione dei NAI e non può contare sulla presenza di mediatori culturali. Solo in qualche occasione si è realizzata, all'interno della scuola, qualche attività riguardante l'interculturalità che, però, non è poi sviluppata e non incide in modo significativo sulla qualità dei rapporti tra studenti.	• La scuola promuove attività d'inclusione degli alunni diversamente abili o stranieri. • Collaborazione delle insegnanti curricolari con l'insegnante di sostegno per la realizzazione del PEI. • Regolarità nel monitoraggio degli obiettivi.
	3.4.a Non sempre gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci.	• Confronto tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per la presentazione degli

		alunni nel passaggio da un segmento all'altro del percorso scolastico. • Continuità educativa didattica garantita dal curricolo in verticale. • Attività di raccordo scuola dell'infanzia – scuola primaria e scuola primaria – scuola secondaria di I grado. • Partecipazione degli alunni dell'ultima classe della scuola secondaria di I grado alle attività proposte nelle diverse scuole secondarie di II grado presenti sul territorio.
	3.6 Nella scuola da alcuni anni non è proposto un piano organico e funzionale di formazione del personale docente e ATA. Le iniziative sono state lasciate ai singoli docenti e ciò ha costituito un elemento di frammentarietà della formazione. Sono insufficienti i momenti di scambio d'idee e d'informazioni tra i docenti. Si prevede di potenziare il confronto reciproco al fine di promuovere una positiva e costruttiva collaborazione tra docenti e garantire scelte unitarie d'intervento rispetto alla gestione della classe e alle scelte educative didattiche.	• Le figure di sistema hanno seguito percorsi di autoformazione condividendoli con altri insegnanti. • Funzione strumentale BES e integrazione alunni hanno partecipato a corsi di formazione. • Sono stati organizzati corsi per la formazione in materia di sicurezza. • È favorita la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro per ambiti disciplinari e per materie affini, gruppi di supporto

		alle F.S. all'attuazione del PTOF, commissioni per la gestione di progetti specifici.
Linea strategica del piano	All'interno della nostra scuola, nella prassi ordinaria, non è consolidata la condivisione e l'applicazione delle medesime strategie didattiche legate alla presentazione di contenuti specifici disciplinari con conseguente verifica, valutazione e monitoraggio degli stessi. Inoltre, le varie attività e/o i procedimenti disciplinari non sono sempre coordinati unitariamente. Pochi, nella scuola secondaria, sono i momenti di condivisione e socializzazione di scelte metodologiche - didattiche comuni. Più strutturati sono invece gli incontri di programmazione disciplinare nella scuola primaria, le cui scelte, tuttavia, non riescono ancora a essere totalmente condivise e/o applicate in modo proficuo da tutti i docenti nei vari ambiti disciplinari. La scelta di operare sulla costruzione di un curricolo verticale nasce dalla consapevolezza che la didattica tradizionale autorizzava una scuola disgregante, isolante e separata culturalmente dalla vita dell'allievo. La didattica tradizionale legittima, infatti, un curricolo centrato su un'istruzione riproduttiva, su un sapere mnemonico, enciclopedico e nozionistico che si chiude nell'aula-classe. Il curricolo, invece, opportunamente elaborato dalle componenti scolastiche, ha il compito di suggerire classi aperte, di attivare laboratori, di creare aule specializzate e tecnologicamente avanzate, di spingere verso una strategia della collegialità e del teaching. Con il presente piano si tenderà così a sviluppare azioni finalizzate a migliorare l'offerta formativa e gli apprendimenti, a sostenere il potenziamento dell'autonomia scolastica, con particolare riferimento agli apprendimenti e alla competenza degli alunni, nonché a sviluppare le azioni di valutazione della performance individuale, organizzativa, a proseguire e a potenziare le azioni di orientamento, di educazione alla cittadinanza e alla legalità.	
Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alla priorità
Curricolo, progettazione e valutazione	• Predisporre il curricolo verticale per competenze. • Usare criteri di valutazione condivisi e omogenei per le stesse materie nei due ordini di scuola. • Predisporre prove interne adattate a quelle INVALSI, condividendo i criteri di valutazione. • Incrementare l'uso di prove di	5 - del tutto 5 – del tutto 5 – del tutto

	verifica comuni predisposte dai dipartimenti nel corso dell'intero anno scolastico.	5 – del tutto
Ambiente di apprendimento	• Didattica inclusiva finalizzata all'apprendimento organizzativo peer education, cooperative learning, alla divisione compiti, alla socializzazione dei risultati. • Gruppi di lavoro organizzati in laboratori di ricerca-azione, supportati dalle risorse professionali e tecnologiche disponibili.	5 – del tutto 5 – del tutto
Inclusione e differenziazione	• Adottare misure compensative e dispensative per tutti gli studenti che richiedono un Piano Didattico Personalizzato	5 – del tutto
Continuità e orientamento	• Promuovere una figura di docente tutor per supportare gli studenti nella scelta del successivo percorso di studio al termine della scuola secondaria. • Incrementare le attività curricolari dedicate alle classi-ponte. • Rendere il curricolo verticale coerente, creando raccordi sistematici tra i vari ordini di scuola.	5 – del tutto 5 – del tutto 5 – del tutto
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	• Articolazione del Collegio dei Docenti in Dipartimenti disciplinari verticali. • Individuazione e nomina dei responsabili dei Dipartimenti e dei Coordinatori dei gruppi di lavoro. • Costituzione del gruppo di lavoro per la definizione e la stesura del Piano di Miglioramento.	5 – del tutto 5 – del tutto 3 – abbastanza

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	• Formazione per il personale docente sull'organizzazione della didattica innovativa con l'utilizzo delle TIC. • Formazione sulla didattica per competenze e sulla relativa certificazione. • Valorizzazione delle competenze specifiche possedute dal personale.	5 – del tutto 5 – del tutto 5 – del tutto
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	• Incremento della partecipazione dei genitori alle riunioni degli Organi Collegiali, soprattutto nella scuola secondaria.	5 – del tutto

Budget complessivo

OBIETTIVO	COSTI	TOTALE
• Migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli studenti. • Progettare la didattica per competenze e la valutazione degli studenti. • Continuità e orientamento.		
Area formativa	80 h x 60 euro	euro 4.800,00
Area organizzativa e gestionale	160 h x 23,22 euro	euro 3.715,20
Direzione e coordinamento	250,00 euro	euro 250,00
OBIETTIVO		
• Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti in relazione all'utilizzo di nuove tecnologie (LIM, NOTEBOOK, ecc.) • Acquisto di attrezzature tecnologiche		
Area formativa ATA DOCENTI	40 h x 60 euro	euro 1.000,00 euro 2.400,00
Area organizzativa e gestionale	48 h x 23,22 euro	euro 1.114,56
Attrezzature LIM	1.500,00 x 15	euro 22.500,00

COMPUTER	500,00 x 25	euro 12.500,00
Direzione e coordinamento	250,00 euro	euro 250,00
TOTALE PROGETTO		**euro 48.529,76**

- I costi riferiti all'acquisto dell'attrezzatura sono da intendersi per il triennio, mentre tutti gli altri sono relativi al primo anno di riferimento del piano.

Fabbisogno di organico

Posti comuni e di sostegno

Scuola Infanzia e Primaria

	Annualità	**Fabbisogno per il triennio**		**Motivazione**
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell'infanzia	A.S. 2016-17: n.	4	0	Due sezioni funzionanti per 40 ore settimanali nello stesso plesso.
	A.S. 2017-18: n.	4	0	**Come sopra**
	A.S. 2018-19: n.	4	0	**Come sopra**
Scuola primaria	A.S. 2016-17: n.	44	7	Trenta classi (di cui due pluriclassi), distribuite nei 5 plessi di scuola primaria. Sono presenti 14 bambini D.A., tra i quali tre con diagnosi di III livello (gravissimi).
	A.S. 2017-18: n.	44	6	**Come sopra.** Sono presenti 10 bambini D.A., tra i quali tre con diagnosi di III livello (gravissimi).
	A.S. 2018-19: n.	44	5	**Come sopra** Sono presenti 7 bambini D.A., tra i quali due con diagnosi di III livello (gravissimi).

Scuola Secondaria di I grado

Classe di concorso/ sostegno	A.S. 2016-17	A.S. 2017-18	A.S. 2018-19	Motivazione
A043 - LETTERE	14	15	15	A.S. 2016-17: 17 classi, tutte funzionanti a tempo prolungato per 36 ore settimanali. Dall'A.S. 2017-18 le classi saranno 18 sempre funzionanti a tempo prolungato.
A059- MATEMATICA	8	9	9	**Come sopra**
A245- FRANCESE	1+10 ore	1+8 ore	1+4 ore	**Come sopra**
A345 - INGLESE	2+15 ore	3	3	**Come sopra**
A445 - TEDESCO	6 ore	10 ore	14 ore	**Come sopra**
A028 - ED. ARTISTICA	1+15 ore	2	2	**Come sopra**
A030 - ED. FISICA	1+15 ore	2	2	**Come sopra**
A032 - ED. MUSICALE	1+15 ore	2	2	**Come sopra**
A033 - ED. TECNICA	1+15 ore	2	2	**Come sopra**
SOSTEGNO	2+9 ore	2	3	**Come sopra**

Posti per il potenziamento

Tipologia	n. docenti	Motivazione
1 posto di A043 e 1 posto comune per la primaria[2]	2	potenziamento umanistico, socio-economico e per la legalità

[2]Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente di scuola primaria per il semiesonero del primo collaboratore del dirigente;

1 posto di A345 Inglese	1	potenziamento linguistico, in particolare nella lingua inglese
1 posto di A059 e 1 posto comune per la primaria	2	potenziamento scientifico, multimediale e tecnologico
1 posto di A032		potenziamento musicale
1 posto di A030	1	potenziamento motorio
1 posto di ITP 30/C	1	potenziamento laboratoriale di informatica
	1	

Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	6
Collaboratore scolastico	19
Altro	1 DSGA

Programmazione delle attività formative rivolte al personale

L'Istituto Comprensivo "G. Leva" fa parte di varie reti di scuole, oltre che della Rete generale a livello provinciale. Aderisce, inoltre, all'ASVA, Associazione delle Scuole della Provincia di Varese. Sono state rinnovate le adesioni al CTS e al CTI, le cui scuole capofila sono rispettivamente l'I.C. di Gavirate e l'I.C. di Besozzo. Ha, inoltre, aderito alla Rete delle scuole che promuovono la legalità. Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e nelle modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	**Personale coinvolto**	**Priorità strategica correlata**
Formazione/aggiornamento sull'utilizzo della LIM nella didattica.	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola	Formare il personale docente sull'organizzazione della didattica innovativa con l'utilizzo delle TIC. Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, al problem-solving e al pensiero critico.
Formazione sulla	Tutti i docenti dei tre ordini di	Predisporre il curricolo verticale per competenze; usare

progettazione didattica per competenze e sul Curricolo Verticale.	scuola	criteri di valutazione condivisi e omogenei per le stesse materie nei tre ordini di scuola. Predisporre prove interne adattate a quelle INVALSI, condividendo i criteri di valutazione. Incrementare l'uso di prove di verifica comuni predisposte dai dipartimenti, nel corso dell'intero anno scolastico. Predisporre percorsi di continuità verticale, sia per gli aspetti legati alla metodologia, sia per la definizione di criteri valutativi comuni e per la costruzione di rubriche di valutazione condivise da tutti i docenti. Formazione sulla didattica per competenze e sulla relativa certificazione.
Formazione, tutela, salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	Tutto il personale scolastico e tutti gli alunni dell'I.C.	Attivare, nel rispetto della normativa vigente, appositi corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro in favore di tutto il personale scolastico. Promuovere attività didattiche attinenti al tema della sicurezza da svilupparsi in U.d.A. verticali e interdisciplinari. Attivare corsi per il personale scolastico e per gli studenti finalizzati alla conoscenza delle tecniche di primo soccorso.
Formazione del direttore dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi per l'innovazione digitale nell'amministrazione e per approfondimento gestione amministrativa e giuridica delle segreterie (didattica e del personale).	Tutto il personale di Segreteria	Incrementare e rendere il più possibile trasparente e accessibile la comunicazione pubblica, cioè l'insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'Istituto ed anche ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività. In questo processo bidirezionale, saranno utilizzati differenti mezzi di comunicazione: a) Sito istituzionale per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto; b) Registro elettronico e gestione on line delle assenze, ritardi, voti, argomenti delle lezioni svolte, compiti assegnati per casa e comunicazioni scuola-famiglia, nonché

		schede online. c) Sviluppare efficienza, efficacia, economicità e tempestività nell'esecuzione dei compiti.
Formazione sulla prevenzione e contrastato della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; formazione sull'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (BES)	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola	Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza e democrazia attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Educare all'utilizzo critico e consapevole dei *social network* e dei media.
Formazione sull'organizzazione e sulla gestione della classe, anche in presenza di alunni con BES	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola	Acquisire competenze volte a motivare l'apprendimento di tutti gli studenti, conoscendo i bisogni formativi degli stessi. Favorire lo sviluppo dell'apprendimento indicando strategie di risoluzione dei problemi. Sviluppare stili d'insegnamento capaci di promuovere la partecipazione dell'allievo e il suo coinvolgimento totale nella vita scolastica. Individuare efficaci strategie inclusive a favore di alunni che presentano disturbi specifici di genere diverso.
Formazione sull'innovazione didattica.	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola	Innovare la didattica, per renderla sempre più laboratoriale e orientante, nonché rispondente ai bisogni formativi dell'utenza, anche attraverso l'utilizzo delle TIC.

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta disponibilità delle seguenti attrezzature e infrastrutture materiali:

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III	Fonti di finanziamento
56 LIM complete di videoproiettori e di notebook	Al termine del triennio tutte le aule dei 9 plessi dell'I.C. dovranno essere dotate di una LIM completa di videoproiettore e notebook con relativo	Finanziamenti del MIUR (Piano Scuola Digitale), finanziamenti da parte degli Enti Locali, delle

	collegamento a Internet e tutti gli edifici dovranno avere una copertura wireless completa (comprese le aule speciali, i laboratori e le palestre); nelle tre scuole secondarie dovranno essere installati i laboratori linguistici, forniti di vari software che consentano l'utilizzo degli stessi contemporaneamente a un numero di alunni compreso tra 25 e 30. Tutti i laboratori esistenti dovranno essere rinnovati mediante l'acquisto di materiale tecnologico moderno, secondo le richieste dei vari responsabili di laboratorio e aule speciali. Ogni plesso avrà nell'aula di informatica e/o di proiezione una LIM che potrà essere utilizzata anche per tenere conferenze, seminari, ecc. La didattica multimediale sarà introdotta in modo capillare sin dalla scuola dell'Infanzia.	Associazione dei Genitori (dove presenti) e di altri privati.
180 computer completi di monitor	In ogni plesso saranno rinnovate le attrezzature multimediali, per consentire alle classi di utilizzare il laboratorio di informatica senza dover suddividere la classe stessa in due gruppi.	Come sopra
Sussidi, attrezzature didattiche e libri per le diverse discipline e per gli alunni con BES (strumenti musicali, attrezzi per attività motoria, lettori CD, DVD, ecc.)	In ogni plesso saranno rinnovate le attrezzature necessarie per lo svolgimento delle attività e dei progetti programmati nel PTOF	Come sopra

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta, comunque, condizionata dalla concreta destinazione, alla nostra istituzione scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane e strumentali necessarie e richieste.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

La scuola di oggi è inserita in una società in continuo mutamento, una società piena di insidie e di sfide, caratterizzata da discontinuità che si trova a dover rispondere a bisogni sempre nuovi. In una società come quella odierna, molti sono i rischi, ma molte sono anche le opportunità. La scuola di oggi deve affrontare sfide sempre diverse, deve accogliere gli alunni tenendo conto del loro vissuto, del loro bagaglio culturale e delle loro diversità.

L'orizzonte territoriale della scuola si è allargato: ogni specifico territorio possiede legami con le diverse aree del mondo e con esse costituisce un microcosmo che, su scala locale, riproduce opportunità, interazioni, tensioni e convivenze globali.
Ogni persona, nella sua quotidianità, deve tener conto di numerose informazioni e deve confrontarsi con diverse culture.
La scuola deve dare a ogni alunno gli strumenti per interagire positivamente con queste culture, per comprenderle e metterle in relazione con la propria.
Alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati, affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta.
La scuola di oggi è chiamata a essere inclusiva. I docenti che si trovano a lavorare nella scuola odierna devono tener conto delle disabilità e delle fragilità dei propri alunni.

Con la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 si amplia il perimetro della riflessione sull'inclusione con l'introduzione del concetto di Bisogni Educativi Speciali, BES.
Il termine BES (Bisogni Educativi Speciali) è stato introdotto per la prima volta dal rapporto Warnock del 1978, dove si parlava di SEN (Special Educational Needs). Vengono fatti rientrare in questa categoria tutti gli alunni che, per motivi diversi, richiedono un'attenzione speciale. Avere Bisogni Educativi Speciali non significa per forza avere una diagnosi medica o psicologica, ma significa essere in una situazione di difficoltà che richiede un intervento mirato da parte dei docenti. Sono alunni con svantaggio sociale e culturale, con diagnosi, con Disturbi Specifici di Apprendimento, con disturbi evolutivi specifici, con difficoltà derivanti dall'appartenenza a un'altra cultura e/o a un'altra lingua madre.
Essendo i BES molti e con diverse caratteristiche, una scuola che include è chiamata a conoscerli tutti e a dare a ognuno le risposte necessarie.
Quando si parla di inclusione si pone l'accento sull'importanza dell'educazione per tutti gli alunni, indipendentemente dalla loro situazione di BES o meno, e sull'importanza di coinvolgere tali alunni nell'azione educativa.
L'Istituto Comprensivo "G. Leva" di Travedona Monate si attiva in tal senso per promuovere il "benessere" degli alunni a scuola, proponendo progetti e percorsi inclusivi e sostenendo l'importanza dell'utilizzo di metodologie di lavoro prettamente inclusive, al fine di garantire il rispetto delle differenze, la qualità delle relazioni e l'accrescimento dell'autostima di ogni singolo alunno. L'Istituto si propone di garantire un clima di apprendimento sereno, ricco di punti di riferimento e di proposte didattiche inclusive che permettano al singolo di far emergere i propri punti di forza.

Istruzione Domiciliare (ID)

L'istruzione domiciliare ha lo scopo di garantire il diritto/dovere all'apprendimento a tutti quelli che, colpiti da gravi patologie o impedimenti, non possono frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni (anche se non continuativi).
Su richiesta dei genitori l'istituzione scolastica attiva un progetto di Istruzione domiciliare ovvero un docente dell'istituto si recherà presso il domicilio dell'alunno per un monte ore massimo così previsto dalla **Circolare USR Lombardia 8 settembre 2016**:

- scuola primaria: massimo 4 ore settimanali in presenza;
- scuola secondaria di 1° grado: massimo 5 ore settimanali in presenza.

Inoltre, è possibile prevedere attività didattiche che utilizzino differenti tecnologie così da permettere agli studenti un contatto più continuo e collaborativo con il gruppo classe.

Per l'attivazione di tale progetto i genitori devono presentare all'ufficio di segreteria i seguenti modelli:

- **modello S** (certificazione sanitaria ospedaliera o dello specialista di struttura pubblica, che attesti la prevedibile assenza dalle lezioni per periodi superiori ai 30 giorni anche senza soluzione di continuità);
- **modello G** (dichiarazione di disponibilità della famiglia dell'alunno a ricevere l'Istruzione domiciliare).
-

NB: entrambi i modelli sono scaricabili al link http://www.hshlombardia.it/istruzione-domiciliare/

Si ricorda che, purché documentati e certificati, tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (D.P.R 22 giugno 2009 n. 122).

ORGANIGRAMMA

RUOLO	ATTIVITA'	NOMINATIVO
Dirigente Scolastico	- Rappresentante legale dell'Istituto; - Formula gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione della stessa; - Assicura il funzionamento generale dell'unità scolastica; - Assolve tutte le funzioni previste dalla legge e dai contratti collettivi riguardo alla direzione e al coordinamento, alla promozione e alla valorizzazione delle risorse umane e professionali, nonché alla gestione delle risorse finanziarie e strumentali; - Assicura la collaborazione con il territorio; - Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia formativa; - Gestisce le relazioni sindacali.	Prof.ssa Cocchetti Ilva Maria
Collaboratore del Dirigente Scolastico con funzioni vicarie.	- Collabora con il Dirigente Scolastico per la realizzazione delle attività programmate dal Collegio Docenti e per contatti con famiglie, Enti Locali, altre scuole...; - Garante della continuità in assenza del Dirigente Scolastico, con conseguente assunzione delle funzioni delegate; - Sostituisce il Dirigente Scolastico nelle riunioni esterne	Coll. Vicario Lentà Manuela

2° Collaboratore del Dirigente Scolastico	qualora delegata; - Coordina le referenti di plesso delle Scuole Primarie e della Scuola dell'infanzia; - Comunica con gli Uffici di dirigenza e di segreteria per l'emanazione di circolari specifiche per la scuola dell'infanzia e per le scuole primarie. - Collabora con il Dirigente Scolastico per la realizzazione delle attività programmate dal Collegio Docenti e per contatti con famiglie, Enti Locali, altre scuole...; - Sostituisce il Dirigente Scolastico nelle riunioni esterne qualora delegata; - Coordina le referenti di plesso della Scuola Secondaria.	Opezzo Veronica
Responsabili di plesso	- Presiedere, su delega, il Consiglio d'intersezione o d'interclasse; - Provvedere alla sostituzione dei docenti assenti, secondo le modalità stabilite; - Verificare il rispetto dell'orario da parte di ciascun operatore del plesso; - Adattare l'orario di servizio del personale per esigenze scolastiche e organizzative; - Controllare il recupero dei permessi orari fruiti dai docenti; - Gestire i rapporti con i genitori; - Accogliere i nuovi docenti seguendo la procedura; - Trasmettere gli avvisi a insegnanti, alunni e personale; - Ammettere in classe gli alunni ritardatari senza giustificazione; - Raccogliere le posizioni dei docenti del plesso in merito ai vari punti all'ordine del giorno in prossimità dei Collegi Docenti.	Brunella Vittorina Paccagni Anna Bielli Clara Mandarini Cristina Battaglia Alessandra Calcagno Emilia Pelucchi Marina Verdino Loredana Graziano Maria
FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF		
Area 1	**Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF):** - coordinamento dei gruppi di lavoro della commissione PTOF e Qualità;	Ghiringhelli Sara

	- cura della versione aggiornata del PTOF e del manuale della Qualità; - individuazione delle procedure per il funzionamento dei gruppi di lavoro; - quantificazione degli impegni dei partecipanti ai lavori; - procedure di monitoraggio; - realizzazione della stesura definitiva del curricolo in verticale con le relative procedure; - relazione al Collegio dei Docenti,	
Area 2	**Sostegno al lavoro dei docenti** **"Coordinamento e utilizzo delle nuove tecnologie"** Formazione e sostegno docenti per l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica: - individuazione delle procedure per il funzionamento dei gruppi di lavoro; - quantificazione degli impegni dei partecipanti ai lavori; - proposta di interventi su necessità formative contingenti; - relazione al Collegio dei Docenti.	Cazzola Lorenza
Area 3	**Interventi e servizi per studenti** **"Coordinamento delle attività di Inclusione e integrazione rivolte agli alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali"** - Coordinamento dei gruppi di lavoro della Commissione alunni diversamente abili; - Individuazione delle procedure per il funzionamento dei lavori di gruppo; - Quantificazione degli impegni dei partecipanti ai lavori; - Raccolta d'informazioni sui servizi presenti nel territorio in termini di prevenzione del disagio; - Rapporti con il gruppo H per l'elaborazione e il tutoraggio di interventi per alunni diversamente abili in difficoltà. - Partecipazione agli incontri di rete presso CTS e CTI;	Bosetti Marta Andrea

	- Rapporti con UST di Varese; - Organizzazione e incontri con docenti e genitori; - Relazione al Collegio dei Docenti. **"Coordinamento delle attività rivolte agli alunni stranieri e D.S.A"** - Coordinamento gruppi di lavoro; - Individuazione delle procedure per il funzionamento dei lavori di gruppo; - Quantificazione degli impegni dei partecipanti ai lavori; - Raccolta di informazioni sui servizi presenti nel territorio; - Rapporti con UST di Varese. - Revisione del PDP; - Relazione al Collegio dei Docenti.	
Area 4	**Gestione delle attività di orientamento scolastico e continuità tra scuola infanzia, primaria e sec. 1° grado**	
Area 4a	**"Coordinamento e gestione delle attività di continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria"** - coordinamento gruppi di lavoro della Commissione Continuità; - individuazione delle procedure per il funzionamento dei lavori di gruppo; - quantificazione degli impegni dei partecipanti ai lavori; - definizione del progetto di accoglienza - relazione al Collegio dei Docenti.	Varetta Marzia
Area 4b	**"Coordinamento e gestione delle attività di continuità tra scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado"** - coordinamento gruppi di lavoro della Commissione Continuità; - individuazione delle procedure per il funzionamento dei lavori di gruppo; - quantificazione degli impegni dei partecipanti ai lavori; - definizione del progetto di accoglienza; - relazione al Collegio dei Docenti.	Tonta Samuela

	“Coordinamento e gestione delle attività di orientamento” - coordinamento gruppi di lavoro della Commissione Orientamento; - individuazione delle procedure per il funzionamento dei lavori di gruppo; - quantificazione degli impegni dei partecipanti ai lavori; - raccolta di informazioni significative relative alle scuole secondarie di secondo grado; - promozione di iniziative di informazione su prospettive occupazionali sul territorio; - organizzazione di incontri con docenti e genitori; - organizzazione e gestione del “salone dell’orientamento” (open stand); - organizzazione di attività innovative finalizzate alla stesura condivisa del Consiglio Orientativo; - relazione al Collegio dei Docenti.	
Area 4c	**“Coordinamento rapporti con gli enti esterni”** - coordinamento gruppi di lavoro; - individuazione delle procedure per il funzionamento dei lavori di gruppo; - quantificazione degli impegni dei partecipanti ai lavori; - realizzazione con enti esterni di progetti: o Educazione alla Salute; o Educazione Stradale; o Educazione Ambientale; o Giochi sportivi studenteschi; o Gioco sport: - relazione al Collegio dei Docenti.	Laudi Nadia
Team di supporto alle Funzioni Strumentali al PTOF	- Collaborazione con i docenti incaricati alle varie Funzioni e con gli altri componenti del gruppo di lavoro.	Docenti dei vari plessi
Coordinatori di Intersezione e d’interclasse	- Coordinamento delle attività di programmazione di recupero e/o di approfondimento e degli interventi educativi interdisciplinari; - Gestione su delega del Consiglio o dell’Assemblea di classe; - Contatti con le famiglie.	Docenti responsabili di plesso nella scuola dell’Infanzia e Primaria

Coordinatori di classe	- Coordinamento delle attività di programmazione di recupero e/o di approfondimento e degli interventi educativi interdisciplinari; - Gestione su delega del Consiglio o dell'Assemblea di classe; - Contatti con le famiglie.	Docenti di lettere, di matematica o di lingue straniere della Scuola Secondaria di 1°grado
Responsabili di: - Lab. Informatico - Lab. Tecnologico - Lab. Linguistico - Lab. Artistico - Lab. Musica - Lab. Scienze Sussidi primaria Biblioteche Palestre	- Organizzazione del laboratorio, vigilanza sul funzionamento e rispetto dello stesso; - Proposte di nuovi acquisti; - Stesura del regolamento di funzionamento e di accesso al laboratorio; - Compilazione dell'inventario delle macchine e delle attrezzature presenti nel laboratorio; - Stesura relazione finale da presentare al D.S a conclusione dell'anno scolastico.	Docenti dei vari plessi
Figure - addetti alla sicurezza (D.lgs. 81/2008)	- Predisposizione, con l'RSPP, del piano di evacuazione e delle relative simulazioni nel corso dell'anno; - Vigilanza sul funzionamento delle varie strutture e attrezzature; - Segnalazione di eventuali problemi relativi alla sicurezza.	Un docente per ogni plesso
Docenti	- Svolgimento delle attività connesse con la funzione/docente: insegnamento, programmazione, preparazione delle lezioni, correzione, valutazione, verifiche, gestione rapporti con le famiglie, scrutini ed esami; - Espletamento di attività connesse con il funzionamento della scuola: funzionamento degli Organi Collegiali, funzionamento dei Dipartimenti Disciplinari verticali, formazione in servizio; - Autoformazione.	I docenti di tutti i plessi
Direttore dei servizi generali e amministrativi (dsga)	- Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili dell'Istituto, di cui istruisce, predispone e formalizza gli atti; - Cura il coordinamento e sviluppo delle attività del personale ATA (alle sue dirette dipendenze), verifica i risultati conseguiti, attribuisce gli incarichi di natura	Occhiuzzi Linda

	organizzativa e di prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo.	
Personale amministrativo della segreteria	- Attività riguardanti il protocollo, alla gestione del funzionamento didattico generale e alla gestione giuridica generale del personale docente e non docente.	**Ufficio didattica:** Cadoni Elisabetta Linari Giorgio Tranquilli Antonella **Ufficio personale:** Gioia Velina Olivo Giuseppe Parisi Daniela
Collaboratori scolastici	- Apertura e chiusura degli edifici scolastici; - Accoglienza e orientamento dell'utenza; - Approntamento sussidi e piccola manutenzione dei beni; - Collaborazione con i docenti; - Vigilanza alunni fuori dalle classi e in assenza dei docenti; - Pulizia locali scolastici; - Gestione fotocopie.	Barresi L. Bellorini Maresca Cabrera R. Cammarota A. Cerami G. Colombelli G. Dolce L. C. Lucchini R. Morgese C. Natale T. Paolicelli S. Piccinini F. Pirri C. Raiola M. G. Rizzo G. Stella C. Titolo V. Valenzisi P. Zilio M.

DIVULGAZIONE DOCUMENTI

- Comunicazioni scritte: circolari e avvisi;
- Regel (registro elettronico);
- Assemblee;
- Sito dell'Istituzione scolastica: www.ictravedonamonate.gov.it

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

- Colloqui individuali (prefissati su richiesta, come da calendario);
- Assemblee di classe;
- Consiglio d'Istituto;
- Consiglio d'Intersezione;
- Consiglio d'Interclasse;
- Consiglio di Classe;
- Comitato genitori/Associazioni genitori;
- Attività di formazione dei genitori su problematiche educative;
- Accoglienza per i genitori delle classi prime;
- Coinvolgimento/questionario genitori;
- Coinvolgimento nell'attività di autovalutazione d'Istituto;
-Diario / Libretto personale dell'alunno (per le scuole primarie e secondarie di 1^ grado): strumento essenziale per le comunicazioni tra la scuola e la famiglia (valutazioni, avvisi, giustificazioni, autorizzazioni, richiami…);
- Momenti comunitari: rappresentazioni, spettacoli, manifestazioni sportive, in occasione dei quali i genitori possono svolgere un importante ruolo di supporto.

RAPPORTI SCUOLA – TERRITORIO

- Accordi di carattere operativo: ripartizione delle specifiche competenze e complementarietà dell'attività.
- Individuazione comune delle aree prioritarie d'intervento

ALLEGATI

Allegato A

PROGETTI 2017/2018

SCUOLA INFANZIA "Garavaglia" di COMABBIO			
PROGETTO/ ATTIVITA'	***DESTINATARI***	***FINALITA'***	***FINANZIAMENTO***
Accoglienza	Tutti gli alunni	Favorire un graduale e sereno inserimento ai bambini nuovi iscritti e un ritorno piacevole ai bambini già frequentanti.	Fondo d'istituto
Raccordo scuole Infanzia/primaria	Alunni dell'ultimo anno	Favorire il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. Conoscere l'edificio scolastico e condividere momenti con i compagni attraverso attività programmate.	Fondo d'istituto
Feste dell'accoglienza, dei nonni e di fine anno	Tutti gli alunni	Favorire i rapporti scuola - famiglia.	Senza costi
Motorio - musicale: Musicisti per gioco	Tutti gli alunni	Imparare a gestire lo spazio; Giocare ad ascoltare e controllare respiro e voce; Fare musica dall'uso della voce al movimento del corpo. Disegnare silenzi e suoni - sensazioni emerse durante il gioco.	Fondo d'Istituto Interventi a titolo gratuito di esperto esterno
Arte: Viaggi sensoriali in tanti materiali	Tutti gli alunni	Avvicinamento al mondo della scultura attraverso l'incontro con diversi materiali; toccare, togliere, aggiungere, guardare come il tempo, il calore o il freddo mutino i materiali.	Fondi diritto allo studio Comune di Comabbio per Interventi di esperto interno o esterno
Libriamoci 2017 Giornate di lettura nelle scuole		Favorire la nascita dell'amore per la lettura, stimolando i bambini con l'ascolto della lettura ad alta voce, affinchè si aprano all'immaginazione compiendo i primi passi del loro personale cammino di alfabetizzazione.	Senza costi
Lingua 2 "English 4kids"	Alunni di 4 e 5 anni	Sollecitare interesse e curiosità verso la lingua inglese, favorire l'ascolto e la comprensione e l'uso di termini quali colori, animali, ecc. e frasi convenzionali, proporre la memorizzazione e riproduzione di filastrocche e canzoncine, proporre giochi verbali.	Senza costi
Progetto nazionale di Colletta Alimentare "Donacibo"	Tutti gli alunni	Sensibilizzare gli alunni alla solidarietà.	Senza costi
Progetti di ed. ambientale - ed. stradale - ed. alla salute	Alunni di 4 e 5 anni	Saranno inserite nelle unità di apprendimento.	Senza oneri

SCUOLA PRIMARIA "A. Liborio" di COMABBIO			
PROGETTO/ ATTIVITA'	***DESTINATARI***	***FINALITA'***	***FINANZIAMENTO***
Accoglienza	Tutti gli alunni	Consentire a tutti gli alunni di iniziare un nuovo anno in modo piacevole attraverso attività. espressive.	Fondo d'istituto
Raccordo scuole Infanzia/Primaria	Alunni di classe prima e alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia	Favorire il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. Conoscere l'edificio scolastico e condividere momenti con i compagni attraverso attività programmate.	Fondo d'istituto
Continuità / Raccordo scuole primaria / Secondaria 1° grado	Alunni di classe 5^	Favorire il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria; conoscere l'edificio scolastico e condividere attività programmate con i compagni.	Fondo d'istituto
Accoglienza/ alfabetizzazione in Italiano L2 alunni stranieri	Tutti gli alunni stranieri neo arrivati	Valorizzare le diversità e assicurare il processo formativo degli alunni stranieri; acquisire le competenze linguistiche necessarie per l'integrazione.	Fondo d'Istituto
Istruzione domiciliare	Alunni bisognosi	Garantire il diritto all'apprendimento e prevenire le difficoltà degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.	Fondi ministeriali MIUR
Educazione stradale	Tutti gli alunni	Conoscere i principali cartelli stradali e le regole del pedone e del ciclista.	Senza costi
Sicurezza nelle scuole	Tutti gli alunni	Sensibilizzare e preparare gli alunni a gestire situazioni di emergenza attraverso prove di evacuazione.	Senza costi
112	Alunni classe 5^	Conoscere l'organizzazione del 112;comprendere le prime manovre di soccorso utilizzate dal personale medico e paramedico nella fase di emergenza.	Senza costi
Progetto nazionale di Colletta Alimentare "Donacibo"	Tutti gli alunni	Sensibilizzare gli alunni alla solidarietà.	Senza costi
Giocosport	Tutti gli alunni	Conoscere e rispettare le regole del gioco di squadra; rapportarsi con gli altri in modo corretto e rispettoso; saper gestire le proprie emozioni durante una competizione sportiva.	Fondo d'Istituto Collaborazione Comitati Genitori
Sport in classe	Tutti gli alunni	Migliorare, arricchire ed affinare il patrimonio motorio del bambino.	Progetto regionale MIUR – CONI Lombardia
Coloriamo il mondo	Tutti gli alunni	Comunicare sensazioni attraverso il linguaggio artistico con l'uso esclusivo della matita. Sviluppare le capacità espressive e	Senza oneri. Interventi di esperto esterno a titolo gratuito

		stimolare la creatività.	
Giochi matematici	Alunni classe 4^ 5^	Stimolare gli alunni attraverso esercizi di logica e calcolo.	Famiglie
Teatro e Danza	Tutti gli alunni	Avvicinare gli alunni al mondo della danza; percepire la realtà sonora attraverso il corpo; stimolare e potenziare la capacità di drammatizzazione; acquisire e interiorizzare il rispetto di regole e ruoli.	Famiglie e Fondo d'Istituto
Propedeutica musicale	Tutti gli alunni	Eseguire semplici canti individualmente o in gruppo accompagnandosi anche con semplici strumenti. Riconoscere alcune strutture del linguaggio musicale. Conoscere le note musicali. Concludere con uno spettacolo alla fine dell'anno scolastico.	Famiglie e Fondi diritto allo studio Comune di Comabbio
Tra Arte e artigianato	Tutti gli alunni	Avvicinare gli alunni al fare, creare, manipolare. Sperimentare incontrando materiali diversi: carta, legno, argilla, lana. Scoprire mestieri in cui l'artigianato sconfina nell'arte: pittore, cuoco...	Famiglie e Fondi diritto allo studio Comune di Comabbio
Visite e viaggi d'istruzione	Tutti gli alunni	Far acquisire sul campo conoscenze storico – geografiche; ampliare il bagaglio culturale nell'ambito artistico; sviluppare la capacità di stare con gli altri e di relazionarsi anche fuori dal contesto scolastico.	Famiglie Fondo d'Istituto (per i docenti accompagnatori)

SCUOLA PRIMARIA "G. Pascoli" di BIANDRONNO

PROGETTO/ ATTIVITA'	***DESTINATARI***	***FINALITA'***	***FINANZIAMENTO***
Accoglienza	Tutti gli alunni	Consentire a tutti gli alunni di iniziare un nuovo anno in modo piacevole attraverso attività. espressive.	Fondo d'istituto
Raccordo scuole Infanzia/Primaria	Alunni di classe prima e alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia	Favorire il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. Conoscere l'edificio scolastico e condividere momenti con i compagni attraverso attività programmate.	Fondo d'istituto
Continuità / Raccordo scuole primaria / Secondaria 1° grado	Alunni di classe 5^	Favorire il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria; conoscere l'edificio scolastico e condividere attività programmate con i compagni.	Fondo d'istituto
Accoglienza/ alfabetizzazione in Italiano	Tutti gli alunni stranieri neo arrivati	Valorizzare le diversità e assicurare il processo formativo degli alunni	Fondo d'Istituto

L2 alunni stranieri		stranieri; acquisire le competenze linguistiche necessarie per l'integrazione.	
Istruzione domiciliare	Alunni bisognosi	Garantire il diritto all'apprendimento e prevenire le difficoltà degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.	Fondi ministeriali MIUR
Educazione stradale	Tutti gli alunni	Conoscere i principali cartelli stradali e le regole del pedone e del ciclista.	Senza costi
Sicurezza nelle scuole	Tutti gli alunni	Sensibilizzare e preparare gli alunni a gestire situazioni di emergenza attraverso prove di evacuazione.	Senza costi
112	Alunni classe 5^	Conoscere l'organizzazione del 112; comprendere le prime manovre di soccorso utilizzate dal personale medico e paramedico nella fase di emergenza.	Senza costi
Progetto nazionale di Colletta Alimentare "Donacibo"	Tutti gli alunni	Sensibilizzare gli alunni alla solidarietà.	Senza costi
Giocosport	Tutti gli alunni	Conoscere e rispettare le regole del gioco di squadra; rapportarsi con gli altri in modo corretto e rispettoso; saper gestire le proprie emozioni durante una competizione sportiva.	Fondo d'Istituto Collaborazione Comitati Genitori
Sport in classe	Tutti gli alunni	Migliorare, arricchire e affinare il patrimonio motorio del bambino.	Progetto regionale MIUR – CONI Lombardia
Giochi matematici	Alunni classe 4^ 5^	Stimolare gli alunni attraverso esercizi di logica e calcolo.	Famiglie
Educazione all'affettività e alla sessualità	Alunni classe 5^	Fornire un'educazione affettiva e sessuale che integri tutti gli aspetti della persona; rafforzare l'identità personale e l'autostima; sviluppare la capacità di prendere decisioni in modo responsabile e libero; accompagnare i ragazzi alla scoperta della sessualità come valore; promuovere il valore della vita.	Senza costi Interventi di esperti del consultorio "La Casa di Varese"
Propedeutica musicale	Tutti gli alunni	Esplorare possibilità espressive della voce, di oggetti e strumenti musicali. Eseguire con la voce, con il corpo e con gli strumenti combinazioni ritmiche e melodiche.	Senza costi. Interventi esperto esterno Accademia Sant'Agostino di Biandronno con la collaborazione del Comune di Biandronno
Progetto natalizio	Tutti gli alunni	Creare un presepe con materiali di diverso genere; saper allestire un mercatino natalizio; collaborare alla realizzazione di addobbi natalizi.	Senza costi Collaborazione gratuita di Associazioni ed Enti locali
Gruppo di teatro	Tutti gli alunni	Sviluppare capacità/abilità	Senza costi.

		espressive del corpo; Sviluppare l'autostima; Imparare a lavorare singolarmente e in gruppo.	Intervento esperto esterno a titolo gratuito.
Laboratorio interattivo in inglese	Tutti gli alunni	Sperimentare la possibilità di creare oggetti e attività seguendo le consegne in lingua inglese.	Famiglie
Feste e mostre	Tutti gli alunni	Concludere il percorso di un progetto attraverso una rappresentazione artistica, teatrale o canora.	Senza costi. Collaborazione Comitato Genitori
Visite e viaggi d'istruzione	Tutti gli alunni	Far acquisire sul campo conoscenze storico – geografiche; ampliare il bagaglio culturale nell'ambito artistico; sviluppare la capacità di stare con gli altri e di relazionarsi anche fuori dal contesto scolastico.	Famiglie Fondo d'Istituto (per i docenti accompagnatori)

SCUOLA PRIMARIA "A. Volta" di TERNATE			
PROGETTO/ ATTIVITA'	***DESTINATARI***	***FINALITA'***	***FINANZIAMENTO***
Accoglienza	Tutti gli alunni	Consentire a tutti gli alunni di iniziare un nuovo anno in modo piacevole attraverso attività. espressive.	Fondo d'istituto
Raccordo scuole Infanzia/Primaria	Alunni di classe prima e alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia	Favorire il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. Conoscere l'edificio scolastico e condividere momenti con i compagni attraverso attività programmate.	Fondo d'istituto
Continuità / Raccordo scuole primaria / Secondaria 1° grado	Alunni di classe 5^	Favorire il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria; conoscere l'edificio scolastico e condividere attività programmate con i compagni.	Fondo d'istituto
Accoglienza/ alfabetizzazione in Italiano L2 alunni stranieri	Tutti gli alunni stranieri neo arrivati	Valorizzare le diversità e assicurare il processo formativo degli alunni stranieri; acquisire le competenze linguistiche necessarie per l'integrazione.	Fondo d'Istituto
Istruzione domiciliare	Alunni bisognosi	Garantire il diritto all'apprendimento e prevenire le difficoltà degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.	Fondi ministeriali MIUR
Educazione stradale	Tutti gli alunni	Conoscere i principali cartelli stradali e le regole del pedone e del ciclista.	Senza costi
Sicurezza nelle scuole	Tutti gli alunni	Sensibilizzare e preparare gli alunni a gestire situazioni di emergenza attraverso prove di evacuazione.	Senza costi
112	Alunni classe 5^	Conoscere l'organizzazione del 112; comprendere le prime	Senza costi

		manovre di soccorso utilizzate dal personale medico e paramedico nella fase di emergenza.	
Progetto nazionale di Colletta Alimentare "Donacibo"	Tutti gli alunni	Sensibilizzare gli alunni alla solidarietà.	Senza costi
Giocosport	Tutti gli alunni	Conoscere e rispettare le regole del gioco di squadra; rapportarsi con gli altri in modo corretto e rispettoso; saper gestire le proprie emozioni durante una competizione sportiva.	Fondo d'Istituto Collaborazione Comitati Genitori
Sport in classe	Tutti gli alunni	Migliorare, arricchire e affinare il patrimonio motorio del bambino.	Progetto regionale MIUR – CONI Lombardia
Giochi matematici	Alunni classe 4^ 5^	Stimolare gli alunni attraverso esercizi di logica e calcolo.	Famiglie
Sulle ali della lettura "Alice nel paese delle meraviglie"	Tutti gli alunni	Gestire le proprie emozioni attraverso l'espressione corporea a vari livelli.	Fondi diritto allo studio Comune di Ternate. Contributo volontario dei genitori 2017/18
Ele-rgia	Tutti gli alunni	Avvicinare le nuove generazione all'arte, nelle sue diverse forme.	Senza costi
Solidarietà	Tutti gli alunni	Sensibilizzare gli alunni al valore della solidarietà, prendendo coscienza delle situazioni di povertà e di bisogno di molte persone; attuare proposte concrete di solidarietà.	Senza oneri. Collaborazione del Comitato Genitori
Laboratorio interattivo in inglese	Tutti gli alunni	Sperimentare la possibilità di creare oggetti e attività seguendo le consegne in lingua inglese.	Famiglie
Feste e mostre	Tutti gli alunni	Concludere il percorso di un progetto attraverso una rappresentazione artistica, teatrale o canora.	Senza costi. Collaborazione Comitato Genitori
Visite e viaggi d'istruzione	Tutti gli alunni	Far acquisire sul campo conoscenze storico – geografiche; ampliare il bagaglio culturale nell'ambito artistico; sviluppare la capacità di stare con gli altri e di relazionarsi anche fuori dal contesto scolastico.	Famiglie Fondo d'Istituto (per i docenti accompagnatori)

SCUOLA PRIMARIA "Caduti per la Patria" di TRAVEDONA MONATE

PROGETTO/ ATTIVITA'	***DESTINATARI***	***FINALITA'***	***FINANZIAMENTO***
Accoglienza	Tutti gli alunni	Consentire a tutti gli alunni di iniziare un nuovo anno in modo piacevole attraverso attività. espressive.	Fondo d'istituto

Raccordo scuole Infanzia/Primaria	Alunni di classe prima e alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia	Favorire il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. Conoscere l'edificio scolastico e condividere momenti con i compagni attraverso attività programmate.	Fondo d'istituto
Continuità / Raccordo scuole primaria / Secondaria 1° grado	Alunni di classe 5^	Favorire il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria; conoscere l'edificio scolastico e condividere attività programmate con i compagni.	Fondo d'istituto
Accoglienza/ alfabetizzazione in Italiano L2 alunni stranieri	Tutti gli alunni stranieri neo arrivati	Valorizzare le diversità e assicurare il processo formativo degli alunni stranieri; acquisire le competenze linguistiche necessarie per l'integrazione.	Fondo d'Istituto
Istruzione domiciliare	Alunni bisognosi	Garantire il diritto all'apprendimento e prevenire le difficoltà degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.	Fondi ministeriali MIUR
Educazione stradale	Tutti gli alunni	Conoscere i principali cartelli stradali e le regole del pedone e del ciclista.	Senza costi
Sicurezza nelle scuole	Tutti gli alunni	Sensibilizzare e preparare gli alunni a gestire situazioni di emergenza attraverso prove di evacuazione.	Senza costi
112	Alunni classe 5^	Conoscere l'organizzazione del 112; comprendere le prime manovre di soccorso utilizzate dal personale medico e paramedico nella fase di emergenza.	Senza costi
Progetto nazionale di Colletta Alimentare "Donacibo"	Tutti gli alunni	Sensibilizzare gli alunni alla solidarietà.	Senza costi
Giocosport	Tutti gli alunni	Conoscere e rispettare le regole del gioco di squadra; rapportarsi con gli altri in modo corretto e rispettoso; saper gestire le proprie emozioni durante una competizione sportiva.	Fondo d'Istituto Collaborazione Comitati Genitori
Sport a scuola	Tutti gli alunni	Migliorare, arricchire e affinare Il patrimonio motorio del bambino; aiutarlo a collaborare e socializzare con i compagni attraverso giochi divertenti e discipline sportive con regole specifiche.	Progetto regionale MIUR – CONI Lombardia
Giochi matematici	Alunni classe 4^ 5^	Stimolare gli alunni attraverso esercizi di logica e calcolo.	Famiglie
Merenfrutta	Tutti gli alunni	Favorire il consumo di merende naturali a base di frutta e verdura; sviluppare il gusto verso cibi naturali ricchi di fibre e vitamine.	Senza costi

Scuola aperta " Mamme a Scuola"	Tutti gli alunni	Stimolare creatività e manualità attraverso utilizzo di materiali poveri; educare al recupero di materiale riciclabile; favorire l'apertura tra scuola e famiglie.	Senza costi
Creiamo un calendario	Tutti gli Alunni	Coinvolgere gli alunni in attività artistiche per la realizzazione di un calendario.	Comitato genitori
Puliamo il mondo	Alunni di classe 5^	Imparare a rispettare l'ambiente.	Comune di Travedona Monate
Raccolta differenziata	Tutti gli alunni	Educare gli alunni al recupero dei materiali che possono essere riciclati nel rispetto dell'ambiente e delle risorse.	Senza costi
Educazione all'affettività ed alla sessualità	Alunni classe 5^	Fornire un'educazione affettiva e sessuale che integri tutti gli aspetti della persona; rafforzare l'identità personale e l'autostima; sviluppare la capacità di prendere decisioni in modo responsabile e libero; accompagnare i ragazzi alla scoperta della sessualità come valore; promuovere il valore della vita.	Senza costi Interventi di esperti del consultorio "La Casa di Varese"
Conversazione in lingua inglese	Tutti gli alunni	Sviluppare l'abilità di comunicazione in un'altra lingua; Arricchire e approfondire la terminologia legata agli argomenti affrontati. Sviluppare abilità di ascolto e comprensione orale; Riprodurre in modo adeguato i suoni della lingua2; Sviluppare abilità d'interazione e collaborazione.	Fondi diritto allo studio Comune di Travedona Contributo volontario genitori 2017/2018 Comitato genitori
Ele-rgia	Alunni classi 3^	Avvicinare le nuove generazione all'arte, nelle sue diverse forme.	Senza costi
Feste e mostre	Tutti gli alunni	Concludere il percorso di un progetto attraverso una rappresentazione artistica, teatrale o canora.	Senza costi. Collaborazione Comitato Genitori
Visite e viaggi d'istruzione	Tutti gli alunni	Far acquisire sul campo conoscenze storico –geografiche; ampliare il bagaglio culturale nell'ambito artistico; sviluppare la capacità di stare con gli altri e di relazionarsi anche fuori dal contesto scolastico.	Famiglie Fondo d'Istituto (per i docenti accompagnatori)

SCUOLA PRIMARIA "Serg. M. Tamborini" di VARANO BORGHI			
PROGETTO/ ATTIVITA'	***DESTINATARI***	***FINALITA'***	***FINANZIAMENTO***
Accoglienza	Tutti gli alunni	Consentire a tutti gli alunni di iniziare un nuovo anno in modo piacevole attraverso attività. espressive.	Fondo d'istituto
Raccordo scuole Infanzia/Primaria	Alunni di classe prima e alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia	Favorire il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. Conoscere l'edificio scolastico e condividere momenti con i compagni attraverso attività programmate.	Fondo d'istituto
Continuità / Raccordo scuole primaria / Secondaria 1° grado	Alunni di classe 5^	Favorire il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria; conoscere l'edificio scolastico e condividere attività programmate con i compagni.	Fondo d'istituto
Accoglienza/ alfabetizzazione in Italiano L2 alunni stranieri	Tutti gli alunni stranieri neo arrivati	Valorizzare le diversità e assicurare il processo formativo degli alunni stranieri; acquisire le competenze linguistiche necessarie per l'integrazione.	Fondo d'Istituto
Istruzione domiciliare	Alunni bisognosi	Garantire il diritto all'apprendimento e prevenire le difficoltà degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.	Fondi ministeriali MIUR
Educazione stradale	Tutti gli alunni	Conoscere i principali cartelli stradali e le regole del pedone e del ciclista.	Senza costi
Sicurezza nelle scuole	Tutti gli alunni	Sensibilizzare e preparare gli alunni a gestire situazioni di emergenza attraverso prove di evacuazione.	Senza costi
112	Alunni classe 5^	Conoscere l'organizzazione del 112; comprendere le prime manovre di soccorso utilizzate dal personale medico e paramedico nella fase di emergenza.	Senza costi
Progetto nazionale di Colletta Alimentare "Donacibo"	Tutti gli alunni	Sensibilizzare gli alunni alla solidarietà.	Senza costi
Giocosport	Tutti gli alunni	Conoscere e rispettare le regole del gioco di squadra; rapportarsi con gli altri in modo corretto e rispettoso; saper gestire le proprie emozioni durante una competizione sportiva.	Fondo d'Istituto Collaborazione Comitati Genitori
Sport a scuola	Tutti gli alunni	Migliorare, arricchire e affinare Il patrimonio motorio del bambino; aiutarlo a collaborare e socializzare con i compagni attraverso giochi divertenti e discipline sportive con regole specifiche.	Progetto regionale MIUR – CONI Lombardia

Judo a scuola	Tutti gli alunni	Offrire una buona educazione motoria di base, attraverso esercitazioni di corpo libero e favorire il rispetto di sé e degli altri.	Senza costi. Intervento di esperto esterno a titolo gratuito
Giochi matematici	Alunni classe 4^ 5^	Stimolare gli alunni attraverso esercizi di logica e calcolo.	Famiglie
Merenfrutta	Tutti gli alunni	Favorire il consumo di merende naturali a base di frutta e verdura; sviluppare il gusto verso cibi naturali ricchi di fibre e vitamine.	Senza costi
Laboratorio inglese	Tutti gli alunni	Sperimentare la possibilità di creare oggetti e attività seguendo le consegne in lingua inglese.	Famiglie
A scuola di teatro - danza	Tutti gli alunni	Sviluppare e potenziare la consapevolezza di sé e del proprio. corpo attraverso tecniche teatrali che accrescano le capacità. relazionali interpersonali, attentive e di concentrazione. Migliorare le competenze espositive degli alunni con evidenti ricadute didattiche. Favorire la socializzazione e la creatività individuale e collettiva.	Comune di Varano Borghi Comitato Genitori Contributo volontario genitori A.S. 2017/2018
Educazione all'affettività e alla sessualità	Alunni classe 5^	Fornire un'educazione affettiva e sessuale che integri tutti gli aspetti della persona; rafforzare l'identità personale e l'autostima; sviluppare la capacità di prendere decisioni in modo responsabile e libero; accompagnare i ragazzi alla scoperta della sessualità come valore; promuovere il valore della vita.	Comitato Genitori Interventi di esperti del consultorio "La Casa di Varese"
Opera domani	Tutti gli alunni	Accostare gli alunni al linguaggio dell'opera lirica. Opera scelta: "Carmen" di G. Bizet.	Famiglie
Feste e mostre	Tutti gli alunni	Concludere il percorso di un progetto attraverso una rappresentazione artistica, teatrale o canora.	Senza costi. Collaborazione Comitato Genitori
Visite e viaggi d'istruzione	Tutti gli alunni	Far acquisire sul campo conoscenze storico – geografiche; ampliare il bagaglio culturale nell'ambito artistico; sviluppare la capacità di stare con gli altri e di relazionarsi anche fuori dal contesto scolastico.	Famiglie Fondo d'Istituto (per i docenti accompagnatori)

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "A. Frank" di BIANDRONNO			
PROGETTO/ ATTIVITA'	***DESTINATARI***	***FINALITA'***	***FINANZIAMENTO***
Accoglienza	Tutti gli alunni	Consentire a tutti gli alunni di iniziare un nuovo anno in modo piacevole attraverso attività. espressive.	Fondo d'istituto
Continuità / Raccordo scuole primaria - scuola Secondaria 1° grado	Alunni classi ponte	Favorire il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria; conoscere l'edificio scolastico e condividere attività programmate con i compagni.	Fondo d'istituto
Orientamento e somministrazione test attitudinali	Alunni di classe 3^	Favorire il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado.	Fondo d'Istituto Famiglie (per somministrazione test attitudinali)
Accoglienza/ alfabetizzazione in Italiano L2 alunni stranieri	Tutti gli alunni stranieri neo arrivati	Valorizzare le diversità e assicurare il processo formativo degli alunni stranieri; acquisire le competenze linguistiche necessarie per l'integrazione.	Fondo d'Istituto
Istruzione domiciliare	Alunni bisognosi	Garantire il diritto all'apprendimento e prevenire le difficoltà degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.	Fondi ministeriali MIUR
Progetto nazionale di Colletta Alimentare "Donacibo"	Tutti gli alunni	Sensibilizzare gli alunni alla solidarietà.	Senza costi
Sicurezza nelle scuole	Tutti gli alunni	Sensibilizzare e preparare gli alunni a gestire situazioni di emergenza attraverso prove di evacuazione.	Senza costi
112	Alunni classe 2^	Conoscere l'organizzazione del 112; approfondire la conoscenza delle prime manovre di soccorso utilizzate dal personale medico e paramedico nella fase di emergenza.	Senza costi
Giochi Sportivi studenteschi e avviamento alla pratica sportiva	Tutti gli alunni	Favorire la pratica di attività motoria e sportiva tra i ragazzi, anche al di fuori dell'ambito scolastico. Lo scopo è quello di portare gli alunni a vivere e interiorizzare i valori positivi e i benefici derivanti dalla pratica sportiva al fine di completare la formazione della persona e del cittadino. Partecipazione degli alunni alle gare d'istituto, provinciali, regionali, nazionali. Avviamento alla pratica sportiva delle discipline di canottaggio M/F, pallavolo F, pallacanestro M, atletica leggera M/F, in collaborazione con le società sportive operanti sul territorio.	Fondo d'Istituto Ente locale Collaborazione e interventi gratuiti di esperti esterni di società sportive operanti sul territorio.

Recupero e potenziamento di alcune discipline	Alunni classe 3^	Permettere di affrontare l'esame in modo più consapevole e sicuro.	Senza oneri
Lezioni propedeutiche allo studio del latino	Alunni classi 3^	Riconoscere gli elementi costitutivi del lessico verbale e nominale. Individuare la funzione logico sintattica delle parole e delle voci verbali. Cominciare a conoscere il patrimonio lessicale latino quale strumento indispensabile per l'apprendimento ragionato e consapevole del vocabolario italiano.	Fondo d'Istituto
Lifeskills training Lombardia	Tutti gli alunni	Promuovere comportamenti adeguati nei confronti della resistenza all'uso delle droghe.	Fondo d'Istituto
Giornata della scienza	Tutti gli alunni	Far diventare i ragazzi protagonisti del loro apprendimento allestendo una mostra scientifica interattiva perché "se studio imparo, se faccio capisco". Realizzazione di laboratori con apertura al pubblico, previsti in un sabato di maggio.	Fondo d'Istituto
Una giornata "irrazionale"	Alunni classi 3^	Conoscere in modo approfondito il ∏ e i suoi usi nella vita quotidiana.	Senza costi
Giochi matematici	Alunni classe 4^ 5^	Stimolare gli alunni attraverso esercizi di logica e calcolo.	Famiglie
Visite e viaggi d'istruzione	Tutti gli alunni	Far acquisire sul campo conoscenze storico - geografiche. Ampliare il bagaglio culturale nell'ambito artistico. Sviluppare la capacità di stare con gli altri e di relazionarsi anche fuori dal contesto scolastico.	Famiglie
Soggiorno Studio in Gran B o Irlanda. (1 o 2 settimane)	Alunni classi 2^ e 3^	Migliorare la competenza comunicativa, lessicale, semantica e strutturale della lingua inglese; conoscenza diretta della cultura e civiltà anglosassone.	Famiglie
Settimana Bianca	Alunni classi 1^ e 2^	Praticare un'attività sportiva in un ambiente naturale montano; sviluppare un modo concreto e diretto per avvicinarsi alla natura; socializzare.	Famiglie
Preparazione esame KI certificazione lingua inglese	Alunni classe 3^	Stimolare negli alunni la motivazione all'apprendimento della lingua inglese; potenziare le quattro abilità: speaking, writining, reading e listening al fine di poter affrontare il primo livello degli. esami Cambridge.	Fondo d'Istituto Famiglie (solo costo dell'esame ket)

Conversazione Lingua inglese con docente madrelingua inglese	Tutti gli alunni	Migliorare la scioltezza nella conversazione riconoscendo e riproducendo i suoni.	Contributo genitori A.S. 2017/2018
Educazione all'affettività e alla sessualità	Alunni classe 3^	Fornire un'educazione affettiva e sessuale che integri tutti gli aspetti della persona; rafforzare l'identità personale e l'autostima; sviluppare la capacità di prendere decisioni in modo responsabile e libero; accompagnare i ragazzi alla scoperta della sessualità come valore; promuovere il valore della vita.	Famiglie
Attività teatrale	Tutti gli alunni	Potenziare le abilità artistiche, recitative e creative. Realizzare uno spettacolo teatrale.	Senza costi Interventi di esperto esterno a titolo gratuito
Giovani pensatori	Tutti gli alunni	Presentare agli studenti quella parte di esperienza del pensiero che è l'interrogazione critico-filosofica.	Comitato Genitori
Ecoquiz	Tutti gli alunni	Sensibilizzare gli alunni alla problematica della raccolta differenziata.	Senza costi

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "G. Leva" di TRAVEDONA MONATE

PROGETTO/ ATTIVITA'	***DESTINATARI***	***FINALITA'***	***FINANZIAMENTO***
Accoglienza	Tutti gli alunni	Consentire a tutti gli alunni di iniziare un nuovo anno in modo piacevole attraverso attività. espressive.	Fondo d'istituto
Continuità / Raccordo scuole primaria - scuola Secondaria 1° grado	Alunni classi ponte	Favorire il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria; conoscere l'edificio scolastico e condividere attività programmate con i compagni.	Fondo d'istituto
Orientamento e somministrazione test attitudinali	Alunni di classe 3^	Favorire il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado.	Fondo d'Istituto Famiglie (per somministrazione test attitudinali)
Accoglienza/ alfabetizzazione in Italiano L2 alunni stranieri	Tutti gli alunni stranieri neo arrivati	Valorizzare le diversità e assicurare il processo formativo degli alunni stranieri; acquisire le competenze linguistiche necessarie per l'integrazione.	Fondo d'Istituto
Istruzione domiciliare	Alunni bisognosi	Garantire il diritto all'apprendimento e prevenire le difficoltà degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.	Fondi ministeriali MIUR
Progetto nazionale di	Tutti gli alunni	Sensibilizzare gli alunni alla	Senza costi

Colletta Alimentare "Donacibo"		solidarietà.	
Sicurezza nelle scuole	Tutti gli alunni	Sensibilizzare e preparare gli alunni a gestire situazioni di emergenza attraverso prove di evacuazione.	Senza costi
112	Alunni classe 2^	Conoscere l'organizzazione del 112; approfondire la conoscenza delle prime manovre di soccorso utilizzate dal personale medico e paramedico nella fase di emergenza.	Senza costi
Sportello d'ascolto	Tutti gli alunni	Aiutare gli alunni ad affrontare gli squilibri nel processo di costruzione dell'identità personale.	Ente locale
Educatore di plesso	Gli alunni segnalati	Aiutare gli alunni ad affrontare i disagi dovuti all'età evolutiva.	Ente locale
Giochi Sportivi studenteschi e avviamento alla pratica sportiva	Tutti gli alunni	Favorire la pratica di attività motoria e sportiva tra i ragazzi, anche al di fuori dell'ambito scolastico. Lo scopo è quello di portare gli alunni a vivere e interiorizzare i valori positivi e i benefici derivanti dalla pratica sportiva al fine di completare la formazione della persona e del cittadino. Partecipazione degli alunni alle gare d'istituto, provinciali, regionali, nazionali. Avviamento alla pratica sportiva delle discipline di canottaggio M/F, pallavolo F, pallacanestro M, atletica leggera M/F, in collaborazione con le società sportive operanti sul territorio.	Fondo d'Istituto Ente locale Collaborazione e interventi gratuiti di esperti esterni di società sportive operanti sul territorio.
Recupero e potenziamento di alcune discipline	Alunni classe 3^	Permettere di affrontare l'esame in modo più consapevole e sicuro.	Senza oneri
Lezioni propedeutiche allo studio del latino	Alunni classi 3^	Riconoscere gli elementi costitutivi Del lessico verbale e nominale. Individuare la funzione logico sintattica delle parole e delle voci verbali. Cominciare a conoscere il patrimonio lessicale latino quale strumento indispensabile per l'apprendimento ragionato e consapevole del vocabolario italiano.	Fondo d'Istituto
Lifeskills training Lombardia	Tutti gli alunni	Promuovere comportamenti adeguati nei confronti della resistenza all'uso delle droghe.	Fondo d'Istituto
Giornata della scienza	Tutti gli alunni	Far diventare i ragazzi protagonisti apprendimento allestendo una scientifica interattiva perché "se imparo, se faccio capisco". I laborat apertura al pubblico sono previsti	Fondo d'Istituto

		sabato di maggio.	
Una giornata “irrazionale”	Alunni classi 3^	Conoscere in modo approfondito il ∏ e i suoi usi nella vita quotidiana	Senza costi
Giochi matematici	Alunni classe 4^ 5^	Stimolare gli alunni attraverso esercizi di logica e calcolo.	Famiglie
Visite e viaggi d'istruzione	Tutti gli alunni	Far acquisire sul campo conoscenze storico - geografiche. Ampliare il bagaglio culturale nell'ambito artistico. Sviluppare la capacità di stare con gli altri e di relazionarsi anche fuori dal contesto scolastico.	Famiglie
Soggiorno Studio in Gran B o Irlanda (1 o 2 settimane)	Alunni classi 2^ e 3^	Migliorare la competenza comunicativa, lessicale, semantica e strutturale della lingua inglese; conoscenza diretta della cultura e civiltà anglosassone.	Famiglie
Settimana Bianca	Alunni classi 1^ e 2^	Praticare un'attività sportiva in un ambiente naturale montano; sviluppare un modo concreto e diretto per avvicinarsi alla natura; socializzare.	Famiglie
Preparazione esame KI certificazione lingua inglese	Alunni classe 3^	Stimolare negli alunni la motivazione all’apprendimento della lingua inglese; potenziare le quattro abilità: speaking, writining, reading e listening al fine di poter affrontare il primo livello degli esami Cambridge.	Fondo d’Istituto Famiglie (solo costo dell'esame ket)
Conversazione Lingua inglese con docente madrelingua inglese	Tutti gli alunni	Migliorare la scioltezza nella conversazione riconoscendo e riproducendo i suoni.	Contributo genitori A.S. 2017/2018
Educazione all'affettività e alla sessualità	Alunni classe 3^	Fornire un'educazione affettiva e sessuale che integri tutti gli aspetti della persona; rafforzare l'identità personale e l'autostima; sviluppare la capacità di prendere decisioni in modo responsabile e libero; accompagnare i ragazzi alla scoperta della sessualità come valore; promuovere il valore della vita.	Famiglie
Scacchi e dama	Tutti gli alunni	Sviluppare le capacità di osservazione e di analisi e sapersi relazionare correttamente in una competizione.	Senza costi
Cyberbullismo - sexting - adescamento on line: grooming	Alunni classi 3^	Aiutare a trasformare l'esperienza online dei ragazzi in una palestra di cittadinanza. Insegnare agli studenti a conoscere diritti e quelli degli altri.	Senza costi

Facciamo la differenz(iat)a	Alunni classi 3^	Fornire agli studenti gli strumenti pratici ed educativi per una corretta differenziazione dei rifiuti; Stimolare alla riflessione sui temi del rispetto dell'ambiente, del consumo responsabile e del la sostenibilità.	Senza costi. Collaborazione Associazioni I CARE e CAST
Educazione stradale	Tutti gli alunni	Conoscere i principali cartelli stradali e le regole del pedone e del ciclista.	Senza costi.
Concorso Play Energy		Partecipare ai concorsi banditi da Enel.	
Ecoquiz	Tutti gli alunni	Sensibilizzare gli alunni alla problematica della raccolta differenziata.	Senza costi

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "Giovanni XXIII" di VARANO BORGHI

PROGETTO/ ATTIVITA'	***DESTINATARI***	***FINALITA'***	***FINANZIAMENTO***
Accoglienza	Tutti gli alunni	Consentire a tutti gli alunni di iniziare un nuovo anno in modo piacevole attraverso attività. espressive.	Fondo d'istituto
Continuità / Raccordo scuole primaria - scuola Secondaria 1° grado	Alunni classi ponte	Favorire il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria; conoscere l'edificio scolastico e condividere attività programmate con i compagni.	Fondo d'istituto
Orientamento e somministrazione test attitudinali	Alunni di classe 3^	Favorire il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado.	Fondo d'Istituto Famiglie (per somministrazione test attitudinali)
Accoglienza/ alfabetizzazione in Italiano L2 alunni stranieri	Tutti gli alunni stranieri neo arrivati	Valorizzare le diversità e assicurare il processo formativo degli alunni stranieri; acquisire le competenze linguistiche necessarie per l'integrazione.	Fondo d'Istituto
Istruzione domiciliare	Alunni bisognosi	Garantire il diritto all'apprendimento e prevenire le difficoltà degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.	Fondi ministeriali MIUR
Progetto nazionale di Colletta Alimentare "Donacibo"	Tutti gli alunni	Sensibilizzare gli alunni alla solidarietà.	Senza costi
Sicurezza nelle scuole	Tutti gli alunni	Sensibilizzare e preparare gli alunni a gestire situazioni di emergenza attraverso prove di evacuazione.	Senza costi
112	Alunni classe 2^	Conoscere l'organizzazione del 112; approfondire la conoscenza delle prime manovre di soccorso	Senza costi

		utilizzate dal personale medico e paramedico nella fase di emergenza.	
Sportello d'ascolto	Tutti gli alunni	Aiutare gli alunni ad affrontare gli squilibri nel processo di costruzione dell'identità personale.	Ente locale
Giochi Sportivi studenteschi e avviamento alla pratica sportiva	Tutti gli alunni	Favorire la pratica di attività motoria e sportiva tra i ragazzi, anche al di fuori dell'ambito scolastico. Lo scopo è quello di portare gli alunni a vivere e interiorizzare i valori positivi e i benefici derivanti dalla pratica sportiva al fine di completare la formazione della persona e del cittadino. Partecipazione degli alunni alle gare d'istituto, provinciali, regionali, nazionali. Avviamento alla pratica sportiva delle discipline di canottaggio M/F, pallavolo F, pallacanestro M, atletica leggera M/F, in collaborazione con le società sportive operanti sul territorio.	Fondo d'Istituto Ente locale Collaborazione e interventi gratuiti di esperti esterni di società sportive operanti sul territorio.
Recupero e potenziamento di alcune discipline	Alunni classe 3^	Permettere di affrontare l'esame in modo più consapevole e sicuro.	Senza oneri
Lezioni propedeutiche allo studio del latino	Alunni classi 3^	Riconoscere gli elementi costitutivi Del lessico verbale e nominale. Individuare la funzione logico sintattica delle parole e delle voci verbali. Cominciare a conoscere il Patrimonio lessicale latino quale strumento indispensabile per l'apprendimento ragionato e consapevole del vocabolario italiano.	Fondo d'Istituto
Lifeskills training Lombardia	Tutti gli alunni	Promuovere comportamenti adeguati nei confronti della resistenza all'uso delle droghe.	Fondo d'Istituto
Farmacista a scuola	Alunni classi 3^	Conoscere gli effetti delle droghe.	Senza costi
Giornata della scienza	Tutti gli alunni	Far diventare i ragazzi protagonisti apprendimento allestendo una scientifica interattiva perché "se imparo, se faccio capisco". I laborat apertura al pubblico sono previsti sabato di maggio.	Fondo d'Istituto
Una giornata "irrazionale"	Alunni classi 3^	Conoscere in modo approfondito il suoi usi nella vita quotidiana	Senza costi
Giochi matematici	Alunni classe 4^ 5^	Stimolare gli alunni attraverso esercizi di logica e calcolo.	Famiglie
Visite e viaggi	Tutti gli alunni	Far acquisire sul campo conoscenze storico - geografiche.	Famiglie

d'istruzione		Ampliare il bagaglio culturale nell'ambito artistico. Sviluppare la capacità di stare con gli altri e di relazionarsi anche fuori dal contesto scolastico.	
Soggiorno Studio in Gran B o Irlanda (1 o 2 settimane)	Alunni classi 2^ e 3^	Migliorare la competenza comunicativa, lessicale, semantica e strutturale della lingua inglese; conoscenza diretta della cultura e civiltà anglosassone.	Famiglie
Settimana Bianca	Alunni classi 1^ e 2^	Praticare un'attività sportiva in un ambiente naturale montano; sviluppare un modo concreto e diretto per avvicinarsi alla natura; socializzare.	Famiglie
Preparazione esame KI certificazione lingua inglese	Alunni classe 3^	Stimolare negli alunni la motivazione all'apprendimento della lingua inglese; potenziare le quattro abilità: speaking, writining, reading e listening al fine di poter affrontare il primo livello degli esami Cambridge.	Fondo d'Istituto Famiglie (solo costo dell'esame ket)
Conversazione Lingua inglese con docente madrelingua inglese	Tutti gli alunni	Migliorare la scioltezza nella conversazione riconoscendo e riproducendo i suoni.	Contributo genitori A.S. 2017/2018
Educazione all'affettività e alla sessualità	Alunni classe 3^	Fornire un'educazione affettiva e sessuale che integri tutti gli aspetti della persona; rafforzare l'identità personale e l'autostima; sviluppare la capacità di prendere decisioni in modo responsabile e libero; accompagnare i ragazzi alla scoperta della sessualità come valore; promuovere il valore della vita.	Famiglie
Educazione stradale	Tutti gli alunni	Conoscere i principali cartelli stradali e le regole del pedone e del ciclista.	Ente locale
Feste e mostre	Tutti gli alunni	Concludere il percorso di un progetto attraverso una rappresentazione artistica, teatrale o canora.	Senza costi

Allegato B- RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Comprendere il significato di semplici testi ascoltati, di comandi e istruzioni.	Non presta attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi, mostra difficoltà di comprensione.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente, mostrando alcuni problemi di comprensione.	Ascolta, comprende e presta attenzione con continuità. Interagisce in modo pertinente.	Ascolta, comprende e presta attenzione in modo corretto e chiaro. Interagisce in modo adeguato.	Ascolta, comprende e presta attenzione in modo corretto, pronto e chiaro. Interagisce in modo corretto.	Ascolta, comprende e presta attenzione in modo pertinente, corretto e chiaro. Interagisce in modo corretto e chiaro.
Leggere e comprendere frasi e semplici testi.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Produrre frasi e semplici testi.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

Correttezza ortografica.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza.

INGLESE

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Riconoscere comandi, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Comprendere e riprodurre parole, comandi, canzoncine, filastrocche presentate in classe.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

Identificare e abbinare numeri, colori e oggetti di uso comune in classe.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

STORIA

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

Riconoscere la ciclicità di alcuni eventi.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Riconoscere la successione delle azioni in una storia o in un'esperienza vissuta.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Comprendere l'importanza delle regole.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Riflettere sul valore dell'amicizia.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

Conoscere e rispettare gli ambienti scolastici.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

GEOGRAFIA

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori, i propri spostamenti in uno spazio vissuto.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

MATEMATICA

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Numeri: usare il numero per contare, confrontare, ordinare, raggruppare. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi. È in grado di procedere nel lavoro solo con l'intervento dell'insegnante.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza. È in grado di procedere nel lavoro, ma chiede la conferma dell'insegnante.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza. Sa impostare il proprio lavoro in modo abbastanza corretto e adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso. Sa impostare autonomamente il lavoro e lo porta a termine nei tempi stabiliti.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso. Svolge il proprio lavoro autonomamente e lo organizza in modi e tempi appropriati.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso. Sa organizzarsi autonomamente e svolge il proprio lavoro in modo efficace e produttivo.
Spazio e figure: comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stesso o ad altre persone, usando termini adeguati. Riconoscere le	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi. È in grado di procedere nel lavoro	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza. È in grado di procedere nel lavoro, ma chiede la conferma dell'insegnante.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza. Sa impostare il	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso. Svolge il proprio	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso. Sa organizzarsi autonomamente e svolge il proprio lavoro in modo efficace e produttivo.

principali figure geometriche.	solo con l'intervento dell'insegnante.		proprio lavoro in modo abbastanza corretto e adeguato.	appreso. Sa impostare autonomamente il lavoro e lo porta a termine nei tempi stabiliti.	lavoro autonomamente e lo organizza in modi e tempi appropriati.	
Relazioni, misure, dati e previsioni: osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili con strumenti elementari. Classificare gli oggetti in base ad una proprietà.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi. È in grado di procedere nel lavoro solo con l'intervento dell'insegnante.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza. È in grado di procedere nel lavoro, ma chiede la conferma dell'insegnante.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza. Sa impostare il proprio lavoro in modo abbastanza corretto e adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso. Sa impostare autonomamente il lavoro e lo porta a termine nei tempi stabiliti.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso. Svolge il proprio lavoro autonomamente e lo organizza in modi e tempi appropriati.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso. Sa organizzarsi autonomamente e svolge il proprio lavoro in modo efficace e produttivo.

SCIENZE

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ordinare corpi in base alle loro proprietà.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

Elencare le caratteristiche di corpi noti e delle parti che lo compongono.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Esplorare l'ambiente mediante l'impiego dei cinque sensi.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

TECNOLOGIA

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione.	Procede nel lavoro con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante.	Procede nel lavoro in modo sufficientemente corretto ma necessita della conferma dell'insegnante.	Procede nel lavoro in corretto.	Procede con sicurezza nel lavoro.	Procede con sicurezza e correttezza nel lavoro.	Procede con sicurezza, precisione e correttezza nel lavoro.
Seguire semplici istruzioni per utilizzare il PC.	Procede nel lavoro con difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante.	Procede nel lavoro in modo sufficientemente corretto ma necessita della conferma dell'insegnante.	Procede nel lavoro in corretto.	Procede con sicurezza nel lavoro.	Procede con sicurezza e correttezza nel lavoro.	Procede con sicurezza, precisione e correttezza nel lavoro.

MUSICA

	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per realizzare espressioni parlate, recitate e cantate.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Attribuire significati e segnali sonori e musicali.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Discriminare e interpretare eventi sonori dal vivo o registrati.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

ARTE E IMMAGINE

	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Orientarsi nello spazio	Ha raggiunto solo in	Ha raggiunto gli	Ha raggiunto gli	Ha raggiunto gli	Ha raggiunto gli	Ha raggiunto gli

grafico e compositivo.	parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	obiettivi con sufficiente padronanza.	obiettivi con discreta padronanza.	obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Conoscere e usare il colore.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Produrre con completezza, precisione e cura.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

MOTORIA

	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza e con capacità di trasferimento più che sufficienti di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con adeguata capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con capacità di trasferimento e di elaborazione più che buona di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza e con capacità di trasferimento più che sufficienti di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con adeguata capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con capacità di trasferimento e di elaborazione più che buona di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza e con capacità di trasferimento più che sufficienti di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con adeguata capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con capacità di trasferimento e di elaborazione più che buona di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

RELIGIONE CATTOLICA

	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Conoscenza dei contenuti della religione cattolica.	La conoscenza dei contenuti è frammentaria e lacunosa.	La conoscenza dei contenuti è essenziale e superficiale.	La conoscenza dei contenuti è adeguata, ma non approfondita.	La conoscenza dei contenuti è adeguata.	La conoscenza dei contenuti è completa ed approfondita.	La conoscenza dei contenuti è adeguata, approfondita ed è in grado di operare dei collegamenti.
Conoscere i valori legati alla religione.	Riconosce e distingue in modo frammentario i valori legati ai vari aspetti della religione.	Riconosce e distingue con qualche incertezza, i valori legati ai vari aspetti della religione.	Riconosce e distingue i valori legati ai vari aspetti della religione e, se guidato, sa costruire semplici relazioni.	Riconosce e distingue i valori legati ai vari aspetti della religione e sa costruire semplici relazioni.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e sa costruire semplici relazioni.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e sa costruire semplici relazioni, applicandoli alla realtà circostante.
Comprensione ed uso di linguaggi specifici.	Il linguaggio specifico è impreciso e incerto.	Conosce e utilizza in modo essenziale i linguaggi specifici.	Conosce e utilizza in modo corretto i linguaggi specifici.	Conosce e utilizza in modo corretto e preciso i linguaggi specifici.	Conosce e utilizza in modo chiaro, corretto e preciso i linguaggi specifici.	Conosce e utilizza in modo chiaro, corretto e preciso i linguaggi specifici, facendo relazioni con la realtà circostante.

CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi. Interagire in modo corretto negli scambi comunicativi.	Fatica a prestare attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità. Interagisce, ma in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	Ascolta, comprende, partecipa alle conversazioni apportando il proprio contributo personale.
Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere semplici testi.	Legge in modo meccanico e non comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo meccanico e comprende solo le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo rapido e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
Produrre frasi corrette e semplici testi.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo non corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e chiaro.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto, pertinente e organizzato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo molto chiaro, corretto, organizzato e originale.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, corretto, organizzato e originale.

Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce e usa le difficoltà ortografiche con incertezza e con lacune. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e usa le difficoltà ortografiche in modo essenziale.	Riconosce e usa le difficoltà ortografiche in modo generalmente corretto.	Riconosce e usa le difficoltà correttamente.	Riconosce e usa le difficoltà ortografiche con padronanza.	Riconosce e usa le difficoltà ortografiche con piena padronanza.

INGLESE

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi o giocare.	Ascolta e comprende solo qualche frammento del messaggio e comunica in modo molto stentato.	Ascolta e comprende in modo parziale. Produce messaggi e comunica in modo molto semplice e con un lessico limitato.	Ascolta e comprende in modo corretto. Produce messaggi semplici e comunica con un lessico adeguato.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici e comunica con un buon lessico.	Ascolta e comprende in modo corretto. Produce messaggi semplici con un lessico e una pronuncia corretta.	Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro.
Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Legge in modo stentato e comprende in modo parziale e frammentario.	Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale.	Legge in modo meccanico e comprende in modo globale.	Legge in modo scorrevole e comprende in modo completo.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo completo.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo rapido.
Copiare parole/frasi.	Copia solo in modo parziale.	Copia in modo essenziale.	Copia in modo abbastanza corretto.	Copia in modo corretto.	Copia in modo molto corretto.	Copia in modo completo.

STORIA

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Individuare le tracce e saperle usare nella ricostruzione dei fatti.	Individua con fatica le tracce e le usa in modo frammentario e poco corretto.	Individua le tracce e le usa in modo essenziale e abbastanza adeguato.	Individua le tracce e le usa in modo adeguato.	Individua le tracce e le usa in modo corretto ed adeguato.	Individua le tracce e le usa in modo pertinente, corretto e adeguato.	Individua le tracce e le usa in modo pertinente, corretto e approfondito.
Acquisire i concetti di successione e contemporaneità. Conoscere il significato di periodizzazione e il senso della ciclicità.	Stenta a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto e adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, articolato, corretto e adeguato.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Attivare comportamenti di cooperazione.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Conoscere i diversi modi di vivere e cogliere il valore della diversità.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

GEOGRAFIA

	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando i punti di riferimento convenzionali.	Si orienta nello spazio in modo non adeguato.	Si orienta nello spazio in modo essenziale con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio in modo corretto.	Si orienta nello spazio in modo corretto e adeguato.	Si orienta nello spazio in modo preciso e adeguato.	Si orienta nello spazio in modo preciso, adeguato e autonomo.
Rappresentare percorsi. Leggere e costruire semplici mappe.	Non comprende e non possiede il linguaggio tipico della geografia.	Mostra di comprendere e di usare in modo non sempre adeguato il linguaggio tipico della geografia.	Mostra di comprendere e di usare in modo essenziale il linguaggio tipico della geografia.	Mostra di comprendere e di usare in modo corretto e adeguato il linguaggio tipico della geografia.	Mostra di comprendere e di usare in modo preciso ed adeguato il linguaggio tipico della geografia.	Comprende e usa in modo preciso, adeguato e autonomo il linguaggio tipico della geografia.

MATEMATICA

	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali.	Incontra difficoltà nel leggere, scrivere, ordinare e rappresentare i numeri.	Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri in semplici situazioni.	Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri in modo rapido, autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri con correttezza e sicurezza.

Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni solo con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue solo semplici operazioni.	Esegue semplici operazioni e applica strategie di calcolo in modo corretto.	Esegue operazioni e applica strategie di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue operazioni e applica strategie di calcolo in modo rapido, autonomo e corretto.	Esegue operazioni e applica strategie di calcolo con sicurezza e correttezza.
Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Si mostra disorientato nella risoluzione di situazioni problematiche e necessita dell'intervento dell'insegnante.	Risolve problemi con qualche incertezza e necessita spesso dell'intervento dell'insegnante.	Risolve problemi in modo abbastanza corretto.	Risolve problemi con correttezza.	Risolve problemi in modo autonomo, rapido e corretto.	Risolve semplici problemi con sicurezza.
Riconoscere le principali figure geometriche.	Mostra difficoltà nel riconoscimento delle principali figure geometriche.	Riconosce le principali figure geometriche, ma necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, con qualche incertezza, le principali figure geometriche.	Riconosce le figure geometriche con correttezza.	Riconosce le figure geometriche con correttezza e in modo autonomo.	Riconosce le figure geometriche in modo autonomo, pronto e chiaro, riconoscendole anche nell'ambiente circostante.

Relazioni, misure, dati e previsioni: osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili con strumenti elementari. Classificare gli oggetti in base ad una proprietà.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi. È in grado di procedere nel lavoro solo con l'intervento dell'insegnante.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza. È in grado di procedere nel lavoro, ma chiede la conferma dell'insegnante.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza. Sa impostare il proprio lavoro in modo abbastanza corretto e adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso. Sa impostare autonomamente il lavoro e lo porta a termine nei tempi stabiliti.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso. Svolge il proprio lavoro autonomamente e lo organizza in modi e tempi appropriati.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso. Sa organizzarsi autonomamente e svolge il proprio lavoro in modo efficace e produttivo.

SCIENZE

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Esplorare, analizzare, descrivere e sperimentare.	Osserva, descrive e sperimenta in modo confuso e necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Osserva, descrive e sperimenta con qualche difficoltà e, a volte, necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Osserva, descrive e sperimenta in modo abbastanza corretto.	Osserva, descrive e sperimenta modo corretto.	Osserva, descrive e sperimenta modo corretto e completo.	Osserva, descrive e sperimenta modo corretto, accurato e completo.

Riconoscere esseri viventi e non viventi e capire le loro relazioni con l'ambiente.	Osserva e descrive le caratteristiche di esseri viventi, non viventi e dell'ambiente in modo frammentario.	Osserva e descrive le caratteristiche di esseri viventi, non viventi e dell' ambiente in modo essenziale.	Osserva e descrive le caratteristiche di esseri viventi, non viventi e dell' ambiente in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche di esseri viventi, non viventi e dell'ambiente in modo corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche di esseri viventi, non viventi e ambiente in modo corretto e completo.	Osserva e descrive le caratteristiche di esseri viventi, non viventi e ambiente in modo corretto, accurato e completo.

TECNOLOGIA

Descrittori	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione.	Procede nel lavoro con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Procede nel lavoro in modo sufficientemente corretto, ma necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Procede nel lavoro in abbastanza corretto.	Procede con sicurezza nel lavoro.	Procede con sicurezza e correttezza nel lavoro.	Procede con sicurezza, precisione e correttezza nel lavoro.
Seguire semplici istruzioni per utilizzare il PC.	Procede nel lavoro con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Procede nel lavoro in modo sufficientemente corretto ma necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Procede nel lavoro in abbastanza corretto.	Procede con sicurezza nel lavoro.	Procede con sicurezza e correttezza nel lavoro.	Procede con sicurezza, precisione e correttezza nel lavoro.

MUSICA

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori. Sperimentare la differenza tra suono e rumore.	Ascolta e discrimina con fatica diversi fenomeni sonori in modo non sempre compiendo errori.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo adeguato.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo rapido e corretto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo rapido, esauriente e corretto.
Ascoltare una sequenza o un brano semplice brano e riprodurlo a livello ritmico e/o vocale.	Partecipa all'attività solo se sollecitato. Fatica nella pratica.	Partecipa all'attività in modo saltuario. Nella pratica è sufficientemente corretto.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno adeguato. Nella pratica è discretamente corretto.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti. La pratica risulta buona.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti, dando un contributo positivo all'attività. La pratica risulta più che buona.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti, dando un contributo positivo all'attività ed esprimendosi con espressività. La pratica è molto buona e sicura.
Usare semplici strumenti.	Partecipa all'attività solo se sollecitato. . Fatica nella pratica.	Partecipa all'attività in modo saltuario. Fatica nella pratica.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno adeguato. Nella pratica è discretamente corretto.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti. La pratica risulta buona.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti, dando un contributo positivo all'attività. La pratica risulta più che buona.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti, dando un contributo positivo all'attività ed esprimendosi con espressività. La pratica è molto buona e sicura.

Attribuire significati e segnali sonori e musicali.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

ARTE E IMMAGINE

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Conoscere i colori primari, secondari, caldi e freddi.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

Distinguere la figura dallo sfondo.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Osservare, descrivere, produrre immagini ed oggetti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

MOTORIA

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con una buona padronanza e un'adeguata capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione più che buona di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

Partecipare, conoscere e rispettare le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con una buona padronanza e un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione più che buona ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

RELIGIONE CATTOLICA

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Conoscenza dei contenuti della religione cattolica.	La conoscenza dei contenuti è frammentaria e lacunosa.	La conoscenza dei contenuti è essenziale e superficiale.	La conoscenza dei contenuti è adeguata, ma non approfondita.	La conoscenza dei contenuti è adeguata.	La conoscenza dei contenuti è completa e approfondita.	La conoscenza dei contenuti è adeguata, approfondita ed è in grado di operare dei collegamenti.
Conoscere i valori legati alla religione.	Riconosce e distingue in modo frammentario i valori legati ai vari aspetti della religione.	Riconosce e distingue con qualche incertezza, i valori legati ai vari aspetti della religione.	Riconosce e distingue i valori legati ai vari aspetti della religione e, se guidato, sa costruire semplici relazioni.	Riconosce e distingue i valori legati ai vari aspetti della religione e sa costruire semplici relazioni.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e sa costruire semplici relazioni.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e sa costruire semplici relazioni, applicandoli alla realtà circostante.
Comprensione e uso di linguaggi specifici.	Il linguaggio specifico è impreciso ed incerto.	Conosce e utilizza in modo essenziale i linguaggi specifici.	Conosce e utilizza in modo corretto i linguaggi specifici.	Conosce e utilizza in modo corretto e preciso i linguaggi specifici.	Conosce e utilizza in modo chiaro, corretto e preciso i linguaggi specifici.	Conosce e utilizza in modo chiaro, corretto e preciso i linguaggi specifici, facendo relazioni con la realtà circostante.

CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi. Interagire in modo corretto negli scambi comunicativi.	Il linguaggio è povero di termini adeguati e non si capisce in modo chiaro lo scopo della comunicazione. L'organizzazione dei contenuti e la successione logica e cronologica degli eventi riferiti sono imprecise. Ascolta e comprende solo se guidato.	Il linguaggio è caratterizzato dall'uso di pochi termini adeguati e si capisce in modo essenziale lo scopo della comunicazione. L'organizzazione dei contenuti e la successione logica e cronologica degli eventi riferiti non sempre sono precise e adeguate. Ascolta e comprende solo le informazioni essenziali.	Il linguaggio è caratterizzato dall'uso di termini adeguati e si capisce in modo adeguato lo scopo della comunicazione. L'organizzazione dei contenuti e la successione logica e cronologica degli eventi riferiti sono precise. Ascolta e comprende in modo appropriato le informazioni.	Il linguaggio è caratterizzato da un buon uso di termini adeguati e si comprende bene l'argomento e lo scopo della comunicazione. L'organizzazione dei contenuti e la successione logica e cronologica degli eventi riferiti sono corrette. Ascolta e comprende in modo corretto.	Il linguaggio è abbastanza ricco di termini adeguati e si comprende bene quali sono gli argomenti e lo scopo della comunicazione. L'organizzazione dei contenuti e la successione logica e cronologica degli eventi riferiti sono corrette e precise. Ascolta e comprende in modo corretto e approfondito.	Il linguaggio è ricco di termini adeguati e si comprende bene e con chiarezza l'argomento e lo scopo della comunicazione. L'organizzazione dei contenuti e la successione logica e cronologica degli eventi riferiti sono corrette e precise. Ascolta e comprende in modo corretto ed esauriente.

Leggere ad alta voce testi. **Leggere e comprendere testi.**	Legge con difficoltà, in modo scorretto e inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. Utilizza con difficoltà le strategie di analisi del testo.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole, ma ancora non espressivo. Comprende in modo essenziale le informazioni di un testo. Utilizza in modo essenziale le strategie di analisi del testo.	Legge in modo corretto, scorrevole e con un'iniziale espressività. Comprende in modo adeguato le informazioni di un testo. Utilizza in modo abbastanza corretto le strategie di analisi del testo.	Legge in modo corretto, scorrevole e con un'iniziale espressività. Comprende in modo adeguato le informazioni di un testo. Utilizza in modo corretto le strategie di analisi del testo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo le informazioni di un testo. Utilizza in modo sicuro e corretto le strategie di analisi del testo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo immediato e completo le informazioni di un testo. Utilizza in modo sicuro, corretto e pronto le strategie di analisi del testo.
Produrre frasi corrette e semplici testi.	Il testo presenta delle improprietà lessicali e appare non è coerente e coeso. Sviluppa solo in modo parziale l'argomento proposto.	Il testo presenta un lessico essenziale e appare poco coerente e coeso. Sviluppa solo in modo essenziale l'argomento proposto.	Il testo presenta un lessico semplice e abbastanza coerente e coeso. Sviluppa in modo discretamente corretto l'argomento proposto.	Il testo presenta un lessico adeguato e appare coeso e coerente. Sviluppa in modo corretto l'argomento proposto.	Il testo presenta un lessico appropriato e appare coeso e coerente. Sviluppa in maniera esauriente l'argomento proposto.	Il testo presenta un lessico ricco e appropriato e appare coerente e coeso. Sviluppa in maniera personale e chiara l'argomento proposto.
Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. **Conoscenza delle categorie grammaticali.**	Riconosce le difficoltà ortografiche con incertezza e con lacune. Scrive commettendo diversi errori. Non riconosce le parti del discorso.	Riconosce le difficoltà ortografiche in modo essenziale, non sempre scrive correttamente. Riconosce e nomina alcune parti presentate del discorso.	Riconosce e usa le difficoltà ortografiche in modo generalmente corretto. Riconosce e nomina tutte le parti principali presentate del discorso.	Riconosce e usa le difficoltà ortografiche correttamente. Riconosce e nomina tutte le parti del discorso.	Riconosce e usa le difficoltà ortografiche con padronanza. Riconosce e nomina con precisione tutte le parti del discorso.	Riconosce e usa le difficoltà ortografiche con piena padronanza. Riconosce e nomina con precisione e sicurezza tutte le parti del discorso.

INGLESE

	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi o giocare.	Ascolta e comprende solo qualche frammento del messaggio e comunica in modo stentato.	Ascolta e comprende in modo parziale. Produce messaggi e comunica in modo molto semplice e con un lessico limitato.	Ascolta e comprende un messaggio nella sua globalità. Produce messaggi semplici e comunica con un lessico adeguato.	Ascolta e comprende un messaggio in modo corretto per la maggior parte. Produce messaggi e comunica con un buon lessico.	Ascolta e comprende un messaggio in modo corretto. Produce messaggi con un lessico e una pronuncia corretta.	Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro. Comunica con un lessico appropriato e una pronuncia corretta.
Leggere e comprendere parole e frasi.	Legge e comprende in modo parziale e frammentario.	Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale solo qualche frammento del messaggio.	Legge in modo autonomo e comprende il messaggio nella sua globalità.	Legge in modo scorrevole e comprende il messaggio in modo completo.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende il testo in modo rapido.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende il testo in modo rapido e sicuro.
Copiare parole/frasi.	Copia solo in modo parziale.	Copia in modo essenziale.	Copia in modo abbastanza corretto.	Copia in modo corretto.	Copia in modo molto corretto.	Copia in modo corretto autonomamente.

STORIA

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Individuare le tracce e saperle usare nella ricostruzione dei fatti.	Individua con fatica le tracce e le usa in modo frammentario e poco corretto.	Individua le tracce e le usa in modo essenziale.	Individua le tracce e le usa in modo adeguato.	Individua le tracce e le usa in modo corretto e adeguato.	Individua le tracce e le usa in modo pertinente, corretto e adeguato.	Individua le tracce e le usa in modo pertinente, corretto e approfondito.
Usare le fonti e saper organizzare le informazioni.	Stenta a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto e adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, articolato, corretto e adeguato.
Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Usa in modo inadeguato gli strumenti.	Usa gli strumenti modo abbastanza adeguato.	Usa gli strumenti in modo sostanzialmente adeguato.	Usa gli strumenti in modo corretto e adeguato.	Usa gli strumenti in modo pertinente, corretto e adeguato.	Usa gli strumenti in modo pertinente, articolato, corretto e adeguato.

Organizzare le informazioni e metterle in relazione utilizzando un lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo superficiale e li espone in modo lacunoso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Attivare comportamenti di cooperazione.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con una buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Conoscere i diversi modi di vivere e cogliere il valore della diversità.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

Riconoscere i segni d'appartenenza a una comunità e rispettarne le regole.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con una buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Acquisire i concetti di famiglia, gruppo, ambiente.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con una buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con una iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con una buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

GEOGRAFIA

	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando i punti di riferimento convenzionali.	Si orienta nello spazio in modo non adeguato.	Si orienta nello spazio in modo essenziale con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio in modo corretto.	Si orienta nello spazio in modo corretto e adeguato.	Si orienta nello spazio in modo preciso, corretto e adeguato.	Si orienta nello spazio in modo preciso, adeguato e autonomo.
Rappresentare percorsi. Leggere e costruire mappe.	Non comprende e non possiede il linguaggio tipico della geografia.	Mostra di comprendere e di usare in modo non sempre adeguato il linguaggio tipico della geografia.	Mostra di comprendere e di usare in modo essenziale il linguaggio tipico della geografia.	Mostra di comprendere e di usare in modo corretto e adeguato il linguaggio tipico della geografia.	Mostra di comprendere e di usare in modo preciso e adeguato il linguaggio tipico della geografia.	Comprende e utilizza in modo preciso, adeguato e autonomo il linguaggio tipico della geografia.
Individuare le caratteristiche di diversi tipi di paesaggio.	Non individua gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.	Individua gli elementi naturali e antropici di un paesaggio solo se guidato.	Individua gli elementi naturali e antropici di un paesaggio in modo abbastanza corretto.	Individua gli elementi naturali e antropici di un paesaggio in modo preciso e corretto.	Individua gli elementi naturali e antropici di un paesaggio in modo chiaro, preciso e corretto.	Individua gli elementi naturali e antropici di un paesaggio in modo chiaro, corretto e consapevole, riuscendo a creare collegamenti con la realtà circostante.

Organizzare le informazioni, metterle in relazione utilizzando un lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo superficiale e li espone in modo lacunoso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.

MATEMATICA

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali.	Incontra difficoltà nel leggere, scrivere, ordinare e rappresentare i numeri. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri in semplici situazioni. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri in diverse situazioni.	Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri in modo rapido, autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri in autonomia, con correttezza e sicurezza.
Eseguire i operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue solo semplici operazioni. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici operazioni e applica strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Esegue operazioni e applica strategie di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue operazioni e applica strategie di calcolo in modo rapido, autonomo e corretto.	Esegue operazioni e applica strategie di calcolo con sicurezza e correttezza.

Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.	Si mostra disorientato nella risoluzione di situazioni problematiche e necessita dell'intervento dell'insegnante.	Risolve semplici problemi con qualche incertezza e necessita spesso dell'intervento dell'insegnante.	Risolve semplici problemi in modo corretto.	Analizza e risolve problemi con correttezza.	Analizza e risolve problemi in modo autonomo, rapido e corretto.	Analizza e risolve i problemi in modo autonomo, rapido, corretto e con sicurezza, anche in contesti complessi.
Descrivere, denominare e riprodurre figure geometriche.	Mostra difficoltà nel descrivere, denominare e riprodurre le figure geometriche. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina e riproduce le principali figure geometriche. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina e riproduce le principali figure geometriche in situazioni semplici.	Descrive, denomina e riproduce le principali figure geometriche in con correttezza.	Descrive, denomina e riproduce le principali figure geometriche con correttezza e chiarezza.	Descrive, denomina e riproduce le principali figure geometriche con correttezza e chiarezza anche in contesti complessi inerenti la realtà.
Conoscenza e uso delle misure.	Non è autonomo nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni in contesti semplici. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Effettua misurazioni in modo autonomo in contesti semplici.	Effettua misurazioni correttamente.	Effettua misurazioni correttamente e con prontezza.	Effettua misurazioni in modo corretto, pronto ed efficace, applicando le informazioni anche alla realtà circostante.
Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati.	Non è autonomo nello stabilire relazioni e nell'interpretazione dei grafici.	Stabilisce relazioni in contesti semplici. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per l'interpretazione e la realizzazione di grafici.	Stabilisce relazioni in modo autonomo in contesti semplici ed è in grado di realizzare e interpretare semplici grafici.	Stabilisce relazioni, interpreta e realizza grafici in modo corretto e autonomo.	Stabilisce relazioni, interpreta e realizza grafici in modo corretto, veloce e autonomo.	Stabilisce relazioni, interpreta e realizza grafici in modo corretto, veloce e autonomo, applicando le informazioni anche alla realtà circostante.

SCIENZE

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Esplorare, analizzare, descrivere e sperimentare.	Osserva, descrive e sperimenta in modo confuso e necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Osserva, descrive e sperimenta con qualche difficoltà e, a volte, necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Osserva, descrive e sperimenta in modo abbastanza corretto.	Osserva, descrive e sperimenta modo completo.	Osserva, descrive e sperimenta modo corretto e completo.	Osserva, descrive e sperimenta modo corretto, accurato, preciso e completo.
Osservare, analizzare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo frammentario. Necessità dell'aiuto dell'insegnante.	Osserva e descrive in modo essenziale. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Osserva e descrive in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive modo completo.	Osserva e descrive in modo corretto e completo.	Osserva e descrive in modo corretto, accurato, preciso e completo.
Organizzare le informazioni, metterle in relazione utilizzando un lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo superficiale e li espone in modo lacunoso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con precisione con un lessico specifico della disciplina.

TECNOLOGIA

	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione.	Procede nel lavoro con difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante.	Procede nel lavoro in modo sufficientemente corretto ma necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Procede nel lavoro in abbastanza corretto.	Procede con sicurezza nel lavoro.	Procede con sicurezza e correttezza nel lavoro.	Procede con sicurezza, precisione e correttezza nel lavoro.
Seguire semplici istruzioni utilizzando il PC.	Procede nel lavoro con difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante.	Procede nel lavoro in modo sufficientemente corretto ma necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Procede nel lavoro in abbastanza corretto.	Procede con sicurezza nel lavoro.	Procede con sicurezza e correttezza nel lavoro.	Procede con sicurezza, precisione e correttezza nel lavoro.

MUSICA

	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo non sempre corretto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo adeguato.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo rapido e corretto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo rapido, esauriente e corretto.

Ascoltare un brano musicale e riprodurlo.	Partecipa all'attività solo se sollecitato.	Partecipa all'attività in modo saltuario.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno adeguato.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti, dando un contributo positivo all'attività.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti, dando un contributo positivo all'attività ed esprimendosi con espressività.
Usare semplici strumenti musicali.	Partecipa all'attività solo se sollecitato.	Partecipa all'attività in modo saltuario.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno adeguato.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti, dando un contributo positivo all'attività.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti, dando un contributo positivo all'attività ed esprimendosi con espressività.
Attribuire significati a simboli convenzionali e non in ambito musicale.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

ARTE E IMMAGINE

	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Osservare, descrivere, produrre immagini e oggetti.	Osserva, descrive e produce immagini in modo frammentato.	Osserva, descrive e produce immagini in modo essenziale.	Osserva, descrive e produce immagini in modo abbastanza corretto.	Osserva, descrive e produce immagini in modo preciso e corretto.	Osserva, descrive e produce immagini in modo preciso, accurato e corretto.	Osserva, descrive e produce immagini in modo preciso, accurato, corretto e personale.
Leggere le immagini e i suoi elementi. Riprodurre immagini.	Osserva e descrive le immagini in modo superficiale e le riproduce in modo frammentato.	Osserva, descrive e riproduce le immagini in modo essenziale.	Osserva, descrive e riproduce le immagini in modo abbastanza corretto.	Osserva, descrive e riproduce le immagini in modo preciso e corretto.	Osserva, descrive e riproduce le immagini in modo preciso, accurato e corretto.	Osserva, descrive e riproduce le immagini in modo preciso, accurato, corretto e personale.
Usare creativamente il colore.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

Usare correttamente varie tecniche.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con discreta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con alta padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

MOTORIA

	Iniziale	**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Muoversi con scioltezza, destrezza e ritmo.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con un'adeguata padronanza e un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione più che buona di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Rispettare le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con una buona padronanza e un'adeguata capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione più che buona di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

RELIGIONE CATTOLICA

	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Conoscenza dei contenuti della religione cattolica.	La conoscenza dei contenuti è frammentaria e lacunosa.	La conoscenza dei contenuti è essenziale e superficiale.	La conoscenza dei contenuti è adeguata, ma non approfondita.	La conoscenza dei contenuti è adeguata.	La conoscenza dei contenuti è completa e approfondita.	La conoscenza dei contenuti è adeguata, approfondita ed è in grado di operare dei collegamenti.
Conoscere i valori legati alla religione.	Riconosce e distingue in modo frammentario i valori legati ai vari aspetti della religione.	Riconosce e distingue con qualche incertezza, i valori legati ai vari aspetti della religione.	Riconosce e distingue i valori legati ai vari aspetti delle religioni e, se guidato, sa costruire semplici relazioni.	Riconosce e distingue i valori legati ai vari aspetti delle religioni e sa costruire semplici relazioni.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e sa costruire semplici relazioni.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e sa costruire semplici relazioni, applicandoli alla realtà circostante.
Comprensione ed uso di linguaggi specifici.	Il linguaggio specifico è impreciso e incerto.	Conosce e utilizza in modo essenziale i linguaggi specifici.	Conosce e utilizza in modo corretto i linguaggi specifici.	Conosce e utilizza in modo corretto e preciso i linguaggi specifici.	Conosce e utilizza in modo chiaro, corretto e preciso i linguaggi specifici.	Conosce e utilizza in modo chiaro, corretto e preciso i linguaggi specifici, facendo relazioni con la realtà circostante.
Capacità di riferimento corretto alle fonti e ai documenti.	Si orienta in modo impreciso e superficiale.	È in grado di attingere ad alcune fonti, non sempre in modo preciso, presentando alcune incertezze.	È in grado di attingere ad alcune fonti su indicazione dell'insegnante.	È in grado di attingere alle fonti in modo chiaro ed essenziale.	È in grado di attingere alle fonti in modo chiaro e appropriato.	È in grado di attingere alle fonti in modo chiaro e appropriato e di approfondire i contenuti dello studio.

CLASSE QUARTA – SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**4**	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi. Interagire in modo corretto negli scambi comunicativi.	Non possiede un linguaggio adeguato. La comunicazione è frammentaria e povera di termini. L'organizzazione dei contenuti e la successione logica e cronologica non sono chiare. Gli argomenti non sono sviluppati. Ascolta in modo saltuario e non comprende il contenuto del messaggio.	Il linguaggio è povero di termini adeguati e non si capisce in modo chiaro lo scopo della comunicazione. L'organizzazione dei contenuti e la successione logica e cronologica degli eventi riferiti sono imprecise. Gli argomenti sono scarsamente sviluppati. Ascolta e comprende solo se guidato.	Il linguaggio è caratterizzato dall'uso di pochi termini adeguati e si capisce in modo essenziale lo scopo della comunicazione. L'organizzazione dei contenuti e la successione logica e cronologica degli eventi riferiti non sempre sono precise e adeguate. Gli argomenti sono sviluppati superficialmente. Ascolta e comprende solo le informazioni essenziali.	Il linguaggio è caratterizzato dall'uso di termini pertinenti e si capisce in modo adeguato lo scopo della comunicazione. L'organizzazione dei contenuti e la successione logica e cronologica degli eventi riferiti sono precise. Gli argomenti sono sviluppati in modo adeguato. Ascolta e comprende in modo appropriato le informazioni.	Il linguaggio è caratterizzato da un buon uso di termini adeguati e si comprende bene l'argomento e lo scopo della comunicazione. L'organizzazione dei contenuti e la successione logica e cronologica degli eventi riferiti sono corrette. Gli argomenti sono sviluppati in modo logico. Ascolta e comprende in modo corretto.	Il linguaggio è abbastanza ricco di termini adeguati e si comprende bene quali sono gli argomenti e lo scopo della comunicazione. L'organizzazione dei contenuti e la successione logica e cronologica degli eventi riferiti sono corrette e precise. Gli argomenti sono interamente sviluppati. Ascolta e comprende in modo corretto e approfondito.	Il linguaggio è ricco di termini adeguati e si comprende bene e con chiarezza l'argomento e lo scopo della comunicazione. L'organizzazione dei contenuti e la successione logica e cronologica degli eventi riferiti sono corrette e precise. Gli argomenti sono interamente sviluppati e rielaborati in modo personale. Ascolta e comprende in modo corretto, approfondito ed esauriente.
Leggere ad alta voce. Leggere e comprendere testi.	Dimostra molti problemi nella lettura e nella comprensione dei testi. Non utilizza strategie di analisi del testo.	Legge con difficoltà, in modo scorretto e inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. Utilizza con difficoltà le strategie di analisi	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole, ma ancora non espressivo. Comprende in modo essenziale le informazioni di un testo. Utilizza in modo essenziale le strategie di analisi	Legge in modo corretto, scorrevole e con un'iniziale espressività. Comprende in modo adeguato le informazioni di un testo. Utilizza in modo abbastanza corretto le strategie di analisi del testo.	Legge in modo corretto, scorrevole e con un'iniziale espressività. Comprende in modo adeguato le informazioni di un testo. Utilizza in modo corretto le strategie di analisi	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo le informazioni di un testo. Utilizza in modo sicuro e corretto le strategie di analisi del testo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato e completo le

		del testo.	del testo.		del testo.		informazioni di un testo. Utilizza in modo sicuro, corretto e pronto le strategie di analisi del testo.
Produrre frasi corrette e testi.	Il testo appare poco comprensibile. L'argomento è sviluppato in modo molto superficiale. Il testo è ortograficamente e sintatticamente scorretto.	Il testo presenta delle improprietà lessicali e appare spesso poco coerente e coeso. Sviluppa solo in modo parziale l'argomento proposto. Il testo non segue ancora le convenzioni ortografiche e sintattiche.	Il testo presenta un lessico essenziale e appare, talvolta, poco coerente e coeso. Sviluppa solo in modo essenziale l'argomento proposto. Il testo, a livello ortografico e sintattico, è sufficientemente corretto.	Il testo presenta un lessico semplice e uniforme e appare abbastanza coerente e coeso. Sviluppa in modo discretamente corretto l'argomento proposto.	Il testo presenta un lessico adeguato e appare coeso e coerente. Sviluppa in modo corretto l'argomento proposto.	Il testo presenta un lessico appropriato e appare coeso e coerente. Sviluppa in maniera chiara l'argomento proposto.	Il testo presenta un lessico ricco e appropriato ed appare coerente e coeso. Sviluppa in maniera esauriente e chiara l'argomento proposto.
Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Conoscenza delle categorie grammaticali.	Non riconosce e non utilizza le difficoltà ortografiche basilari. Non riconosce le parti del discorso.	Riconosce le difficoltà ortografiche con incertezza e con lacune. Scrive commettendo diversi errori. Riconosce e nomina solo alcune parti del discorso.	Riconosce le difficoltà ortografiche in modo essenziale, non sempre scrive correttamente. Riconosce e nomina solo le parti principali del discorso.	Riconosce e usa le difficoltà ortografiche in modo generalmente corretto. Riconosce e nomina tutte le parti principali del discorso.	Riconosce e usa le difficoltà ortografiche correttamente. Analizza e nomina tutte le parti del discorso.	Riconosce e usa le difficoltà ortografiche con padronanza. Riconosce e analizza con precisione tutte le parti del discorso.	Riconosce e usa le difficoltà ortografiche con piena padronanza. Riconosce e analizza con precisione e sicurezza tutte le parti del discorso.

INGLESE

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**4**	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Comprendere espressioni di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi o giocare.	Non comprende semplici messaggi e non comunica.	Ascolta e comprende solo qualche frammento del messaggio e comunica in modo stentato.	Ascolta e comprende in modo parziale. Produce messaggi e comunica in modo molto semplice e con un lessico limitato.	Ascolta e comprende un messaggio nella sua globalità. Produce messaggi semplici e comunica con un lessico adeguato.	Ascolta e comprende un messaggio in corretto la maggior parte. Produce messaggi e comunica con un buon lessico.	Ascolta e comprende un messaggio in modo corretto. Produce messaggi con un lessico e una pronuncia corretta.	Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro. Comunica con un lessico appropriato e una pronuncia corretta.
Leggere e comprendere parole e frasi.	Non legge e comprende solo alcune parole del discorso.	Legge e comprende in modo parziale e frammentario.	Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale. solo qualche frammento del messaggio.	Legge in modo autonomo e comprende il messaggio nella sua globalità.	Legge in modo scorrevole e comprende il messaggio in modo completo.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende il testo in modo rapido.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende il testo in modo rapido e sicuro.
Scrivere frasi.	Non è in grado di scrivere, nemmeno sotto dettatura, semplici parole.	Scrive solo in modo parziale.	Scrive in modo essenziale.	Scrive in modo abbastanza corretto.	Scrive in modo corretto.	Scrive in modo molto corretto.	Scrive in modo corretto autonomamente.
Possedere un vocabolario.	Conosce solo poche ed essenziali parole.	Possiede un vocabolario molto povero.	Possiede un vocabolario essenziale.	Possiede un vocabolario adeguato.	Possiede un buon vocabolario.	Possiede un ricco vocabolario.	Possiede un ricco vocabolario e utilizza le parole in modo adeguato e preciso.

STORIA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Usare le fonti e saper organizzare le informazioni.	Non è in grado di collocare fatti nello spazio e nel tempo.	Stenta a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto e adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, articolato, corretto e adeguato.
Riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità nelle periodizzazioni.	Non è in grado di mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo superficiale. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo essenziale.	Organizza e mette in relazione in modo corretto fatti ed eventi.	Organizza e mette in relazione in modo corretto e pronto fatti ed eventi.	Organizza e mette in relazione in modo corretto, coerente e pronto fatti ed eventi, applicandole anche alla realtà circostante.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione utilizzando un lessico specifico.	Non è in grado di organizzare le informazioni e non memorizza i contenuti.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo superficiale e li espone in modo lacunoso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**4**	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Attivare comportamenti di cooperazione.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con una buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Conoscere i diversi modi di vivere e cogliere il valore della diversità.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Riconoscere i segni d'appartenenza ad una comunità e rispettarne le regole.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con una buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

Acquisire i concetti di famiglia, gruppo, ambiente.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con una buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con una buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

GEOGRAFIA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando i punti di riferimento convenzionali, mappe e carte.	Non è in grado di orientarsi nello spazio. Non riesce a leggere carte e mappe.	Si orienta nello spazio in modo non adeguato. Legge e interpreta carte e mappe solo se guidato.	Si orienta nello spazio in modo essenziale con qualche incertezza. Comprende solo le informazioni principali fornite da mappe e carte.	Si orienta nello spazio in modo corretto. Legge e interpreta carte e mappe in modo quasi sempre corretto.	Si orienta nello spazio in modo corretto e adeguato. Legge e interpreta mappe e carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio in modo preciso, corretto e adeguato. Legge e interpreta mappe e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio in modo preciso, adeguato e autonomo. Legge e interpreta mappe e carte in modo corretto, preciso e veloce, trasferendo i dati raccolti nella realtà.

Rappresentare percorsi. Leggere e costruire mappe.	Non comprende e non possiede il linguaggio tipico della geografia.	Non comprende e non possiede il linguaggio tipico della geografia.	Mostra di comprendere e di usare in modo non sempre adeguato il linguaggio tipico della geografia.	Mostra di comprendere e di usare in modo essenziale il linguaggio tipico della geografia.	Mostra di comprendere e di usare in modo corretto e adeguato il linguaggio tipico della geografia.	Mostra di comprendere e di usare in modo preciso e adeguato il linguaggio tipico della geografia.	Comprende e utilizza in modo preciso, adeguato e autonomo il linguaggio tipico della geografia.
Individuare le caratteristiche di diversi tipi di paesaggio.	Non è in grado di individuare elementi naturali e antropici de vari paesaggi.	Non individua gli elementi naturali e antropici dei vari paesaggi.	Individua gli elementi naturali e antropici dei vari paesaggi solo se guidato.	Individua gli elementi naturali e antropici dei paesaggi in modo abbastanza corretto.	Individua gli elementi naturali e antropici dei paesaggi in modo preciso e corretto.	Individua gli elementi naturali e antropici dei paesaggi in modo chiaro, preciso e corretto.	Individua gli elementi naturali e antropici dei paesaggi in modo chiaro, corretto e consapevole, riuscendo a creare collegamenti con la realtà circostante.
Organizzare le informazioni, metterle in relazione utilizzando un lessico specifico.	Non è in grado di organizzare informazioni e di memorizzare i contenuti.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo superficiale e li espone in modo lacunoso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.

MATEMATICA

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**4**	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali.	Necessita dell'aiuto costante dell'insegnante, dal momento che non è in grado di leggere, scrivere, ordinare e rappresentare i numeri.	Incontra difficoltà nel leggere, scrivere, ordinare e rappresentare i numeri. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri in semplici situazioni. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri in diverse situazioni.	Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri in modo rapido, autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri in autonomia, con correttezza e sicurezza.
Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	Non è in grado di eseguire semplici operazioni. Necessita dell'aiuto costante dell'insegnante.	Esegue semplici operazioni con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue solo semplici operazioni. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici operazioni e applica strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Esegue operazioni e applica strategie di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue operazioni e applica strategie di calcolo in modo rapido, autonomo e corretto.	Esegue operazioni e applica strategie di calcolo con sicurezza e correttezza.
Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.	Non è in grado di risolvere semplici problemi. Necessita dell'aiuto costante dell'insegnante.	Si mostra disorientato nella risoluzione di situazioni problematiche e necessita dell'intervento dell'insegnante.	Risolve semplici problemi con qualche incertezza e necessita spesso dell'intervento dell'insegnante.	Risolve semplici problemi in modo corretto.	Analizza e risolve problemi con correttezza.	Analizza e risolve problemi in modo autonomo, rapido e corretto.	Analizza e risolve i problemi con sicurezza, anche in contesti complessi.

Descrivere, denominare e riprodurre figure geometriche.	Non è in grado di denominare, descrivere, riprodurre figure geometriche. Necessita dell'aiuto costante dell'insegnante.	Mostra difficoltà nel descrivere, denominare e riprodurre le figure geometriche. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina e riproduce le principali figure geometriche. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina e riproduce le principali figure geometriche in situazioni semplici.	Descrive, denomina e riproduce le principali figure geometriche con correttezza.	Descrive, denomina e riproduce le principali figure geometriche con correttezza e chiarezza.	Descrive, denomina e riproduce le principali figure geometriche con correttezza e chiarezza anche in contesti complessi inerenti la realtà.
Conoscenza e uso delle misure.	Non è in grado di effettuare misurazioni.	Non è autonomo nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni in contesti semplici. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Effettua misurazioni in modo autonomo in contesti semplici.	Effettua misurazioni correttamente.	Effettua misurazioni correttamente e con prontezza.	Effettua misurazioni in modo corretto, pronto ed efficace, applicando le informazioni anche alla realtà circostante.
Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati.	Non è in grado di stabilire relazioni e di interpretare grafici. Necessita dell'aiuto costante dell'insegnante.	Non è autonomo nello stabilire relazioni e nell'interpretazione dei grafici.	Stabilisce relazioni in contesti semplici. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per l'interpretazione e la realizzazione di grafici.	Stabilisce relazioni in modo autonomo in contesti semplici ed è in grado di realizzare e interpretare semplici grafici.	Stabilisce relazioni, interpreta e realizza grafici in modo corretto e autonomo.	Stabilisce relazioni, interpreta e realizza grafici in modo corretto, veloce e autonomo.	Stabilisce relazioni, interpreta e realizza grafici in modo corretto, veloce e autonomo, applicando le informazioni anche alla realtà circostante.

SCIENZE

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**4**	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Esplorare, analizzare, descrivere e sperimentare.	Non è in grado di osservare, descrivere e sperimentare. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Osserva, descrive e sperimenta in modo confuso e necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Osserva, descrive e sperimenta con qualche difficoltà e, a volte, necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Osserva, descrive e sperimenta in modo abbastanza corretto.	Osserva, descrive e sperimenta modo completo.	Osserva, descrive e sperimenta modo corretto e completo.	Osserva, descrive e sperimenta modo corretto, accurato, preciso e completo.
Osservare, analizzare e descrivere la realtà.	Non è in grado di osservare e descrivere. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Osserva e descrive in modo frammentario. Necessità dell'aiuto dell'insegnante.	Osserva e descrive in modo essenziale. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Osserva e descrive in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive modo completo.	Osserva e descrive in modo corretto e completo.	Osserva e descrive in modo corretto, accurato, preciso e completo.
Organizzare le informazioni, metterle in relazione utilizzando un lessico specifico.	Non è in grado di organizzare le informazioni e non memorizza i contenuti. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo superficiale e li espone in modo lacunoso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con precisione con un lessico specifico della disciplina.

TECNOLOGIA

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione.	Non è in grado di organizzare in modo autonomo l'attività.	Procede nel lavoro con difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante.	Procede nel lavoro in modo sufficientemente corretto ma necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Procede nel lavoro in abbastanza corretto.	Procede con sicurezza nel lavoro.	Procede con sicurezza e correttezza nel lavoro.	Procede con sicurezza, precisione e correttezza nel lavoro.
Seguire semplici istruzioni utilizzando il PC.	Non è in grado di organizzare in modo autonomo l'attività.	Procede nel lavoro con difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante.	Procede nel lavoro in modo sufficientemente corretto ma necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Procede nel lavoro in abbastanza corretto.	Procede con sicurezza nel lavoro.	Procede con sicurezza e correttezza nel lavoro.	Procede con sicurezza, precisione e correttezza nel lavoro.

MUSICA

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	***4***	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori.	Ascolta e non discrimina i diversi fenomeni sonori, compiendo diversi errori.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo non sempre corretto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo adeguato.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo rapido e corretto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo rapido, esauriente e corretto.

Ascoltare un brano musicale e riprodurlo.	Partecipa all'attività solo se sollecitato. Nella pratica commette diversi errori.	Partecipa all'attività solo se sollecitato. Nella pratica non sempre è corretto.	Partecipa all'attività in modo saltuario. Nella pratica è sufficientemente corretto.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno adeguato. Nella pratica è discretamente corretto.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti. La pratica risulta buona.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti, dando un contributo positivo all'attività. La pratica risulta buona.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti, dando un contributo positivo all'attività ed esprimendosi con espressività. La pratica risulta molto buona.
Usare semplici strumenti musicali.	Non partecipa all'attività. Nella pratica commette diversi errori.	Partecipa all'attività solo se sollecitato. Nella pratica non sempre è corretto.	Partecipa all'attività in modo saltuario. Nella pratica è sufficientemente corretto.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno adeguato. Nella pratica è discretamente corretto.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti. La pratica risulta buona.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti, dando un contributo positivo all'attività. La pratica risulta buona.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti, dando un contributo positivo all'attività ed esprimendosi con espressività. La pratica risulta molto buona.
Decodificare la simbologia convenzionale.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con padronanza più che buona.	Ha raggiunto gli obiettivi con padronanza molto buona.

ARTE E IMMAGINE

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**4**	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Osservare, descrivere, produrre immagini e oggetti.	Non osserva, non descrive e produce immagini in modo confuso.	Osserva, descrive e produce immagini in modo frammentato.	Osserva, descrive e produce immagini in modo essenziale.	Osserva, descrive e produce immagini in modo abbastanza corretto.	Osserva, descrive e produce immagini in modo preciso e corretto.	Osserva, descrive e produce immagini in modo preciso, accurato e corretto.	Osserva, descrive e produce immagini in modo preciso, accurato, corretto e personale.
Leggere le immagini e i suoi elementi. Riprodurre immagini.	Non osserva, non descrive e produce immagini in modo confuso.	Osserva e descrive le immagini in modo superficiale e le riproduce in modo frammentato.	Osserva, descrive e riproduce le immagini in modo essenziale.	Osserva, descrive e riproduce le immagini in modo abbastanza corretto.	Osserva, descrive e riproduce le immagini in modo preciso e corretto.	Osserva, descrive e riproduce le immagini in modo preciso, accurato e corretto.	Osserva, descrive e riproduce le immagini in modo preciso, accurato, corretto e personale.

MOTORIA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Coordina ed utilizza diversi schemi motori coordinati tra loro.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una sufficienza padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con una buona padronanza e un'adeguata capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione più che buona di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Rispettare le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una sufficienza padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con una buona padronanza e un'adeguata capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione più che buona di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

RELIGIONE CATTOLICA

	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Conoscenza dei contenuti della religione cattolica.	La conoscenza dei contenuti è frammentaria e lacunosa.	La conoscenza dei contenuti è essenziale e superficiale.	La conoscenza dei contenuti è adeguata, ma non approfondita.	La conoscenza dei contenuti è adeguata.	La conoscenza dei contenuti è completa e approfondita.	La conoscenza dei contenuti è adeguata, approfondita ed è in grado di operare dei collegamenti.
Conoscere i valori legati alla religione.	Riconosce e distingue in modo frammentario i valori legati ai vari aspetti della religione.	Riconosce e distingue con qualche incertezza, i valori legati ai vari aspetti della religione.	Riconosce e distingue i valori legati ai vari aspetti delle religioni e, se guidato, sa costruire semplici relazioni.	Riconosce e distingue i valori legati ai vari aspetti della religione e sa costruire semplici relazioni.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e sa costruire semplici relazioni.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e sa costruire semplici relazioni, applicandoli alla realtà circostante.
Comprensione e uso di linguaggi specifici.	Il linguaggio specifico è impreciso e incerto.	Conosce e utilizza in modo essenziale i linguaggi specifici.	Conosce e utilizza in modo corretto i linguaggi specifici.	Conosce e utilizza in modo corretto e preciso i linguaggi specifici.	Conosce e utilizza in modo chiaro, corretto e preciso i linguaggi specifici.	Conosce e utilizza in modo chiaro, corretto e preciso i linguaggi specifici, facendo relazioni con la realtà circostante.
Capacità di riferimento corretto alle fonti e ai documenti.	Si orienta in modo impreciso e superficiale.	È in grado di attingere ad alcune fonti, non sempre in modo preciso, presentando alcune incertezze.	È in grado di attingere ad alcune fonti su indicazione dell'insegnante.	È in grado di attingere alle fonti in modo chiaro ed essenziale.	È in grado di attingere alle fonti in modo chiaro e appropriato.	È in grado di attingere alle fonti in modo chiaro e appropriato e di approfondire i contenuti dello studio.

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**4**	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi. Interagire in modo corretto negli scambi comunicativi.	Non possiede un linguaggio adeguato. La comunicazione è frammentaria e povera di termini. L'organizzazione dei contenuti e la successione logica e cronologica non sono chiare. Gli argomenti non sono sviluppati. Ascolta in modo saltuario e non comprende il contenuto del messaggio.	Il linguaggio è povero di termini adeguati e non si capisce in modo chiaro lo scopo della comunicazione. L'organizzazione dei contenuti e la successione logica e cronologica degli eventi riferiti sono imprecise. Gli argomenti sono scarsamente sviluppati. Ascolta e comprende solo se guidato.	Il linguaggio è caratterizzato dall'uso di pochi termini adeguati e si capisce in modo essenziale lo scopo della comunicazione. L'organizzazione dei contenuti e la successione logica e cronologica degli eventi riferiti non sempre sono precise e adeguate. Gli argomenti sono sviluppati superficialmente. Ascolta e comprende solo le informazioni essenziali.	Il linguaggio è caratterizzato dall'uso di termini adeguati e si capisce in modo pertinente lo scopo della comunicazione. L'organizzazione dei contenuti e la successione logica e cronologica degli eventi riferiti sono precise. Gli argomenti sono sviluppati in modo adeguato. Ascolta e comprende in modo appropriato le informazioni.	Il linguaggio è caratterizzato da un buon uso di termini adeguati e si comprende bene l'argomento e lo scopo della comunicazione. L'organizzazione dei contenuti e la successione logica e cronologica degli eventi riferiti sono corrette. Gli argomenti sono sviluppati in modo logico. Ascolta e comprende in modo corretto.	Il linguaggio è abbastanza ricco di termini adeguati e si comprende bene quali sono gli argomenti e lo scopo della comunicazione. L'organizzazione dei contenuti e la successione logica e cronologica degli eventi riferiti sono corrette e precise. Gli argomenti sono interamente sviluppati. Ascolta e comprende in modo corretto e approfondito.	Il linguaggio è ricco di termini adeguati e si comprende bene e con chiarezza l'argomento e lo scopo della comunicazione. L'organizzazione dei contenuti e la successione logica e cronologica degli eventi riferiti sono corrette, complete, precise e approfondite in modo originale. Esprime opinioni e idee in forma chiara e coerente. Gli argomenti sono interamente sviluppati e rielaborati in modo personale. Ascolta e comprende in modo corretto, approfondito ed esauriente.

Leggere ad alta voce. Leggere e comprendere testi.	Dimostra molti problemi nella lettura e nella comprensione dei testi. Non utilizza strategie di analisi del testo.	Legge in modo scorretto e inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. Utilizza in modo poco adeguatole strategie di analisi del testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole, ma ancora non espressivo. Comprende in modo essenziale le informazioni di un testo. Utilizza in modo essenziale le strategie di analisi del testo.	Legge in modo corretto, scorrevole e con un'iniziale espressività. Comprende in modo adeguato le informazioni di un testo. Utilizza in modo abbastanza corretto le strategie di analisi del testo.	Legge in modo corretto, scorrevole e con una buona espressività. Comprende in modo adeguato le informazioni di un testo. Utilizza in modo corretto le strategie di analisi del testo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo le informazioni di un testo e opera collegamenti. Utilizza in modo sicuro e corretto le strategie di analisi del testo.	Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato e completo le informazioni di un testo, le riutilizza e le rielabora, esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti. Utilizza in modo sicuro, corretto e pronto le strategie di analisi del testo.
Produrre frasi corrette e testi.	Il testo appare poco comprensibile. L'argomento è sviluppato in modo molto superficiale. Il testo è ortograficamente e sintatticamente scorretto.	Il testo presenta delle improprietà lessicali e appare spesso poco coerente e coeso. Sviluppa solo in modo parziale l'argomento proposto. Il testo non segue ancora le convenzioni ortografiche e sintattiche.	Il testo presenta un lessico sintetico e appare, talvolta, poco coerente e coeso. Sviluppa solo in modo essenziale l'argomento proposto. Il testo, a livello ortografico e sintattico, è sufficiente.	Il testo presenta un lessico semplice e uniforme e appare abbastanza coerente e coeso. Sviluppa in modo discretamente corretto l'argomento proposto.	Il testo presenta un lessico adeguato e appare coeso e coerente. Sviluppa in modo corretto l'argomento proposto.	Il testo presenta un lessico appropriato e appare coeso e coerente. Sviluppa in maniera chiara l'argomento proposto.	Il testo presenta un lessico ricco e appropriato e appare coerente, chiaro e coeso. Produce testi personali anche per esprimere stati d'animo, esperienze e opinioni personali. Sviluppa in maniera esauriente e chiara l'argomento proposto.

Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Conoscenza delle categorie grammaticali.	Non riconosce e non utilizza le difficoltà ortografiche basilari. Non riconosce le parti del discorso.	Riconosce le difficoltà ortografiche con incertezza e con lacune. Scrive commettendo diversi errori. Riconosce e nomina solo alcune parti del discorso.	Riconosce le difficoltà ortografiche in modo essenziale, non sempre scrive correttamente. Riconosce e nomina solo le parti principali del discorso.	Riconosce e usa le difficoltà ortografiche in modo generalmente corretto. Riconosce, nomina e analizza tutte le parti principali del discorso.	Riconosce e usa le difficoltà ortografiche correttamente. Riconosce, nomina e analizza tutte le parti del discorso.	Riconosce e usa le difficoltà ortografiche con padronanza. Riconosce, nomina analizza con precisione tutte le parti del discorso.	Riconosce e usa le difficoltà ortografiche con piena padronanza. Riconosce, nomina e analizza con precisione e sicurezza tutte le parti del discorso. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

INGLESE

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Comprendere espressioni di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi o giocare.	Non comprende semplici messaggi e non comunica.	E' in notevole difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi. Non interagisce nei dialoghi.	Ascolta e comprende in modo parziale messaggi su argomenti familiari. Produce messaggi e comunica, solo se guidato, in modo molto semplice e con un lessico limitato.	Ascolta e comprende un messaggio nella sua essenzialità. Produce messaggi semplici e comunica in brevi conversazioni di routine, con un lessico adeguato.	Ascolta e comprende un messaggio in modo corretto. Produce messaggi e comunica in conversazioni su argomenti di vita quotidiana, con un buon lessico.	Ascolta e comprende un messaggio in modo corretto. Produce messaggi in conversazioni su argomenti di vita quotidiana e inerenti al proprio ambiente in modo chiaro con un lessico e una pronuncia corretta.	Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro. Comunica con un lessico appropriato e una pronuncia corretta.

Leggere e comprendere parole e frasi.	Non legge e comprende solo alcune parole del discorso.	Legge e comprende in modo parziale e frammentario.	Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale solo qualche frammento del messaggio.	Legge in modo autonomo e comprende il messaggio nella sua globalità.	Legge in modo scorrevole e comprende il messaggio in modo completo.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende il testo in modo rapido.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende il testo in modo rapido e articolato.
Scrivere frasi.	Non è in grado di scrivere, nemmeno sotto dettatura, semplici frasi.	Scrive frasi incomplete. Non conosce il lessico di base.	Produce brevi frasi utilizzando un lessico elementare.	Produce frasi utilizzando un lessico e strutture basilari.	Produce brevi testi relativi a se stesso e al proprio ambiente, utilizzando un lessico essenziale.	Produce semplici testi relativi a se stesso e al proprio ambiente, utilizzando un lessico semplice.	Produce semplici testi relativi a se stesso e al proprio ambiente, utilizzando un lessico corretto.
Possedere un vocabolario.	Conosce solo poche ed essenziali parole.	Possiede un vocabolario molto povero.	Possiede un vocabolario essenziale.	Possiede un vocabolario adeguato.	Possiede un buon vocabolario.	Possiede un ricco vocabolario.	Possiede un ricco vocabolario e utilizza le parole in modo adeguato e preciso.

STORIA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Usare le fonti.	Non è in grado di collocare fatti nello spazio e nel tempo.	Stenta a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto e adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, articolato, corretto e adeguato.

Organizzazione delle informazioni	Non è in grado di mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo superficiale. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo essenziale.	Organizza e mette in relazione in modo corretto fatti ed eventi.	Organizza e mette in relazione in modo corretto e pronto fatti ed eventi.	Organizza e mette in relazione in modo corretto, coerente e pronto fatti ed eventi, applicandole anche alla realtà circostante.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione utilizzando un lessico specifico.	Non è in grado di organizzare le informazioni e non memorizza i contenuti.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo superficiale e li espone in modo lacunoso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.
Riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità nelle periodizzazioni.	Non è in grado di mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo superficiale. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo essenziale.	Organizza e mette in relazione in modo corretto fatti ed eventi.	Organizza e mette in relazione in modo corretto e pronto fatti ed eventi.	Organizza e mette in relazione in modo corretto, coerente e pronto fatti ed eventi, applicandole anche alla realtà circostante.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**4**	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Attivare comportamenti di cooperazione e di autocontrollo.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con una buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Conoscere i diversi modi di vivere e cogliere il valore della diversità.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Riconoscere i segni d'appartenenza ad una comunità e rispettarne le regole.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con una buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

Riconoscere i principi fondamentali dello Stato Italiano.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Non riconosce i valori fondamentali delle tradizioni nazionali e internazionali attuali e del passato.	Conosce in parte i valori fondamentali delle tradizioni nazionali e internazionale attuali e del passato.	Conosce i valori fondamentali delle tradizioni nazionali attuali e del passato.	Conosce e rispetta i valori fondamentali delle tradizioni nazionali e internazionali attuali e del passato.	Conosce e rispetta e mette in relazione i valori fondamentali delle tradizioni nazionali e internazionali attuali e del passato.	Conosce e rispetta e mette in relazione i valori fondamentali delle tradizioni nazionali e internazionali attuali e del passato, applicandoli nella vita quotidiana.
Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con un' iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con una buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

GEOGRAFIA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando i punti di riferimento convenzionali, mappe e carte.	Non è in grado di orientarsi nello spazio. Non riesce a leggere carte e mappe.	Si orienta nello spazio in modo non adeguato. Legge e interpreta carte e mappe solo se guidato.	Si orienta nello spazio in modo essenziale con qualche incertezza. Comprende solo le informazioni principali fornite da mappe e carte.	Si orienta nello spazio in modo corretto. Legge e interpreta carte e mappe in modo quasi sempre corretto.	Si orienta nello spazio in modo corretto e adeguato. Legge e interpreta mappe e carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio in modo preciso, corretto e adeguato. Legge e interpreta mappe e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio in modo preciso, adeguato e autonomo. Legge e interpreta mappe e carte in modo corretto, preciso e veloce, trasferendo i dati raccolti nella realtà.

Rappresentare percorsi. Leggere e costruire mappe.	Non comprende e non possiede il linguaggio tipico della geografia.	Non comprende e non possiede il linguaggio tipico della geografia.	Mostra di comprendere e di usare in modo non sempre adeguato il linguaggio tipico della geografia.	Mostra di comprendere e di usare in modo essenziale il linguaggio tipico della geografia.	Mostra di comprendere e di usare in modo corretto e adeguato il linguaggio tipico della geografia.	Mostra di comprendere e di usare in modo preciso e adeguato il linguaggio tipico della geografia.	Comprende e utilizza in modo preciso, adeguato e autonomo il linguaggio tipico della geografia.
Individuare le caratteristiche e di diversi tipi di paesaggio.	Non individua gli elementi naturali e antropici dei vari paesaggi.	Non individua gli elementi naturali e antropici dei vari paesaggi.	Individua gli elementi naturali e antropici dei vari paesaggi solo se guidato.	Individua gli elementi naturali e antropici dei paesaggi in modo abbastanza corretto.	Individua gli elementi naturali e antropici dei paesaggi in modo preciso e corretto.	Individua gli elementi naturali e antropici dei paesaggi in modo chiaro, preciso e corretto.	Individua gli elementi naturali e antropici dei paesaggi in modo chiaro, corretto e consapevole, riuscendo a creare collegamenti con la realtà circostante.
Conoscere le regioni e il sistema territoriale.	Non è in grado di comprendere e riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo non adeguato.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo essenziale.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo corretto.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo corretto e adeguato.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo preciso e adeguato.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo preciso, chiaro e adeguato, riuscendo a creare collegamenti con la realtà circostante.

Organizzare le informazioni, metterle in relazione utilizzando un lessico specifico.	Non è in grado di organizzare informazioni e di memorizzare i contenuti.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo superficiale e li espone in modo lacunoso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.

MATEMATICA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri.	Necessita dell'aiuto costante del'insegnante, dal momento che non è in grado di leggere, scrivere, ordinare e rappresentare i numeri.	Incontra difficoltà nel leggere, scrivere, ordinare e rappresentare i numeri. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri in semplici situazioni. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri in diverse situazioni.	Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri in modo rapido, autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, ordina e rappresenta i numeri in autonomia, con correttezza e sicurezza.
Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	Non è in grado di eseguire semplici operazioni. Necessita dell'aiuto costante dell'insegnante.	Esegue semplici operazioni con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue solo semplici operazioni. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici operazioni e applica strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Esegue operazioni e applica strategie di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue operazioni e applica strategie di calcolo in modo rapido, autonomo e corretto.	Esegue operazioni e applica strategie di calcolo con sicurezza e correttezza, applicando strategie di calcolo flessibili e adeguate alle varie situazioni.

Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.	Non è in grado di risolvere semplici problemi. Necessita dell'aiuto costante dell'insegnante.	Si mostra disorientato nella risoluzione di situazioni problematiche e necessita dell'intervento dell'insegnante.	Risolve semplici problemi con qualche incertezza e necessita spesso dell'intervento dell'insegnante.	Risolve semplici problemi in modo corretto.	Analizza e risolve problemi con correttezza.	Analizza e risolve problemi in modo autonomo, rapido e corretto.	Analizza e risolve i problemi con sicurezza, anche in contesti complessi.
Descrivere, denominare e riprodurre figure geometriche.	Non è in grado di denominare, descrivere, riprodurre figure geometriche. Necessita dell'aiuto costante dell'insegnante.	Mostra difficoltà nel descrivere, denominare e riprodurre le figure geometriche. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina e riproduce le principali figure geometriche. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina e riproduce le principali figure geometriche in situazioni semplici.	Descrive, denomina e riproduce le principali figure geometriche con correttezza.	Descrive, denomina e riproduce le principali figure geometriche con correttezza e chiarezza.	Descrive, denomina e riproduce le principali figure geometriche con correttezza e chiarezza, in modo articolato e flessibile, anche in contesti complessi inerenti la realtà.
Conoscenza e uso delle misure.	Non è in grado di effettuare misurazioni.	Non è autonomo nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni in contesti semplici. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Effettua misurazioni in modo autonomo in contesti semplici.	Effettua misurazioni correttamente.	Effettua misurazioni correttamente e con prontezza.	Effettua misurazioni in modo corretto, pronto ed efficace, applicando le informazioni anche alla realtà circostante.

Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati.	Non è in grado di stabilire relazioni e di interpretare grafici. Necessita dell'aiuto costante dell'insegnante.	Non è autonomo nello stabilire relazioni e nell'interpretazione dei grafici.	Stabilisce relazioni in contesti semplici. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per l'interpretazione e la realizzazione di grafici.	Stabilisce relazioni in modo autonomo in contesti semplici ed è in grado di realizzare e interpretare semplici grafici.	Stabilisce relazioni, interpreta e realizza grafici in modo corretto e autonomo.	Stabilisce relazioni, interpreta e realizza grafici in modo corretto, veloce e autonomo.	Stabilisce relazioni, interpreta e realizza grafici in modo corretto, veloce e autonomo, applicando le informazioni anche alla realtà circostante, applicando le strategie più opportune.

SCIENZE

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Esplorare, analizzare, descrivere e osservare trasformazioni.	Non è in grado di osservare, descrivere e sperimentare. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Osserva e descrive in modo confuso e necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Osserva e descrive con qualche difficoltà e, a volte, necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Osserva e descrive in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive modo completo.	Osserva e descrive modo corretto e completo.	Osserva e descrive in modo corretto, accurato, preciso e completo.
Osservare, analizzare, descrivere la realtà e sperimentare sul campo.	Non è in grado di osservare e descrivere. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Osserva e descrive in modo frammentario. Necessità dell'aiuto dell'insegnante. Effettua esperimenti e formula ipotesi in modo non adeguato.	Osserva e descrive in modo essenziale. A volte necessita dell'aiuto dell'insegnante. Effettua esperimenti e formula ipotesi in modo essenziale.	Osserva e descrive in modo abbastanza corretto. Effettua esperimenti e formula ipotesi in modo corretto.	Osserva e descrive modo completo. Effettua esperimenti e formula ipotesi in modo corretto e chiaro.	Osserva e descrive in modo corretto e completo. Effettua esperimenti e formula ipotesi in modo corretto e sicuro.	Osserva e descrive in modo corretto, accurato, preciso e completo. Effettua esperimenti e formula ipotesi in modo corretto, completo e autonomo, applicando ciò che

							si è appreso alla realtà circostante.
Organizzare le informazioni, metterle in relazione utilizzando un lessico specifico.	Non è in grado di organizzare le informazioni e non memorizza i contenuti. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo superficiale e li espone in modo lacunoso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con precisione con un lessico specifico della disciplina.

TECNOLOGIA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione.	Non è in grado di organizzare in modo autonomo l'attività.	Procede nel lavoro con difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante.	Procede nel lavoro in modo sufficientemente corretto ma necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Procede nel lavoro in abbastanza corretto.	Procede con sicurezza nel lavoro.	Procede con sicurezza e correttezza nel lavoro.	Procede con sicurezza, precisione e correttezza nel lavoro.
Prevedere, immaginare, intervenire e trasformare situazioni/oggetti.	Non è in grado di organizzare in modo autonomo l'attività.	Procede nel lavoro con difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante.	Procede nel lavoro in modo sufficientemente corretto ma necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Procede nel lavoro in abbastanza corretto.	Procede con sicurezza nel lavoro.	Procede con sicurezza e correttezza nel lavoro.	Procede con sicurezza, precisione e correttezza nel lavoro.

Seguire semplici istruzioni utilizzando il PC.	Non è in grado di organizzare in modo autonomo l'attività.	Procede nel lavoro con difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante.	Procede nel lavoro in modo sufficientemente corretto ma necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Procede nel lavoro in abbastanza corretto.	Procede con sicurezza nel lavoro.	Procede con sicurezza e correttezza nel lavoro.	Procede con sicurezza, precisione e correttezza nel lavoro.

MUSICA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori.	Ascolta e non discrimina i diversi fenomeni sonori, compiendo diversi errori.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo non sempre corretto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo adeguato.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo rapido e corretto.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo rapido, esauriente e corretto.
Ascoltare un brano musicale e riprodurlo.	Partecipa all'attività solo se sollecitato. Nella pratica commette diversi errori.	Partecipa all'attività solo se sollecitato. Nella pratica non sempre è corretto.	Partecipa all'attività in modo saltuario. Nella pratica è sufficientemente corretto.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno adeguato. Nella pratica è discretamente corretto.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti. La pratica risulta buona.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti, dando un contributo positivo all'attività. La pratica risulta buona.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti, dando un contributo positivo all'attività ed esprimendosi con espressività. La pratica risulta molto buona.

Usare semplici strumenti musicali.	Non partecipa all'attività. Nella pratica commette diversi errori.	Partecipa all'attività solo se sollecitato. Nella pratica non sempre è corretto.	Partecipa all'attività in modo saltuario. Nella pratica è sufficientemente corretto.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno adeguato. Nella pratica è discretamente corretto.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti. La pratica risulta buona.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti, dando un contributo positivo all'attività. La pratica risulta buona.	Partecipa all'attività con un interesse e un impegno costanti, dando un contributo positivo all'attività ed esprimendosi con espressività. La pratica risulta molto buona.
Decodificare la simbologia convenzionale.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con padronanza più che buona.	Ha raggiunto gli obiettivi con padronanza molto buona.

ARTE E IMMAGINE

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Osservare, descrivere, produrre immagini e oggetti.	Non osserva, non descrive e produce immagini in modo confuso.	Osserva, descrive e produce immagini in modo frammentato.	Osserva, descrive e produce immagini in modo essenziale.	Osserva, descrive e produce immagini in modo abbastanza corretto.	Osserva, descrive e produce immagini in modo preciso e corretto.	Osserva, descrive e produce immagini in modo preciso, accurato e corretto.	Osserva, descrive e produce immagini in modo preciso, accurato, corretto e personale.

Leggere le immagini e i suoi elementi. Riprodurre immagini.	Non osserva, non descrive e produce immagini in modo confuso.	Osserva e descrive le immagini in modo superficiale e le riproduce in modo frammentato.	Osserva, descrive e riproduce le immagini in modo essenziale.	Osserva, descrive e riproduce le immagini in modo abbastanza corretto.	Osserva, descrive e riproduce le immagini in modo preciso e corretto.	Osserva, descrive e riproduce le immagini in modo preciso, accurato e corretto.	Osserva, descrive e riproduce le immagini in modo preciso, accurato, corretto e personale.
Comprendere e analizzare opere d'arte.	Non osserva, non descrive le immagini in modo confuso.	Osserva e descrive le immagini in modo superficiale .	Osserva e descrive le immagini in modo essenziale.	Osserva e descrive le immagini in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive le immagini in modo preciso e corretto.	Osserva e descrive le immagini in modo preciso, accurato e corretto.	Osserva e descrive le immagini in modo preciso, accurato, corretto e personale.

MOTORIA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Utilizzare e coordinare schemi motori sempre più complessi in relazioni allo spazio.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti, con sufficiente padronanza, evidenziando una sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con una buona padronanza e un'adeguata capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione più che buona di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

Rispettare le regole e il fair play nei giochi organizzati anche in forma di gara.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti, padronanza, evidenziando una sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con una buona padronanza e un'adeguata capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione più che buona di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Usare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti, padronanza, evidenziando una sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto gli obiettivi con una buona padronanza e un'adeguata capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione più che buona di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Comprendere l'importanza della salute, del benessere, della prevenzione e della sicurezza.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri solo se guidato.	Assume quasi sempre comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri.	Assume sempre comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri.	Assume sempre comportamenti consapevoli all'interno del gruppo.	Assume un ruolo consapevole e coinvolgente all'interno del gruppo.	Assume un ruolo attivo, consapevole e coinvolgente all'interno del gruppo.

RELIGIONE CATTOLICA

	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Descrittori	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Conoscenza dei contenuti della religione cattolica.	La conoscenza dei contenuti è frammentaria e lacunosa.	La conoscenza dei contenuti è essenziale e superficiale.	La conoscenza dei contenuti è adeguata, ma non approfondita.	La conoscenza dei contenuti è adeguata.	La conoscenza dei contenuti è completa e approfondita.	La conoscenza dei contenuti è adeguata, approfondita ed è in grado di operare dei collegamenti.
Conoscere i valori legati alla religione.	Riconosce e distingue in modo frammentario i valori legati ai vari aspetti della religione.	Riconosce e distingue con qualche incertezza, i valori legati ai vari aspetti della religione.	Riconosce e distingue i valori legati ai vari aspetti della religione e, se guidato, sa costruire semplici relazioni.	Riconosce e distingue i valori legati ai vari aspetti della religione e sa costruire semplici relazioni.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e sa costruire semplici relazioni.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e sa costruire semplici relazioni, applicandoli alla realtà circostante.
Comprensione e uso di linguaggi specifici.	Il linguaggio specifico è impreciso e incerto.	Conosce e utilizza in modo essenziale i linguaggi specifici.	Conosce e utilizza in modo corretto i linguaggi specifici.	Conosce e utilizza in modo corretto e preciso i linguaggi specifici.	Conosce e utilizza in modo chiaro, corretto e preciso i linguaggi specifici.	Conosce e utilizza in modo chiaro, corretto e preciso i linguaggi specifici, facendo relazioni con la realtà circostante.
Capacità di riferimento corretto alle fonti e ai documenti.	Si orienta in modo impreciso e superficiale.	È in grado di attingere ad alcune fonti, non sempre in modo preciso, presentando alcune incertezze.	È in grado di attingere ad alcune fonti su indicazione dell'insegnante.	È in grado di attingere alle fonti in modo chiaro ed essenziale.	È in grado di attingere alle fonti in modo chiaro e appropriato.	È in grado di attingere alle fonti in modo chiaro e appropriato e di approfondire i contenuti dello studio.

CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA

ITALIANO

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
ASCOLTO E PARLATO: **Ascoltare in modo attento intervenendo nella discussione secondo modalità stabilite.**	Ascolta in modo molto limitato e occasionale. Interviene in modo non pertinente.	Ascolta messaggi semplici in modo parziale. Interviene raramente e in modo non corretto.	Ascolta messaggi semplici. Interviene nella discussione solo se sollecitato.	Ascolta e comprende in modo funzionale. Interviene in modo essenziale.	Ascolta e comprende in modo completo e interviene nelle discussioni in modo pertinente.	Ascolta e comprende e interviene nelle conversazioni in modo completo e chiaro.	Ascolta e comprende e interviene nelle discussioni in modo completo, chiaro e costante.
Rispondere in modo pertinente a domande e richieste di interventi.	Si esprime in modo disorganico, faticoso e stentato.	Si esprime in modo impreciso, incompleto, limitato a semplici contesti.	Si esprime in forma semplice, con un lessico ancora povero.	Si esprime in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in forma corretta e coerente, con un lessico vario.	Si esprime in modo efficace, con un lessico ricco e specifico.	Si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato.
LETTURA E COMPRENSIONE DEL TESTO **Comprendere in modo globale e analitico testi.**	Non è in grado di comprendere i testi.	Comprende i testi in modo parziale.	Comprende solo testi semplici.	Comprende i testi in modo essenziale.	Comprende i testi in modo completo.	Comprende i testi in modo completo e chiaro.	Comprende i testi in modo completo, corretto e chiaro.
Leggere in modo espressivo, rispettando la punteggiatura.	Legge in modo faticoso, foneticamente scorretto.	Legge in modo stentato e incerto.	Legge comprensibile.	Legge in modo generalmente corretto.	Legge in modo espressivo.	Legge in modo fluido ed espressivo.	Legge in modo scorrevole, consapevole e diversificato in base agli scopi.
Riconoscere le	Riconosce le	Riconosce le	Riconosce le	Riconosce le	Riconosce le	Riconosce le	Riconosce le

caratteristiche distintive di testi di vario genere.	caratteristiche di un testo in modo carente e confuso.	caratteristiche di un testo in modo parziale e limitato.	caratteristiche di un testo in modo sommario, ma accettabile.	caratteristiche di un testo in modo generalmente sicuro.	caratteristiche di un testo in modo sicuro.	caratteristiche di un testo in modo approfondito e completo.	caratteristiche di un testo in modo razionale, operando collegamenti e confronti, interpretando anche linguaggi specifici e figurati.
PRODUZIONE SCRITTA **Scrivere testi coerenti, coesi, organici e grammaticalmente corretti.** **CFR. GRIGLIA ALLEGATA**	Compone testi estremamente limitati, non coesi né coerenti e grammaticalmente scorretti.	Compone testi limitati nella coerenza, poveri nel contenuto e non sempre corretti grammaticalmente.	Compone testi semplici, scritti in forma complessivamente accettabile.	Compone testi complessivamente adeguati nel contenuto e nella forma.	Compone testi articolati, adeguati nel contenuto e nella forma.	Compone testi articolati, elaborati in modo personale, corretti nella forma e curati nel lessico.	Compone testi molto articolati, approfonditi nel contenuto, con spunti personali e originali, scritti in forma scorrevole e pienamente corretta, con un lessico ricco e vario.
Riconoscere le principali funzioni grammaticali.	Non riconosce le strutture linguistiche.	Riconosce le strutture linguistiche in modo molto limitato.	Riconosce semplici strutture linguistiche.	Riconosce le principali strutture linguistiche con una certa sicurezza.	Riconosce e applica in modo corretto le strutture linguistiche.	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo.	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo anche in contesti complessi.

TABELLA VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA

FORMA	CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA E ORTOGRAFICA	Forma scorretta	0
		Forma non sempre corretta	0,5
		Forma accettabile	1
		Forma buona	1,5
		Forma corretta	2

	LESSICO	Povero/ripetitivo/inappropriato	0
		Semplice ma corretto	0,5
		Ricco/appropriato/vario	1
	COERENZA E ORDINE LOGICO	Assenza di connessioni logiche. Comunicazione fortemente compromessa	0
		Collegamenti non curati; legami logici deboli.	0,5
		Sequenze logiche a volte incoerenti; collegamenti non sempre adeguati.	1
		Testo strutturato in modo ordinato e chiaro, con qualche passaggio impreciso.	1,5
		Sequenze logiche coerenti e ben collegate. Uso appropriato e vario di connettivi e punteggiatura.	2
CONTENUTO	ADERENZA ALLA TRACCIA	Traccia elusa o fraintesa	0
		Traccia seguita in modo incompleto	0,5
		Traccia seguita negli elementi essenziali	1
		Traccia seguita in modo preciso	1,5
		Rielaborazione originale della traccia; piena rispondenza alla tipologia testuale	2
	RICCHEZZA CONTENUTI	Contenuti fortemente confusi e privi di motivazioni coerenti	0
		Contenuti incompleti/quasi sempre non motivati/superficiali/poco sviluppati.	0,5
		Contenuti semplici, ma globalmente accettabili	1
		Contenuti coerenti e generalmente precisi	1,5
		Contenuti validi, originali e ben articolati.	2
CREATIVITÀ & C.	RIELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA;	Non significativa.	0
		Parzialmente significativa.	0,5

	ORIGINALITÀ	Significativa.	1

INGLESE

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ascoltare e comprendere un messaggio o una conversazione.	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo completo e sicuro.
Leggere e comprendere un testo semplice.	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo sicuro e completo.
Produrre e interagire usando semplici frasi di tipo personale e di uso quotidiano.	Si esprime in modo faticoso e stentato.	Comunica in modo impreciso e incompleto.	Comunica in forma semplice, con un lessico limitato.	Comunica in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato.	Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto.	Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto.
Conoscere le regole grammaticali e utilizzare un lessico adeguato al contesto comunicativo.	Ha conoscenze lacunose e utilizza un lessico scorretto e incoerente.	Ha conoscenze limitate e utilizza un lessico incerto e impreciso.	Ha conoscenze accattabili e utilizza un lessico semplice.	Ha conoscenze discrete e utilizza un lessico adeguato.	Ha buone conoscenze e utilizza un lessico corretto.	Ha conoscenze complete e utilizza un lessico corretto e adeguato.	Ha conoscenze complete che sa usare in modo consapevole, utilizzando un lessico ricco e adeguato.
Produrre semplici testi di tipo personale riguardante la quotidianità.	Scrive in forma confusa e scorretta.	Scrive in modo incerto e poco corretto.	Scrive in modo semplice seppur con qualche incertezza.	Scrive in modo semplice e generalmente corretto.	Scrive in modo corretto.	Scrive in modo articolato e corretto.	Scrive in modo ricco e articolato.

SECONDA LINGUA STRANIERA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ascoltare e comprendere un messaggio o una conversazione.	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo completo e sicuro.
Leggere e comprendere un testo semplice.	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo sicuro e completo.
Produrre e interagire usando semplici frasi di tipo personale e di uso quotidiano.	Si esprime in modo faticoso e stentato.	Comunica in modo impreciso e incompleto.	Comunica in forma semplice, con un lessico limitato.	Comunica in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato.	Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto.	Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto.
Conoscere le regole grammaticali e utilizzare un lessico adeguato al contesto comunicativo.	Ha conoscenze lacunose e utilizza un lessico scorretto e incoerente.	Ha conoscenze limitate e utilizza un lessico incerto e impreciso.	Ha conoscenze accettabili e utilizza un lessico semplice.	Ha conoscenze discrete e utilizza un lessico adeguato.	Ha buone conoscenze e utilizza un lessico corretto.	Ha conoscenze complete e utilizza un lessico corretto e adeguato.	Ha conoscenze complete che sa usare in modo consapevole, utilizzando un lessico ricco e adeguato.
Produrre semplici testi di tipo personale riguardante la quotidianità.	Scrive in forma confusa e scorretta.	Scrive in modo incerto e poco corretto.	Scrive in modo semplice seppur con qualche incertezza.	Scrive in modo semplice e generalmente corretto.	Scrive in modo corretto.	Scrive in modo articolato e corretto.	Scrive in modo ricco e articolato.

STORIA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Comprendere e stabilire relazioni tra eventi, collocandoli nello spazio e nel tempo.	Comprende in modo molto limitato e non riesce a stabilire relazioni.	Comprende in modo parziale .	Comprende e in modo sommario.	Comprende globalmente e coglie solo alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo sicuro.	Comprende in modo sicuro e completo.
Conoscere e utilizzare le fonti e i documenti storici.	Conosce e utilizza i documenti in modo scorretto e incoerente.	Conosce e utilizza i documenti in modo incerto e impreciso.	Conosce e utilizza i documenti in modo approssimativo.	Conosce e utilizza i documenti in modo accettabile.	Conosce e utilizza i documenti in modo generalmente corretto.	Conosce e utilizza i documenti in modo corretto e adeguato.	Conosce e utilizza i documenti in modo adeguato e adeguato.
Conoscere e usare termini storici in modo pertinente ed esporre i contenuti appresi.	Si esprime in modo confuso, non appropriato nel lessico.	Si esprime in modo impreciso e incompleto, limitandosi contesti semplici.	Si esprime in modo semplice, con un lessico ancora povero.	Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in modo corretto e coerente, con un lessico vario.	Si esprime in modo efficace, con un lessico e specifico.	Si esprime in modo consapevole, funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Conoscere i diversi modi di vivere e cogliere il valore della diversità.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con una iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

GEOGRAFIA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Analizzare e conoscere ambienti, individuando le caratteristiche dei paesaggi naturali e antropici.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo confuso.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo limitato.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo parziale e superficiale.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo abbastanza sicuro.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo sicuro.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo dettagliato e autonomo.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo personale, efficace e approfondito.
Utilizzare gli strumenti della disciplina per comprendere, comunicare rappresentare fatti e fenomeni naturali e antropici.	Utilizza un lessico confuso e inappropriato.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo limitato.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo parziale e superficiale.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo abbastanza sicuro.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo sicuro.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo consapevole.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo preciso e funzionale.
Essere in grado di orientarsi nello spazio fisico e sulle carte geografiche.	Non è in grado di orientarsi, anche se supportato.	Riesce a orientarsi in contesti noti se guidato.	Riesce a orientarsi in contesti noti.	E' in grado di orientarsi.	Si orienta con sicurezza.	Si orienta in modo sicuro e consapevole di diversa scala in base ai punti cardinali.	Si orienta in modo preciso, consapevole e funzionale sulle in base ai punti cardinali sa orientare una carta geografica.

MATEMATICA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Conoscere e saper operare con i	Non consoce e non sa utilizzare i	Conosce e usa tecniche, procedure	Conosce e usa tecniche, procedure	Conosce e usa tecniche,	Conosce e usa tecniche, procedure	Conosce e usa tecniche,	Conosce e usa tecniche, procedure

numeri naturali e con il sistema di numerazione decimale.	contenuti.	e relazioni in modo parziale e scorretto.	e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Saper utilizzare l'operazione di elevamento a potenza e utilizzare in modo consapevole le loro proprietà.	Non consoce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Eseguire semplici espressioni di calcolo.	Non consoce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Comprendere e utilizzare il concetto di multiplo e divisore.	Non consoce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Fattorizzazione di un numero intero.	Non consoce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.

Calcolare MCD e mcm.	Non consoce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Distinguere nelle quattro operazioni quelle dirette da quelle indirette, con relative proprietà.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
Risolvere semplici situazioni problematiche connesse a contesti reali utilizzando i contenuti appresi.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
Saper rappresentare sulla retta numeri.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.

Tradurre semplici frasi dal linguaggio comune a quello matematico.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
Conoscere e utilizzare le proprietà di figure piane.	Non consoce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Conoscere e utilizzare opportuni strumenti per riprodurre figure geometriche, anche sul piano cartesiano.	Non consoce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Saper risolvere problemi relativi a segmenti, angoli, rette, paralleli e perpendicolari, riconoscendo analogie e differenze tra figure geometriche.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.

Rappresentare semplici figure geometriche in modo adeguato.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
Saper tradurre le informazioni verbali in linguaggio matematico.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
Riconoscere relazioni di uguaglianza e disuguaglianza, parallelismo e perpendicolarità.	Non consoce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido e esperto, con padronanza e rigore.
Riconoscere relazioni di congruenza tra figure geometriche.	Non consoce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido e esperto, con padronanza e rigore.
Riconoscere	Opera con grande	Opera con	Opera in modo	Opera in modo	Opera in modo	Opera in modo	Opera in modo

analogie e differenze tra figure geometriche semplici.	difficoltà e non individua strategie risolutive.	difficoltà e non in grado di rielaborare.	elementare e riconosce solo situazioni standard.	parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	corretto e coerente in situazioni differenti.	efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
Riconoscere semplici relazioni tra grandezze ricavandole da un piano cartesiano.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
Avviare all'utilizzo di lettere per esprimere formule e proprietà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare punti sul piano.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.

Utilizzare il piano cartesiano per esprimere semplici relazioni tra grandezze.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
Organizzare e rappresentare i dati raccolti in semplici indagini.	Non consoce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Comprendere e utilizzare il significato del concetto di media matematica.	Non consoce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido e esperto, con padronanza e rigore.
Confrontare e interpretare i dati, ricavandone informazioni sull'andamento di un fenomeno.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.

Scegliere e utilizzare in modo adeguato le diverse forme di rappresentazioni grafiche.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
Saper utilizzare il linguaggio specifico connesso al nucleo tematico.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente e efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.

SCIENZE

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Conoscere e applicare il metodo scientifico sperimentale.	Conosce i contenuti in modo lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziali e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
Conoscere e	Conosce i	Conosce i contenuti	Conosce i contenuti	Conosce i	Conosce i	Conosce i contenuti	Conosce in modo

individuare la materia, le sue proprietà e le caratteristiche dei suoi stati fisici.	contenuti in modo lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
Individuare cambiamenti di stato, applicandoli anche alla realtà circostante.	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e non riesce a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
Conoscere e analizzare le caratteristiche di acqua e aria.	Conosce i contenuti in modo abbastanza lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
Conoscere la struttura dell'atmosfera e la sua importanza per il nostro pianeta.	Conosce i contenuti in modo abbastanza lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
Conoscere la cellula, le sue caratteristiche e	Conosce i contenuti in modo abbastanza	Conosce i contenuti in modo superficiale e	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i	Conosce i contenuti in modo adeguato e	Conosce i contenuti in modo abbastanza	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni	Conosce in modo ampio e appropriato

la sua funzione.	lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	fenomeni in modo semplice.	descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	in modo consapevole.	contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
Conoscere la classificazione dei viventi nei cinque regni e saperli collocare.	Conosce i contenuti in modo abbastanza lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
Discutere su fatti, fenomeni, dati, risultati…di un'esperienza.	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
Formulare ipotesi interpretative coerenti sulla base di dati osservati, tabulati e discussioni.	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
Raccogliere dati in modo ordinato e prendere misura utilizzando strumenti adeguati.	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.

Conoscere il microscopio come importante strumento di osservazione a livello cellulare.	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.

TECNOLOGIA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Conoscere e saper utilizzare strumenti adeguati al disegno tecnico-geometrico.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso, disordinato e molto incerto.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso e/o disordinato.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo generalmente accettabile.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo non del tutto corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia anche in situazioni complesse.
Conoscere i sistemi e gli strumenti di misurazione.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso, disordinato e molto incerto.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso e/o disordinato.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo generalmente accettabile.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo non del tutto corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia anche in situazioni complesse.
Costruire le principali figure geometriche.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso, disordinato e molto incerto.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso e/o disordinato.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo generalmente accettabile.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo non del tutto corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia anche

							in situazioni complesse.
Costruire, smontare e rimontare oggetti.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo parziale e impreciso.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo incerto e poco preciso.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo non del tutto accurato e preciso.	Progetta e/o realizza, se guidato, semplici oggetti in modo accurato e preciso.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo accurato e preciso.	Progetta e/o realizza oggetti in modo autonomo, con cura e precisione.	Progetta e/o realizza oggetti complessi in modo autonomo, con cura e precisione.
Avviare all'uso dei programmi Office.	Utilizzare le TIC in modo molto incerto.	Sa utilizzare le TIC con difficoltà.	Sa utilizzare le TIC solo se guidato.	Sa utilizzare le TIC in modo poco autonomo e sicuro.	Sa utilizzare le TIC in situazioni semplici in modo autonomo.	Sa utilizzare le TIC in situazioni complesse, ma non sempre autonomamente.	Sa utilizzare le TIC in situazioni complesse, autonomamente.
Valutazione conoscenze e abilità pratiche.	Conoscenze lacunose e inesatte. Difficoltà a procedere anche se guidato.	Conoscenze frammentarie e superficiale dei contenuti. Difficoltà a procedere autonomamente.	Conoscenza essenziale dei concetti e dei contenuti. Parziale autonomia operativa.	Conoscenza discreta dei concetti e dei contenuti. Capacità a procedere sempre più autonomamente.	Conoscenze e comprensione di quasi tutti i contenuti. Autonomia e sicurezza nel procedere.	Conoscenza completa dei contenuti e buona capacità di comprensione. Autonomia e sicurezza nel procedere.	Conoscenze ampia, approfondita e organica dei contenuti. Capacità e autonomia nel procedere anche in situazioni nuove e complesse.

MUSICA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Conoscere i principali elementi teorico-pratici e le tecniche di base (grammatica musicale).	Non suona nessuno strumento, riesce a	Suona semplici brani solo per imitazione. Utilizza una notazione intuitiva, riconosce solo alcuni segni della notazione.	Opportunamente guidato suona per imitazione i brani strumentali. Riconosce la simbologia musicale, ma ha	Guidato suona con sufficiente sicurezza i brani strumentali. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con	Guidato suona per lettura brani strumentali utilizzando lo strumento musicale. Legge e riconosce i simboli	Suona per lettura i brani proposti, usando lo strumento musicale, riesce a portare il ritmo con strumenti a	Suona per lettura brani usando lo strumento musicale rispettando il ritmo. Legge tutti i simboli di uno

Possedere le elementari tecniche esecutive vocali e strumentali. **Riconoscere e decodificare stili musicali di differenti periodi storici.**	segnare il ritmo con strumenti a percussione. Se stimolato ascolta solo in classe, ma non lavora a casa. Non porta il materiale occorrente e spesso è distratto.	Non studia a casa e non sempre porta l'occorrente per la lezione. La partecipazione è saltuaria. Conferisce gli argomenti di storia in maniera semplicistica.	delle incertezze dovute a uno studio non costante a casa. Se incoraggiato conferisce anche su argomenti di storia della musica.	sufficiente sicurezza. Studia con una certa assiduità gli argomenti di teoria musicale e storia della musica.	di uno spartito con sicurezza. Studia gli argomenti di teoria e storia della musica.	percussione. Legge la partitura in modo abbastanza autonomo. Studia con assiduità anche gli argomenti di teoria e storia della musica.	spartito, studia gli argomenti di teoria di storia della musica e di pratica con interesse e assiduità, approfondendoli con ricerche anche fuori dai libri di testo, utilizzando software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

ARTE

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Conoscere gli elementi che costituiscono la struttura dell'immagine, individuando la struttura del messaggio osservato.	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo faticoso e carente. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva in modo disorganico.	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo povero e impreciso. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva in modo approssimativo.	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo poco autonomo, ma abbastanza corretto. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva in modo elementare e semplice.	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo valido e corretto. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione in modo valido e corretto.	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo sicuro e analitico. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione in modo chiaro e ordinato.	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo consapevole e dettagliato. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione in modo completo e appropriato.	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo consapevole e articolato. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione in modo completo, ricco e personale.
Conoscere le proprietà delle tecniche e saperle utilizzare in modo adeguato e personale.	Usa le tecniche in modo disordinato, non rispettando le consegne.	Usa le tecniche in modo superficiale e poco aderente alle consegne.	Usa le tecniche in modo incerto e poco consapevole.	Usa le tecniche in modo idoneo.	Usa le tecniche in modo adeguato e sicuro.	Usa le tecniche in modo appropriato e sicuro.	Usa le tecniche in modo sicuro, chiaro e appropriato.

Riprodurre in modo creativo e forme, elementi e colori, basandosi su osservazioni e memorizzazioni.	Produce e rielabora in modo stentato.	Produce e rielabora in modo stereotipato e povero.	Produce e rielabora in modo molto semplice.	Produce e rielabora in modo adeguato.	Produce e rielabora in modo molto adeguato.	Produce e rielabora in modo attento e articolato.	Produce e rielabora in modo autonomo ed efficace, con completa padronanza dei procedimenti operativi.
Individuare le differenze cromatiche del colore, individuare differenze grafiche.	Usa le tecniche in modo disordinato, non rispettando le consegne.	Usa le tecniche in modo superficiale e poco aderente alle consegne.	Usa le tecniche in modo incerto e poco consapevole.	Usa le tecniche in modo idoneo.	Usa le tecniche in modo adeguato e sicuro.	Usa le tecniche in modo appropriato e sicuro.	Usa le tecniche in modo sicuro, chiaro e appropriato.
Rielaborare le proprie esperienze al fine di comunicare pensieri, concetti e sentimenti.	Produce e rielabora in modo stentato.	Produce e rielabora in modo stereotipato e povero.	Produce e rielabora in modo molto semplice.	Produce e rielabora in modo adeguato.	Produce e rielabora in modo molto adeguato.	Produce e rielabora in modo attento e articolato.	Produce e rielabora in modo autonomo ed efficace, con completa padronanza dei procedimenti operativi.
Avviare l'acquisizione di un metodo di lettura delle opere visive.	Osserva e descrive gli elementi in modo carente e faticoso.	Osserva e descrive gli elementi in modo parziale.	Osserva e descrive gli elementi in modo superficiale.	Osserva e descrive gli elementi in modo corretto.	Osserva e descrive gli elementi in modo analitico.	Osserva e descrive gli elementi in modo appropriato.	Osserva e descrive gli elementi in modo consapevole.
Acquisire una terminologia adeguata.	Ha una lacunosa conoscenza della terminologia specifica.	Ha una conoscenza povera e limitata della terminologia specifica.	Ha un'essenziale conoscenza della terminologia specifica.	Ha un'accettabile conoscenza della terminologia specifica.	Ha una valida conoscenza della terminologia specifica.	Ha una consapevole conoscenza della terminologia specifica.	Ha una sicura e specifica conoscenza della terminologia specifica.
Collocare il messaggio visivo nelle adeguate coordinate spazio-temporali.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo disorganico.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo incompleto.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo superficiale.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo abbastanza articolato.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo organico e sicuro.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo preciso e consapevole.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo approfondito.

MOTORIA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Utilizzare in maniera funzionale i diversi schemi motori di base.	Utilizzo limitato e occasionale degli schemi motori di base.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo parziale.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo sommario.	Utilizza gli schemi motori di base in modo globale e accettabile.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo completo.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo sicuro e completo.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo sicuro e completo con approfondimenti personali.
Conoscere e utilizzare le qualità fisiche di base (resistenza, velocità, forza e mobilità articolare) e gli schemi motori nell' apprendimento delle diverse attività sportive.	Carente.	Non sufficiente.	Con qualche imperfezione.	Nelle linee essenziali.	Bene.	Molto bene.	Eccellente.
Analizzare gli aspetti della propria esperienza motoria - sportiva sviluppando delle conoscenze specifiche.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo limitato e occasionale.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo parziale.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo sommario.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo globalmente accettabile.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo completo.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo sicuro e completo.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo sicuro e completo con approfondimenti personali.
Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature. Riconoscere il corretto rapporto tra igiene personale ed esercizio fisico.	Raramente rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene.	Rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo superficiale.	Generalmente rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene.	Conosce e rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene.	Conosce e rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo costante.	Conosce e rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo attivo e costante.	Conosce e utilizza le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo consapevole.

RELIGIONE CATTOLICA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Conosce, comprende, e confronta in modo lacunoso e superficiale.	Conosce, comprende, e confronta in modo essenziale.	Conosce, comprende, e confronta in modo pertinente.	Conosce, comprende, e confronta in modo soddisfacente.	Conosce, comprende, e confronta in modo esaustivo.	Conosce, comprende, e confronta in modo: approfondito, esaustivo e personale.
Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico - cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, Messia, risurrezione, grazia, regno di Dio, salvezza…) e confrontarle con quelle di altre religioni.	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Conosce, comprende, e confronta in modo lacunoso e superficiale.	Conosce, comprende, e confronta in modo essenziale.	Conosce, comprende, e confronta in modo pertinente.	Conosce, comprende, e confronta in modo soddisfacente.	Conosce, comprende, e confronta in modo esaustivo.	Conosce, comprende, e confronta in modo: approfondito, esaustivo e personale.
Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Conosce, comprende, e confronta in modo lacunoso e superficiale.	Conosce, comprende, e confronta in modo essenziale.	Conosce, comprende, e confronta in modo pertinente.	Conosce, comprende, e confronta in modo soddisfacente.	Conosce, comprende, e confronta in modo esaustivo.	Conosce, comprende, e confronta in modo: approfondito, esaustivo e personale.
Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo

con quelli di altre religioni.		lacunoso e superficiale.	essenziale.	modo pertinente.	soddisfacente.	esaustivo.	approfondito, chiaro ed esaustivo.

CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA

ITALIANO

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
ASCOLTO E PARLATO: **Ascoltare in modo attento intervenendo nelle discussione secondo modalità stabilite.**	Ascolta in modo molto limitato e occasionale. Interviene in modo non pertinente.	Ascolta messaggi semplici in modo parziale. Interviene raramente e in modo non corretto.	Ascolta messaggi semplici. Interviene nella discussione solo se sollecitato.	Ascolta e comprende in modo funzionale. Interviene in modo essenziale.	Ascolta e comprende in modo completo e interviene nelle discussioni in modo pertinente.	Ascolta e comprende e interviene nelle conversazioni in modo completo e chiaro.	Ascolta e comprende e interviene nelle discussioni in modo completo, chiaro e costante.
Rispondere in modo pertinente a domande e richieste di interventi.	Si esprime in modo disorganico, faticoso e stentato.	Si esprime in modo impreciso, incompleto, limitato a semplici contesti.	Si esprime in forma semplice, con un lessico ancora povero.	Si esprime in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in forma corretta e coerente, con un lessico vario.	Si esprime in modo efficace, con un lessico ricco e specifico.	Si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato.
LETTURA E COMPRENSIONE DEL TESTO **Comprendere in modo globale e analitico testi.**	Non è in grado di comprendere i testi.	Comprende i testi in modo parziale.	Comprende solo testi semplici.	Comprende i testi in modo essenziale.	Comprende i testi in modo completo.	Comprende i testi in modo completo e chiaro.	Comprende i testi in modo completo, corretto e chiaro.
Leggere in modo espressivo, rispettando la	Legge in modo faticoso, foneticamente	Legge in modo stentato e incerto.	Legge comprensibile.	Legge in modo generalmente corretto.	Legge in modo espressivo.	Legge in modo fluido ed espressivo.	Legge in modo scorrevole, consapevole e

punteggiatura.	scorretto.						diversificato in base agli scopi.
Riconoscere le caratteristiche distintive di testi di vario genere.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo carente e confuso.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo parziale e limitato.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo sommario, ma accettabile.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo generalmente sicuro.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo sicuro.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo approfondito e completo.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo razionale, operando collegamenti e confronti, interpretando anche linguaggi specifici e figurati.
PRODUZIONE SCRITTA **Scrivere testi coerenti, coesi, organici e grammaticalmente corretti.** **CFR. GRIGLIA ALLEGATA**	Compone testi estremamente limitati, non coesi né coerenti e grammaticalmente e scorretti.	Compone testi limitati nella coerenza, poveri nel contenuto e non sempre corretti grammaticalmente.	Compone testi semplici, scritti in forma complessivamente accettabile.	Compone testi complessivamente e adeguati nel contenuto e nella forma.	Compone testi articolati, adeguati nel contenuto e nella forma.	Compone testi articolati, elaborati in modo personale, corretti nella forma e curati nel lessico.	Compone testi molto articolati, approfonditi nel contenuto, con spunti personali e originali, scritti in forma scorrevole e pienamente corretta, con un lessico ricco e vario.
Riconoscere le principali funzioni grammaticali.	Non riconosce le strutture linguistiche.	Riconosce le strutture linguistiche in modo molto limitato.	Riconosce semplici strutture linguistiche.	Riconosce le principali strutture linguistiche con una certa sicurezza.	Riconosce e applica in modo corretto le strutture linguistiche.	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo.	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo anche in contesti complessi.

TABELLA VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA

FORMA	CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA E ORTOGRAFICA	Forma scorretta	0
		Forma non sempre corretta	0,5

		Forma accettabile	1
		Forma buona	1,5
		Forma corretta	2
	LESSICO	Povero/ripetitivo/inappropriato	0
		Semplice ma corretto	0,5
		Ricco/appropriato/vario	1
	COERENZA E ORDINE LOGICO	Assenza di connessioni logiche. Comunicazione fortemente compromessa	0
		Collegamenti non curati; legami logici deboli.	0,5
		Sequenze logiche a volte incoerenti; collegamenti non sempre adeguati.	1
		Testo strutturato in modo ordinato e chiaro, con qualche passaggio impreciso.	1,5
		Sequenze logiche coerenti e ben collegate. Uso appropriato e vario di connettivi e punteggiatura.	2
CONTENUTO	ADERENZA ALLA TRACCIA	Traccia elusa o fraintesa	0
		Traccia seguita in modo incompleto	0,5
		Traccia seguita negli elementi essenziali	1
		Traccia seguita in modo preciso.	1,5
		Rielaborazione originale della traccia; piena rispondenza alla tipologia testuale.	2
	RICCHEZZA CONTENUTI	Contenuti fortemente confusi e privi di motivazioni coerenti.	0
		Contenuti incompleti/quasi sempre non motivati/superficiali/poco sviluppati.	0,5
		Contenuti semplici, ma globalmente accettabili	1
		Contenuti coerenti e generalmente	1,5

		precisi.	
		Contenuti validi, originali e ben articolati.	2
CREATIVITÀ & C.	RIELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA; ORIGINALITÀ	Non significativa.	0
		Parzialmente significativa.	0,5
		Significativa.	1

INGLESE

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ascoltare e comprendere il significato di un messaggio o una conversazione.	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo sicuro e completo.
Leggere e comprendere un testo.	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo sicuro e completo.
Produrre e interagire utilizzando frasi di vario tipo.	Si esprime in modo faticoso e stentato.	Comunica in modo impreciso e incompleto.	Comunica in forma semplice, con un lessico limitato.	Comunica in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato.	Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto.	Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto.
Conoscere e utilizzare le regole grammaticali un lessico adeguato al contesto comunicativo.	Ha conoscenze lacunose e utilizza un lessico scorretto e incoerente.	Ha conoscenze limitate e parziali utilizza un lessico incerto e impreciso.	Ha conoscenze accettabili utilizza un lessico semplice.	Ha conoscenze discrete e utilizza un lessico adeguato.	Ha buone conoscenze e utilizza un lessico corretto.	Ha conoscenze complete e utilizza un lessico corretto e adeguato.	Ha conoscenze complete che sa usare in modo consapevole, utilizzando un lessico ricco e adeguato.
Produrre testi di vario tipo.	Scrive in forma confusa e scorretta.	Scrive in modo incerto e poco	Scrive in modo semplice seppur	Scrive in modo semplice e	Scrive in modo corretto.	Scrive in modo articolato e corretto..	Scrive in modo ricco e articolato.

		corretto.	con qualche incertezza.	generalmente corretto.			

SECONDA LINGUA STRANIERA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ascoltare e comprendere il significato di un messaggio o una conversazione.	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo sicuro e completo.
Leggere e comprendere un testo.	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo sicuro e completo.
Produrre e interagire utilizzando frasi di vario tipo.	Si esprime in modo faticoso e stentato.	Comunica in modo impreciso e incompleto.	Comunica in forma semplice, con un lessico limitato.	Comunica in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato.	Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto.	Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto.
Conoscere e utilizzare le regole grammaticali un lessico adeguato al contesto comunicativo.	Ha conoscenze lacunose e utilizza un lessico scorretto e incoerente.	Ha conoscenze limitate e parziali utilizza un lessico incerto e impreciso.	Ha conoscenze accettabili utilizza un lessico semplice.	Ha conoscenze discrete e utilizza un lessico adeguato.	Ha buone conoscenze e utilizza un lessico corretto.	Ha conoscenze complete e utilizza un lessico corretto e adeguato.	Ha conoscenze complete che sa usare in modo consapevole, utilizzando un lessico ricco e adeguato.
Produrre testi di vario tipo.	Scrive in forma confusa e scorretta.	Scrive in modo incerto e poco corretto.	Scrive in modo semplice seppur con qualche incertezza.	Scrive in modo semplice e generalmente corretto.	Scrive in modo corretto.	Scrive in modo articolato e corretto.	Scrive in modo ricco e articolato.

STORIA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Comprendere e stabilire relazioni tra eventi, collocandoli nello spazio e nel tempo.	Comprende in modo molto limitato e non riesce a stabilire relazioni.	Comprende in modo parziale.	Comprende e in modo sommario.	Comprende globalmente e coglie solo alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo sicuro.	Comprende in modo sicuro e completo.
Conoscere e utilizzare le fonti e i documenti storici.	Conosce e utilizza i documenti in modo scorretto e incoerente.	Conosce e utilizza i documenti in modo incerto e impreciso.	Conosce e utilizza i documenti in modo approssimativo.	Conosce e utilizza i documenti in modo accettabile.	Conosce e utilizza i documenti in modo generalmente corretto.	Conosce e utilizza i documenti in modo corretto e adeguato.	Conosce e utilizza i documenti in modo adeguato e adeguato.
Conoscere e usare termini storici in modo pertinente ed esporre i contenuti appresi.	Si esprime in modo confuso, non appropriato nel lessico.	Si esprime in modo impreciso e incompleto, limitandosi contesti semplici.	Si esprime in modo semplice, con un lessico ancora povero.	Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in modo corretto e coerente, con un lessico vario.	Si esprime in modo efficace, con un lessico e specifico.	Si esprime in modo consapevole, funzionale al contesto, con un lessico ricco ed articolato.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Conoscere i diversi modi di vivere e cogliere il valore della diversità.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con una iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

GEOGRAFIA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Analizzare e conoscere ambienti, individuando le caratteristiche dei paesaggi naturali e antropici.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo confuso.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo limitato.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo parziale e superficiale.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo abbastanza sicuro.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo sicuro.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo dettagliato e autonomo.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo personale, efficace e approfondito.
Utilizzare gli strumenti della disciplina per comprendere, comunicare rappresentare fatti e fenomeni naturali e antropici.	Utilizza un lessico confuso e inappropriato.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo limitato.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo parziale e superficiale.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo abbastanza sicuro.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo sicuro.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo consapevole.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo preciso e funzionale.
Essere in grado di orientarsi nello spazio fisico e sulle carte geografiche.	Non è in grado di orientarsi, anche se supportato.	Riesce a orientarsi in contesti noti se guidato.	Riesce a orientarsi in contesti noti.	E' in grado di orientarsi.	Si orienta con sicurezza.	Si orienta in modo sicuro e consapevole di diversa scala in base ai punti cardinali.	Si orienta in modo preciso, consapevole e funzionale sulle in base ai punti cardinali sa orientare una carta geografica.

MATEMATICA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Comprendere il significato di frazione come rapporto tra	Non consoce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note,	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo

numeri o misure e riconoscere il significato di frazioni equivalenti,			procedendo in modo meccanico.	parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	situazioni più articolate.	corretto, pertinente e consapevole.	valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Riconoscere il numero razionale nelle sue varie forme rappresentative e saper operare con numeri razionali.	Non consoce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Eseguire espressioni.	Non consoce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Conoscere e comprendere il significato dell'operazione di estrazione di radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza.	Non consoce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Risolvere situazioni problematiche connesse a contesti reali utilizzando i contenuti appresi.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.

Saper stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
Conoscere e utilizzare il linguaggio simbolico.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
Tradurre semplici frasi dal linguaggio comune a quello matematico.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
Conoscere e riconoscere le proprietà delle figure piane, confrontandole anche sul piano cartesiano.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido e esperto, con padronanza e rigore.

Calcolare perimetri e aree in situazioni semplici e concrete, anche scomponendo le figure.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Conoscere e applicare il teorema di Pitagora in situazioni concrete.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Saper risolvere problemi relativi ai contenuti appresi, riconoscendone analogie e differenze tra le figure geometriche.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
Saper scegliere unità di misura adeguate alla grandezza in esame, sapendo stimare una misura in contesti differenti.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
Saper effettuare equivalenze tra unità di misura nel Sistema Metrico Decimale.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando

				ed elementari.			capacità di rielaborazione completa ed efficace.
Rappresenta figure geometriche in modo adeguato.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
Saper tradurre le informazioni verbali in linguaggio matematico.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
Individuare, descrivere e costruire relazioni significative tra grandezze e riconoscere i vari rapporti.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Conoscere, utilizzare e trasformare formule interpretandone il significato.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e

				in situazioni note.			rigore.
Risolvere problemi relativi a contenuti appresi in diversi contesti.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
Riconoscere semplici relazioni tra grandezze ricavandole da un piano cartesiano.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
Utilizzare lettere per esprimere formule e proprietà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
Applicare le riproduzioni in scala e comprenderne il significato.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in

						complesse.	situazioni molto complesse.
Utilizzare rappresentazioni cartesiane per esprimere relazioni tra grandezze.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
Raccogliere e organizzare i dati relativi a semplici indagini, utilizzando tabelle e schemi.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido e esperto, con padronanza e rigore.
Rappresentare i dati raccolti in modo adeguato, utilizzando istogrammi, diagrammi cartesiani, aerogrammi, ideogrammi.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido e esperto, con padronanza e rigore.
Comprendere e utilizzare il significato di media aritmetica.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Saper calcolare le percentuali relative	Non conosce e non sa utilizzare i	Conosce e usa tecniche, procedure	Conosce e usa tecniche, procedure	Conosce e usa tecniche,	Conosce e usa tecniche, procedure	Conosce e usa tecniche, procedure	Conosce e usa tecniche,

a una semplice raccolta dati.	contenuti.	e relazioni in modo parziale e scorretto.	e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Confrontare e interpretare i dati, ricavandone informazioni sull'andamento di un fenomeno.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
Scegliere e utilizzare in modo adeguato le diverse forme di rappresentazioni grafiche.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
Saper utilizzare in modo consapevole il linguaggio specifico connesso al nucleo tematico.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.

SCIENZE

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Conoscere la natura della materia.	Conosce i contenuti in modo abbastanza lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
Conoscere la tavola periodica degli elementi.	Conosce i contenuti in modo abbastanza lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo le e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
Conoscere il significato del legame chimico tra atomi.	Conosce i contenuti in modo abbastanza lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
Descrivere semplici reazioni	Conosce i contenuti in modo	Conosce i contenuti in modo	Conosce i contenuti in modo essenziale	Conosce i contenuti in modo	Conosce i contenuti in modo	Conosce i contenuti in modo completo	Conosce in modo ampio e

chimiche.	abbastanza lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	e descrive i fenomeni in modo semplice.	adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	e descrive i fenomeni in modo consapevole.	appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
Conoscere alcuni composti organici e riconoscere la loro importanza.	Conosce i contenuti in modo abbastanza lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
Conoscere le proprietà di acqua, aria e struttura dell'atmosfera.	Conosce i contenuti in modo abbastanza lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
Riconoscere e spiegare in termini adeguati il corpo umano, la sua anatomia, la fisiologia degli apparati e le patologie più comuni, attraverso anche esempi legati alla	Conosce i contenuti in modo abbastanza lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.

vita quotidiana.							
Discutere su fatti, fenomeni, dati, risultati…di un'esperienza.	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
Formulare ipotesi interpretative coerenti sulla base di dati osservati, tabulati e discussioni.	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
Raccogliere dati in modo ordinato e prendere misura utilizzando strumenti adeguati.	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.

TECNOLOGIA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Conoscere le norme del disegno tecnico e consolidare l'uso degli strumenti necessari per il disegno.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso, disordinato e molto incerto.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso e/o disordinato.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo generalmente accettabile.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo parzialmente corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia anche in situazioni complesse.

Applicare la conoscenza delle figure geometriche piane.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso, disordinato e molto incerto.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso e/o disordinato.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo generalmente accettabile.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo parzialmente corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia anche in situazioni complesse.
Rappresentare figure geometriche piane e solide con il metodo delle proiezioni ortogonali.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso, disordinato molto incerto.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso e/o disordinato.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo generalmente accettabile.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo parzialmente corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia anche in situazioni complesse.
Costruire, smontare e rimontare oggetti o dispositivi.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo parziale e impreciso.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo incerto e poco preciso.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo non del tutto accurato e preciso.	Progetta e/o realizza, se guidato, semplici oggetti in modo accurato e preciso.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo accurato e preciso.	Progetta e/o realizza oggetti in modo autonomo, con cura e precisione.	Progetta e/o realizza oggetti complessi in modo autonomo, con cura e precisione.
Usare il computer come supporto all'attività scolastica.	Utilizza le TIC in modo molto incerto.	Sa utilizzare le TIC con difficoltà.	Sa utilizzare le TIC solo se guidato.	Sa utilizzare le TIC in modo parzialmente autonomo e sicuro.	Sa utilizzare le TIC in situazioni semplici in modo autonomo.	Sa utilizzare le TIC in situazioni complesse, ma non sempre autonomamente.	Sa utilizzare le TIC in situazioni complesse, autonomamente.
Valutazione conoscenze e abilità pratiche.	Conoscenze lacunose e inesatte. Difficoltà a procedere anche se guidato.	Conoscenze frammentarie e superficiale dei contenuti. Difficoltà a procedere autonomamente.	Conoscenza essenziale dei concetti e dei contenuti. Parziale autonomia operativa.	Conoscenza discreta dei concetti e dei contenuti. Capacità a procedere sempre più autonomamente.	Conoscenze e comprensione di quasi tutti i contenuti. Autonomia e sicurezza nel procedere.	Conoscenza completa dei contenuti e buona capacità di comprensione. Autonomia e sicurezza nel procedere.	Conoscenze ampia, approfondita e organica dei contenuti. Capacità e autonomia nel procedere anche in situazioni

							nuove e complesse.

MUSICA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Conoscere i principali elementi teorico-pratici e le tecniche di base (grammatica musicale). **Possedere le elementari tecniche esecutive vocali e strumentali.** **Riconoscere e decodificare stili musicali di differenti periodi storici.**	Non suona nessuno strumento, riesce a segnare il ritmo con strumenti a percussione. Se stimolato ascolta solo in classe, ma non lavora a casa. Non porta il materiale occorrente e spesso è distratto.	Suona semplici brani solo per imitazione. Utilizza una notazione intuitiva, riconosce solo alcuni segni della notazione. Non studia a casa e non sempre porta l'occorrente per la lezione. La partecipazione è saltuaria. Conferisce gli argomenti di storia in maniera semplicistica.	Opportunamente guidato suona per imitazione i brani strumentali. Riconosce la simbologia musicale, ma ha delle incertezze dovute a uno studio non costante a casa. Se incoraggiato conferisce anche su argomenti di storia della musica.	Guidato suona con sufficiente sicurezza i brani strumentali. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con sufficiente sicurezza. Studia con una certa assiduità gli argomenti di teoria musicale e storia della musica.	Guidato suona per lettura brani strumentali utilizzando lo strumento musicale. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con sicurezza. Studia gli argomenti di teoria e storia della musica.	Suona per lettura i brani proposti, usando lo strumento musicale, riesce a portare il ritmo con strumenti a percussione. Legge la partitura in modo abbastanza autonomo. Studia con assiduità anche gli argomenti di teoria e storia della musica.	Suona per lettura brani usando lo strumento musicale rispettando il ritmo. Legge tutti i simboli di uno spartito, studia gli argomenti di teoria di storia della musica e di pratica con interesse e assiduità, approfondendoli con ricerche anche fuori dai libri di testo, utilizzando software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

ARTE

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Riconoscere le caratteristiche	Riconosce e applica i codici	Riconosce e applica i codici	Riconosce e applica i codici	Riconosce e applica i codici	Riconosce e applica i codici	Riconosce e applica i codici	Riconosce e applica i codici

strutturali visive di un messaggio/documento, comprendendo i significati dei linguaggi specifici, ampliando la propria terminologia.	delle regole compositive in modo faticoso e carente. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva in modo disorganico.	delle regole compositive in modo povero e impreciso. . Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva in modo approssimativo.	delle regole compositive in modo poco autonomo, ma abbastanza corretto. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva in modo elementare e semplice.	delle regole compositive in modo valido e corretto. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione in modo valido e corretto.	delle regole compositive in modo sicuro e analitico. . Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione in modo chiaro e ordinato.	delle regole compositive in modo consapevole e dettagliato. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione in modo completo e appropriato.	delle regole compositive in modo consapevole e articolato. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione in modo completo, ricco e personale.
Usare in modo corretto e creativo gli elementi della tecnica comunicativa.	Usa le tecniche in modo disordinato, non rispettando le consegne.	Usa le tecniche in modo superficiale e poco aderente alle consegne.	Usa le tecniche in modo incerto e poco consapevole.	Usa le tecniche in modo idoneo.	Usa le tecniche in modo adeguato e sicuro.	Usa le tecniche in modo appropriato e sicuro.	Usa le tecniche in modo sicuro, chiaro e appropriato.
Utilizzare in modo corretto la prospettiva per la raffigurazione dello spazio e gli elementi del codice visivo (luce, volume).	Usa le tecniche in modo disordinato, non rispettando le consegne.	Usa le tecniche in modo superficiale e poco aderente alle consegne.	Usa le tecniche in modo incerto e poco consapevole.	Usa le tecniche in modo idoneo.	Usa le tecniche in modo adeguato e sicuro.	Usa le tecniche in modo appropriato e sicuro.	Usa le tecniche in modo sicuro, chiaro e appropriato.
Acquisire la terminologia specifica della disciplina, al fine di produrre messaggi, anche per esprimere emozioni.	Produce e rielabora in modo stentato.	Produce e rielabora in modo stereotipato e povero.	Produce e rielabora in modo molto semplice.	Produce e rielabora in modo adeguato.	Produce e rielabora in modo molto adeguato.	Produce e rielabora in modo attento e articolato.	Produce e rielabora in modo autonomo ed efficace, con completa padronanza dei procedimenti operativi.
Consolidare l'acquisizione di un metodo di lettura delle opere visive.	Osserva e descrive gli elementi in modo carente e faticoso.	Osserva e descrive gli elementi in modo parziale.	Osserva e descrive gli elementi in modo superficiale.	Osserva e descrive gli elementi in modo corretto.	Osserva e descrive gli elementi in modo analitico.	Osserva e descrive gli elementi in modo appropriato.	Osserva e descrive gli elementi in modo consapevole.

Riconoscere le principali strutture di un documento, confrontandoli cogliendo le differenze.	Legge e interpreta in maniera molto difficoltosa.	Legge e interpreta in maniera incerta.	Legge e interpreta in maniera superficiale.	Legge e interpreta in maniera semplice.	Legge e interpreta in maniera chiara e razionale.	Legge e interpreta in maniera pertinente.	Legge e interpreta in maniera efficace e ben orientata.
Collocare il messaggio visivo nelle adeguate coordinate spazio-temporali.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo disorganico.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo incompleto.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo superficiale.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo abbastanza articolato.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo organico e sicuro.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo preciso e consapevole.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo approfondito.

MOTORIA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Utilizzare i diversi schemi motori di base adattando l'azione alle variabili spazio temporali.	Utilizzo limitato e occasionale degli schemi motori di base.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo parziale.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo sommario.	Utilizza gli schemi motori di base in modo globale e accettabile.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo completo.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo sicuro e completo.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo sicuro e completo con approfondimenti personali.
Sviluppare le qualità fisiche di base (resistenza, velocità, forza e mobilità articolare) e gli schemi motori nell' apprendimento delle diverse attività sportive.	Carente.	Non sufficiente.	Con qualche imperfezione.	Nelle linee essenziali.	Bene.	Molto bene.	Eccellente.
Analizzare e gestire	Applica le	Applica le	Applica le	Applica le conoscenze e le	Applica le	Applica le	Applica le

gli aspetti della propria e dell'altrui esperienza motoria - sportiva sviluppando delle conoscenze specifiche.	conoscenze e le esperienze in modo limitato e occasionale.	conoscenze e le esperienze in modo parziale.	conoscenze e le esperienze in modo sommario.	esperienze in modo globalmente accettabile.	conoscenze e le esperienze in modo completo.	conoscenze e le esperienze in modo sicuro e completo.	conoscenze e le esperienze in modo sicuro e completo con approfondimenti personali.
Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature. Riconoscere il corretto rapporto tra igiene personale ed esercizio fisico.	Raramente rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene.	Rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo superficiale.	Generalmente rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene.	Conosce e rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene.	Conosce e rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo costante.	Conosce e rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo attivo e costante.	Conosce e utilizza le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo consapevole.

RELIGIONE CATTOLICA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Conosce, comprende, e confronta in modo lacunoso e superficiale.	Conosce, comprende, e confronta in modo essenziale.	Conosce, comprende, e confronta in modo pertinente.	Conosce, comprende, e confronta in modo soddisfacente.	Conosce, comprende, e confronta in modo esaustivo.	Conosce, comprende, e confronta in modo: approfondito, esaustivo e personale.
Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico - cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, Messia, risurrezione, grazia, regno di Dio,	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Conosce, comprende, e confronta in modo lacunoso e superficiale.	Conosce, comprende, e confronta in modo essenziale.	Conosce, comprende, e confronta in modo pertinente.	Conosce, comprende, e confronta in modo soddisfacente.	Conosce, comprende, e confronta in modo esaustivo.	Conosce, comprende, e confronta in modo: approfondito, esaustivo e personale.

salvezza…) e confrontarle con quelle di altre religioni.							
Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Conosce, comprende, e confronta in modo lacunoso e superficiale.	Conosce, comprende, e confronta in modo essenziale.	Conosce, comprende, e confronta in modo pertinente.	Conosce, comprende, e confronta in modo soddisfacente.	Conosce, comprende, e confronta in modo esaustivo.	Conosce, comprende, e confronta in modo: approfondito, esaustivo e personale.
Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche…) italiane ed europee.	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo lacunoso e superficiale.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo pertinente.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo soddisfacente.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo esaustivo.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo approfondito, esaustivo e personale.
Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo lacunoso e superficiale.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo pertinente.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo soddisfacente.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo esaustivo.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo approfondito, esaustivo e personale.
Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale.	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo lacunoso e	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo essenziale.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo pertinente.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo soddisfacente.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo approfondito,

		superficiale.				modo esaustivo.	chiaro ed esaustivo.
Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo lacunoso e superficiale.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo essenziale.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo pertinente.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo soddisfacente.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo esaustivo.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo approfondito, chiaro e esaustivo.

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA

ITALIANO

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
ASCOLTO E PARLATO: **Ascoltare in modo attento intervenendo nelle discussione secondo modalità stabilite.**	Ascolta in modo molto limitato e occasionale. Interviene in modo non pertinente.	Ascolta messaggi semplici in modo parziale. Interviene raramente e in modo non corretto.	Ascolta messaggi semplici. Interviene nella discussione solo se sollecitato.	Ascolta e comprende in modo funzionale. Interviene in modo essenziale.	Ascolta e comprende in modo completo e interviene nelle discussioni in modo pertinente.	Ascolta e comprende e interviene nelle conversazioni in modo completo e chiaro.	Ascolta e comprende e interviene nelle discussioni in modo completo, chiaro e costante.
Rispondere in modo pertinente a domande e richieste di interventi.	Si esprime in modo disorganico, faticoso e stentato.	Si esprime in modo impreciso, incompleto, limitato a semplici contesti.	Si esprime in forma semplice, con un lessico ancora povero.	Si esprime in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in forma corretta e coerente, con un lessico vario.	Si esprime in modo efficace, con un lessico ricco e specifico.	Si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato.
LETTURA E COMPRENSIONE	Non è in grado di comprendere i	Comprende i testi in modo parziale.	Comprende solo testi semplici.	Comprende i testi in modo	Comprende i testi in modo completo.	Comprende i testi in modo completo	Comprende i testi in modo completo,

DEL TESTO **Comprendere in modo globale e analitico testi.**	testi .			essenziale.		e chiaro.	corretto e chiaro.
Leggere in modo espressivo, rispettando la punteggiatura.	Legge in modo faticoso, foneticamente scorretto.	Legge in modo stentato e incerto.	Legge comprensibile.	Legge in modo generalmente corretto.	Legge in modo espressivo.	Legge in modo fluido ed espressivo.	Legge in modo scorrevole, consapevole e diversificato in base agli scopi.
Riconoscere le caratteristiche distintive di testi di vario genere.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo carente e confuso.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo parziale e limitato.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo sommario, ma accettabile.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo generalmente sicuro.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo sicuro.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo approfondito e completo.	Riconosce le caratteristiche di un testo in modo razionale, operando collegamenti e confronti, interpretando anche linguaggi specifici e figurati.
PRODUZIONE SCRITTA **Scrivere testi coerenti, coesi, organici e grammaticalmente corretti.** **CFR. GRIGLIA ALLEGATA**	Compone testi estremamente limitati, non coesi né coerenti e grammaticalmente scorretti.	Compone testi limitati nella coerenza, poveri nel contenuto e non sempre corretti grammaticalmente.	Compone testi semplici, scritti in forma complessivamente accettabile.	Compone testi complessivamente adeguati nel contenuto e nella forma.	Compone testi articolati, adeguati nel contenuto e nella forma.	Compone testi articolati, elaborati in modo personale, corretti nella forma e curati nel lessico.	Compone testi molto articolati, approfonditi nel contenuto, con spunti personali e originali, scritti in forma scorrevole e pienamente corretta, con un lessico ricco e vario.
Riconoscere le principali funzioni grammaticali.	Non riconosce le strutture linguistiche.	Riconosce le strutture linguistiche in modo molto limitato.	Riconosce semplici strutture linguistiche.	Riconosce le principali strutture linguistiche con	Riconosce e applica in modo corretto le strutture linguistiche.	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo.	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo

				una certa sicurezza.			anche in contesti complessi.

TABELLA VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA

FORMA	CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA E ORTOGRAFICA	Forma scorretta	0
		Forma non sempre corretta	0,5
		Forma accettabile	1
		Forma buona	1,5
		Forma corretta	2
	LESSICO	Povero/ripetitivo/inappropriato	0
		Semplice ma corretto	0,5
		Ricco/appropriato/vario	1
	COERENZA E ORDINE LOGICO	Assenza di connessioni logiche. Comunicazione fortemente compromessa	0
		Collegamenti non curati; legami logici deboli.	0,5
		Sequenze logiche a volte incoerenti; collegamenti non sempre adeguati.	1
		Testo strutturato in modo ordinato e chiaro, con qualche passaggio impreciso.	1,5
		Sequenze logiche coerenti e ben collegate. Uso appropriato e vario di connettivi e punteggiatura.	2
CONTENUTO	ADERENZA ALLA TRACCIA	Traccia elusa o fraintesa.	0
		Traccia seguita in modo incompleto.	0,5
		Traccia seguita negli elementi essenziali.	1
		traccia seguita in modo preciso.	1,5
		Rielaborazione originale della traccia; piena rispondenza alla	2

		tipologia testuale.	
	RICCHEZZA CONTENUTI	Contenuti fortemente confusi e privi di motivazioni coerenti.	0
		Contenuti incompleti/quasi sempre non motivati/superficiali/poco sviluppati.	0,5
		Contenuti semplici, ma globalmente accettabili.	1
		Contenuti coerenti e generalmente precisi.	1,5
		Contenuti validi, originali e ben articolati.	2
CREATIVITÀ & C.	RIELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA; ORIGINALITÀ	Non significativa.	0
		Parzialmente significativa.	0,5
		Significativa.	1

INGLESE

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ascoltare e comprendere messaggi o conversazioni articolate.	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo sicuro e completo.
Leggere e comprendere un testo articolato.	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo sicuro e completo.
Produrre e interagire in contesti noti e in forma sempre più autonoma.	Si esprime in modo faticoso e stentato.	Comunica in modo impreciso e incompleto.	Comunica in forma semplice, con un lessico limitato.	Comunica in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora	Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al	Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto.

				limitato.	contesto.		
Conoscere e utilizzare le regole grammaticali e un lessico adeguato al contesto comunicativo.	Ha conoscenze lacunose e utilizza un lessico scorretto e incoerente.	Ha conoscenze limitate e parziali e utilizza un lessico incerto e impreciso.	Ha conoscenze appena accettabili e utilizza un lessico semplice.	Ha conoscenze discrete e utilizza un lessico accettabile.	Ha buone conoscenze e utilizza un lessico generalmente corretto.	Ha conoscenze complete e utilizza un lessico corretto e adeguato.	Ha conoscenze complete che sa usare in modo consapevole, utilizzando un lessico ricco e adeguato.
Produrre testi sempre più articolati.	Scrive in forma confusa e scorretta.	Scrive in modo incerto e poco corretto.	Scrive in modo semplice seppur con qualche incertezza.	Scrive in modo semplice e generalmente corretto.	Scrive in modo semplice e corretto.	Scrive in modo articolato e corretto.	Scrive in modo ricco ad articolato.

SECONDA LINGUA STRANIERA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ascoltare e comprendere messaggi o conversazioni articolate.	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo sicuro e completo.
Leggere e comprendere un testo articolato.	Comprende in modo molto limitato o frammentario.	Comprende in modo parziale.	Comprende in modo essenziale.	Comprende globalmente e coglie alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo completo.	Comprende in modo sicuro e completo.
Produrre e interagire in contesti noti e in forma sempre più autonoma.	Si esprime in modo faticoso e stentato.	Comunica in modo impreciso e incompleto.	Comunica in forma semplice, con un lessico limitato.	Comunica in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato.	Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto.	Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto.

Conoscere e utilizzare le regole grammaticali e un lessico adeguato al contesto comunicativo.	Ha conoscenze lacunose e utilizza un lessico scorretto e incoerente.	Ha conoscenze limitate e parziali e utilizza un lessico incerto e impreciso.	Ha conoscenze appena accettabili e utilizza un lessico semplice.	Ha conoscenze discrete e utilizza un lessico accettabile.	Ha buone conoscenze e utilizza un lessico generalmente corretto.	Ha conoscenze complete e utilizza un lessico corretto ed adeguato.	Ha conoscenze complete che sa usare in modo consapevole, utilizzando un lessico ricco e adeguato.
Produrre testi sempre più articolati.	Scrive in forma confusa e scorretta.	Scrive in modo incerto e poco corretto.	Scrive in modo semplice seppur con qualche incertezza.	Scrive in modo semplice e generalmente corretto.	Scrive in modo semplice e corretto.	Scrive in modo articolato e corretto.	Scrive in modo ricco ad articolato.

STORIA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Comprendere e stabilire relazioni tra eventi, collocandoli nello spazio e nel tempo.	Comprende in modo molto limitato e non riesce a stabilire relazioni.	Comprende in modo parziale.	Comprende e in modo sommario.	Comprende globalmente e coglie solo alcuni dettagli.	Comprende in modo dettagliato.	Comprende in modo sicuro.	Comprende in modo sicuro e completo.
Conoscere e utilizzare le fonti e i documenti storici.	Conosce e utilizza i documenti in modo scorretto e incoerente.	Conosce e utilizza i documenti in modo incerto e impreciso.	Conosce e utilizza i documenti in modo approssimativo.	Conosce e utilizza i documenti in modo accettabile.	Conosce e utilizza i documenti in modo generalmente corretto.	Conosce e utilizza i documenti in modo corretto e adeguato.	Conosce e utilizza i documenti in modo adeguato e adeguato.
Conoscere ed usare termini storici in modo pertinente ed esporre i contenuti appresi.	Si esprime in modo confuso, non appropriato nel lessico.	Si esprime in modo impreciso e incompleto, limitandosi contesti semplici.	Si esprime in modo semplice, con un lessico ancora povero.	Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico adeguato al contesto.	Si esprime in modo corretto e coerente, con un lessico vario.	Si esprime in modo efficace, con un lessico e specifico.	Si esprime in modo consapevole, funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Conoscere i diversi modi di vivere e cogliere il valore della diversità.	Non ha raggiunto gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza degli stessi.	Ha raggiunto in parte gli obiettivi proposti.	Ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato.	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza e con una iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.

GEOGRAFIA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Analizzare e conoscere ambienti, individuando le caratteristiche dei paesaggi naturali e antropici.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo confuso.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo limitato.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo parziale e superficiale.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo abbastanza sicuro.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo sicuro.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo dettagliato e autonomo.	Conosce, comprende e organizza informazioni in modo personale, efficace e approfondito.
Utilizzare gli strumenti della disciplina per comprendere, comunicare rappresentare fatti e fenomeni naturali e antropici.	Utilizza un lessico confuso e inappropriato.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo limitato.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo parziale e superficiale.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo abbastanza sicuro.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo sicuro.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo consapevole.	Utilizza e interpreta il linguaggio in modo preciso e funzionale.

Essere in grado di orientarsi nello spazio fisico e sulle carte geografiche.	Non è in grado di orientarsi, anche se supportato.	Riesce a orientarsi in contesti noti se guidato.	Riesce a orientarsi in contesti noti.	E' in grado di orientarsi.	Si orienta con sicurezza.	Si orienta in modo sicuro e consapevole di diversa scala in base ai punti cardinali.	Si orienta in modo preciso, consapevole e funzionale sulle in base ai punti cardinali sa orientare una carta geografica.

MATEMATICA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Conoscere e saper operare in Q e in R.	Non consoce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Risolvere espressioni con numeri conosciuti, utilizzando in modo consapevole parentesi e convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	Non consoce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Risolvere situazioni problematiche connesse a contesti reali, utilizzando contenuti appresi.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione

							completa ed efficace.
Saper stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
Conoscere e utilizzare in modo consolidato il linguaggio simbolico.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
Tradurre semplici frasi dal linguaggio comune a quello matematico.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente e efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
Conoscere le proprietà di cerchio e circonferenza,	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in	Conosce e usa tecniche, procedure e	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo	Conosce e usa tecniche, procedure e	Conosce e usa tecniche, procedure e

calcolandone lunghezza dell'arco, circonferenza, area del cerchio, di un settore e ampiezza.		parziale e scorretto.	situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	corretto e in situazioni più articolate.	relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Conoscere il significato di figure simili.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Individuare le relazioni tra perimetri e aree in poligoni simili.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Conoscere le proprietà di figure solide e calcolare l'area e il volume.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Riconoscere e saper confrontare figure geometriche anche sul piano cartesiano.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.

Risolvere semplici situazioni problematiche connesse a situazioni reali, utilizzando i contenuti appresi.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
Saper scegliere unità di misura adeguate alla grandezza e saper stimare una misura in contesti differenti.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
Saper effettuare equivalenze tra unità di misura nel Sistema Metrico Decimale.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
Rappresentare figure geometriche in modo adeguato.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.

Saper tradurre le informazioni verbali in linguaggio matematico.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido e esperto, con padronanza e rigore.
Individuare, descrivere, costruire relazioni significative tra grandezze.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Conoscere il significato di funzione.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Riconoscere le relazioni di proporzionalità dirette e inversa.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Saper calcolare il valore dell'espressione	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in	Conosce e usa tecniche, procedure e	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo	Conosce e usa tecniche, procedure e	Conosce e usa tecniche, procedure e

letterale, sostituendo numeri a lettere.		parziale e scorretto.	situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	corretto e in situazioni più articolate.	relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Saper operare con monomi e polinomi.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Saper risolvere equazioni a una incognita, individuando i diversi tipi di equazioni.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Saper verificare la radice di un'equazione.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Risolvere problemi relativi ai contenuti appresi in diversi contesti.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.

Esprimere in forma generale, utilizzando le lettere, semplici proprietà e regolarità tra grandezze.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
Riconoscere relazioni tra grandezze, ricavandole da un piano cartesiano.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
Usare in modo consapevole lettere per esprimere formule, proprietà e relazioni in forma generale (numeriche, geometriche, fisiche).	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente e efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
Usare e comprendere il linguaggio specifico connesso al nucleo tematico.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in

				in situazioni note.		situazioni complesse.	situazioni molto complesse.
Usare le coordinate cartesiane per descrivere l'andamento di funzioni.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
Raccogliere e organizzare dati relativi a indagini, utilizzando tabelle e schemi.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Rappresentare i dati raccolti in modo adeguato e consapevole, utilizzando istogrammi, diagrammi cartesiani, aerogrammi, ideogrammi.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Saper calcolare la frequenza relativa e percentuale relativa a una raccolta di dati.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto,

			modo meccanico.	corretto, non solo in situazioni note.	articolate.	modo corretto, pertinente e consapevole.	con padronanza e rigore.
Comprendere e utilizzare il significato di media aritmetica, moda e mediana in diversi contesti.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Saper calcolare la probabilità di un evento.	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note, procedendo in modo meccanico.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo corretto, pertinente e consapevole.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.
Confrontare e interpretare dati, ricavandone informazioni sull'andamento di un fenomeno.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.
Utilizzare il calcolo della probabilità per risolvere semplici problemi su situazioni aleatorie.	Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive.	Opera con difficoltà e non in grado di rielaborare.	Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard.	Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari.	Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse.	Opera in modo pertinente, consapevole e personale, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace.

Scegliere e utilizzare in modo adeguato le diverse forme di rappresentazioni grafiche.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.
Saper utilizzare in modo consapevole ed efficace il linguaggio specifico connesso al nucleo tematico.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in situazioni più articolate.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Comprende, utilizza e interpreta il linguaggio matematico in corretto, pertinente ed efficace in situazioni molto complesse.

SCIENZE

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Conoscere le caratteristiche del moto rispetto a un sistema di riferimento.	Conosce i contenuti in modo lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo corretto e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
Conoscere la definizione di	Conosce i contenuti in	Conosce i contenuti in modo	Conosce i contenuti in modo essenziale	Conosce i contenuti in modo	Conosce i contenuti in modo	Conosce i contenuti in modo corretto e	Conosce in modo ampio e appropriato

forza, dei suoi effetti statici e dinamici e la sua unità di misura.	modo lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	e descrive i fenomeni in modo semplice.	adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	abbastanza corretto e descrive i fenomeni in modo appropriato.	descrive i fenomeni in modo consapevole.	contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
Saper distinguere grandezze scalari da grandezze vettoriali.	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
Utilizzare concetti di moto, velocità, accelerazione e forza in varie situazioni anche di esperienza vissuta.	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
Esprimere con rappresentazioni di tipo diverso relazioni quantitative tra variabili che descrivono fenomeni naturali.	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
Conoscere il sistema solare, le leggi che regolano il movimento dei pianeti.	Non conosce i contenuti e non sa descrivere fenomeni.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.

Conoscere origine, storia geologia e struttura della Terra.	Non conosce i contenuti e non sa descrivere fenomeni.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo corretto e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
Riconoscere i fenomeni celesti.	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
Riconoscere nel processo di riproduzione la caratteristica tipica dei viventi, distinguendo tra riproduzione sessuata ed asessuata.	Conosce i contenuti in modo lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
Conoscere le basi della genetica (Mendel), applicandole in semplici contesti.	Conosce i contenuti in modo lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco corretto.	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo appropriato.	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo consapevole.
Conoscere le principali teorie evolutive, comprendendone i cambiamenti nel tempo.	Conosce i contenuti in modo lacunoso e descrive i fenomeni sommariamente.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e poco	Conosce i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo semplice.	Conosce i contenuti in modo adeguato e descrive i fenomeni in modo non sempre completo.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo e descrive i fenomeni in modo	Conosce i contenuti in modo completo e descrive i fenomeni in modo consapevole.	Conosce in modo ampio e appropriato contenuti che arricchisce in modo personale e descrive i fenomeni in modo

		corretto.			appropriato.		consapevole.
Discutere su fatti, fenomeni, dati, risultati…di un'esperienza.	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
Formulare ipotesi interpretative coerenti sulla base di dati osservati, tabulati e discussioni.	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
Raccogliere dati in modo ordinato e prendere misura utilizzando strumenti adeguati.	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.
Argomentare le ipotesi formulate.	Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e a formulare ipotesi.	Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato.	Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici.	Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole.	Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale e consapevole.

TECNOLOGIA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Consolidare la conoscenza dei principali solidi geometrici e disegnarli con il metodo delle proiezioni ortogonali e/o assonometriche.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso, disordinato e molto incerto.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso e/o disordinato.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo generalmente accettabile.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo parzialmente corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia anche in situazioni complesse.
Leggere e quotare disegni rappresentanti figure e/o oggetti in scala.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso, disordinato e molto incerto.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso e/o disordinato.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo generalmente accettabile.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo parzialmente corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia anche in situazioni complesse.
Riconoscere il linguaggio simbolico degli impianti.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso, disordinato e molto incerto.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo impreciso e/o disordinato.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo generalmente accettabile.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo parzialmente corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto e completo.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia.	Rappresenta graficamente e usa strumenti in modo corretto, completo e in autonomia anche in situazioni complesse.
Costruire, smontare e rimontare oggetti o dispositivi.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo parziale e impreciso.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo incerto e poco preciso.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo non del tutto accurato e preciso.	Progetta e/o realizza, se guidato, semplici oggetti in modo accurato e preciso.	Progetta e/o realizza semplici oggetti in modo accurato e preciso.	Progetta e/o realizza oggetti in modo autonomo, con cura e precisione.	Progetta e/o realizza oggetti complessi in modo autonomo, con cura e precisione.

Usare il computer come supporto all'attività scolastica.	Utilizzare le TIC in modo molto incerto.	Sa utilizzare le TIC con difficoltà.	Sa utilizzare le TIC solo se guidato.	Sa utilizzare le TIC in modo non parzialmente autonomo e sicuro.	Sa utilizzare le TIC in situazioni semplici in modo autonomo.	Sa utilizzare le TIC in situazioni complesse, ma non sempre autonomamente.	Sa utilizzare le TIC in situazioni complesse, autonomamente.
Valutazione conoscenze e abilità pratiche.	Conoscenze lacunose e inesatte. Difficoltà a procedere anche se guidato.	Conoscenze frammentarie e superficiale dei contenuti. Difficoltà a procedere autonomamente.	Conoscenza essenziale dei concetti e dei contenuti. Parziale autonomia operativa.	Conoscenza discreta dei concetti e dei contenuti. Capacità a procedere sempre più autonomamente.	Conoscenze e comprensione di quasi tutti i contenuti. Autonomia e sicurezza nel procedere.	Conoscenza completa dei contenuti e buona capacità di comprensione. Autonomia e sicurezza nel procedere.	Conoscenze ampia, approfondita e organica dei contenuti. Capacità e autonomia nel procedere anche in situazioni nuove e complesse.

MUSICA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Conoscere i principali elementi teorico-pratici e le tecniche di base (grammatica musicale). **Possedere le elementari tecniche esecutive vocali e strumentali.** **Riconoscere e decodificare stili**	Non suona nessuno strumento, riesce a segnare il ritmo con strumenti a percussione. Se stimolato ascolta solo in classe, ma non lavora a casa. Non porta il materiale occorrente e spesso è distratto.	Suona semplici brani solo per imitazione. Utilizza una notazione intuitiva, riconosce solo alcuni segni della notazione. Non studia a casa e non sempre porta l'occorrente per la lezione. La partecipazione è saltuaria. Conferisce gli	Opportunamente guidato suona per imitazione i brani strumentali. Riconosce la simbologia musicale, ma ha delle incertezze dovute a uno studio non costante a casa. Se incoraggiato conferisce anche su argomenti di storia della musica.	Guidato suona con sufficiente sicurezza i brani strumentali. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con sufficiente sicurezza. Studia con una certa assiduità gli argomenti di teoria musicale e storia della musica.	Guidato suona per lettura brani strumentali utilizzando lo strumento musicale. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con sicurezza. Studia gli argomenti di teoria e storia della musica.	Suona per lettura i brani proposti, usando lo strumento musicale, riesce a portare il ritmo con strumenti a percussione. Legge la partitura in modo abbastanza autonomo. Studia con assiduità anche gli argomenti di teoria e storia della	Suona per lettura brani usando lo strumento musicale rispettando il ritmo. Legge tutti i simboli di uno spartito, studia gli argomenti di teoria di storia della musica e di pratica con interesse e assiduità,

musicali di differenti periodi storici.		argomenti di storia in maniera semplicistica.				musica.	approfondendoli con ricerche anche fuori dai libri di testo, utilizzando software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

ARTE

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Riconoscere le caratteristiche strutturali visive di un messaggio/documento, comprendendo i significati dei linguaggi specifici, ampliando la propria terminologia.	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo faticoso e carente. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva in modo disorganico.	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo povero e impreciso. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva in modo approssimativo.	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo poco autonomo, ma abbastanza corretto. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva in modo elementare e semplice.	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo valido e corretto. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione in modo valido e corretto.	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo sicuro e analitico. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione in modo chiaro e ordinato.	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo consapevole e dettagliato. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione in modo completo e appropriato.	Riconosce e applica i codici delle regole compositive in modo consapevole e articolato. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione in modo completo, ricco e personale.
Usare con precisione gli strumenti sapendo personalizzare.	Usa le tecniche in modo disordinato, non rispettando le consegne.	Usa le tecniche in modo superficiale e poco aderente alle consegne.	Usa le tecniche in modo incerto e poco consapevole.	Usa le tecniche in modo idoneo.	Usa le tecniche in modo adeguato e sicuro.	Usa le tecniche in modo appropriato e sicuro.	Usa le tecniche in modo sicuro, chiaro e appropriato.
Conoscere e applicare le tecniche conosciute.	Usa le tecniche in modo disordinato, non rispettando le consegne.	Usa le tecniche in modo superficiale e	Usa le tecniche in modo incerto e poco consapevole.	Usa le tecniche in modo idoneo.	Usa le tecniche in modo adeguato e sicuro.	Usa le tecniche in modo appropriato e sicuro.	Usa le tecniche in modo sicuro, chiaro e appropriato.

		poco aderente alle consegne.					
Riconoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo, individuandone le qualità espressive.	Usa le tecniche in modo disordinato, non rispettando le consegne.	Usa le tecniche in modo superficiale e poco aderente alle consegne.	Usa le tecniche in modo incerto e poco consapevole.	Usa le tecniche in modo idoneo.	Usa le tecniche in modo adeguato e sicuro.	Usa le tecniche in modo appropriato e sicuro.	Usa le tecniche in modo sicuro, chiaro e appropriato.
Usare le tecniche espressive in modo consapevole, autonomo e personale.	Usa le tecniche in modo disordinato, non rispettando le consegne.	Usa le tecniche in modo superficiale e poco aderente alle consegne.	Usa le tecniche in modo incerto e poco consapevole.	Usa le tecniche in modo idoneo.	Usa le tecniche in modo adeguato e sicuro.	Usa le tecniche in modo appropriato e sicuro.	Usa le tecniche in modo sicuro, chiaro e appropriato.
Acquisire un sicuro metodo di lettura e una terminologia specifica e adeguata..	Osserva e descrive gli elementi in modo carente e faticoso.	Osserva e descrive gli elementi in modo parziale.	Osserva e descrive gli elementi in modo superficiale.	Osserva e descrive gli elementi in modo corretto.	Osserva e descrive gli elementi in modo analitico.	Osserva e descrive gli elementi in modo appropriato.	Osserva e descrive gli elementi in modo consapevole.
Riconoscere le principali strutture di un documento, confrontandoli cogliendo le differenze.	Legge e interpreta in maniera molto difficoltosa.	Legge e interpreta in maniera incerta.	Legge e interpreta in maniera superficiale.	Legge e interpreta in maniera semplice.	Legge e interpreta in maniera chiara e razionale.	Legge e interpreta in maniera pertinente.	Legge e interpreta in maniera efficace e ben orientata.
Collocare il messaggio visivo nelle adeguate coordinate spazio-temporali.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo disorganico.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo incompleto.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo superficiale.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo abbastanza articolato.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo organico e sicuro.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo preciso e consapevole.	Riconosce e colloca il messaggio visivo in modo approfondito.
Saper realizzare un'immagine utilizzando l'immaginazione anche	Osserva e descrive in modo carente e faticoso.	Osserva e descrive in modo parziale.	Osserva e descrive in modo superficiale.	Osserva e descrive in modo corretto.	Osserva e descrive in modo analitico.	Osserva e descrive in modo appropriato.	Osserva e descrive in modo consapevole.

per produrre messaggi per comunicare emozioni, pensieri, concetti…							

MOTORIA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Utilizzare in maniera funzionale i diversi schemi motori di base adattando l'azione alle variabili spazio temporali.	Utilizzo limitato e occasionale degli schemi motori di base.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo parziale.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo sommario.	Utilizza gli schemi motori di base in modo globale e accettabile.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo completo.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo sicuro e completo.	Utilizzo degli schemi motori di base in modo sicuro e completo con approfondimenti personali.
Potenziare le qualità fisiche di base (resistenza, velocità, forza e mobilità articolare) e gli schemi motori nell' apprendimento delle diverse attività sportive.	Carente.	Non sufficiente.	Con qualche imperfezione.	Nelle linee essenziali.	Bene.	Molto bene.	Eccellente.
Analizzare e gestire gli aspetti della propria e della altrui esperienza motoria - sportiva sviluppando delle conoscenze specifiche.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo limitato e occasionale.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo parziale.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo sommario.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo globalmente accettabile.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo completo.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo sicuro e completo.	Applica le conoscenze e le esperienze in modo sicuro e completo con approfondimenti personali.

Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature. Riconoscere il corretto rapporto tra igiene personale ed esercizio fisico.	Raramente rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene.	Rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo superficiale.	Generalmente rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene.	Conosce e rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene.	Conosce e rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo costante.	Conosce e rispetta le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo attivo e costante.	Conosce e utilizza le indicazioni di sicurezza e/o di igiene in modo consapevole.

RELIGIONE CATTOLICA

	Iniziale		**Base**	**Intermedio**		**Avanzato**	
Descrittori	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Conosce, comprende, e confronta in modo lacunoso e superficiale.	Conosce, comprende, e confronta in modo essenziale.	Conosce, comprende, e confronta in modo pertinente.	Conosce, comprende, e confronta in modo soddisfacente.	Conosce, comprende, e confronta in modo esaustivo.	Conosce, comprende, e confronta in modo: approfondito, esaustivo e personale.
Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico - cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, Messia, risurrezione, grazia, regno di Dio, salvezza…) e confrontarle con quelle di altre religioni.	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Conosce, comprende, e confronta in modo lacunoso e superficiale.	Conosce, comprende, e confronta in modo essenziale.	Conosce, comprende, e confronta in modo pertinente.	Conosce, comprende, e confronta in modo soddisfacente.	Conosce, comprende, e confronta in modo esaustivo.	Conosce, comprende, e confronta in modo: approfondito, esaustivo e personale.
Conoscere	Si rifiuta di	Conosce,	Conosce,	Conosce,	Conosce,	Conosce,	Conosce,

l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa.	svolgere qualsiasi attività.	comprende, e confronta in modo lacunoso e superficiale.	comprende, e confronta in modo essenziale.	comprende, e confronta in modo pertinente.	comprende, e confronta in modo soddisfacente.	comprende, e confronta in modo esaustivo.	comprende, e confronta in modo: approfondito, esaustivo e personale.
Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Conosce, comprende, e confronta in modo lacunoso e superficiale.	Conosce, comprende, e confronta in modo essenziale.	Conosce, comprende, e confronta in modo pertinente.	Conosce, comprende, e confronta in modo soddisfacente.	Conosce, comprende, e confronta in modo esaustivo.	Conosce, comprende, e confronta in modo: approfondito, esaustivo e personale.
Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Conosce, comprende, e confronta in modo lacunoso e superficiale.	Conosce, comprende, e confronta in modo essenziale.	Conosce, comprende, e confronta in modo pertinente.	Conosce, comprende, e confronta in modo soddisfacente.	Conosce, comprende, e confronta in modo esaustivo.	Conosce, comprende, e confronta in modo: approfondito, esaustivo e personale.
Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche) italiane ed europee.	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo lacunoso e superficiale.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo pertinente.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo soddisfacente.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo esaustivo.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo approfondito, esaustivo e personale.
Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo lacunoso e superficiale.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo pertinente.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo soddisfacente.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo esaustivo.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo approfondito, esaustivo e

sacramenti della Chiesa.							personale.
Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo lacunoso e superficiale.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo pertinente.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo soddisfacente.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo esaustivo.	Comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo approfondito, esaustivo e personale.
Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale.	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo lacunoso e superficiale.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo essenziale.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo pertinente.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo soddisfacente.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo esaustivo.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo approfondito, chiaro ed esaustivo.
Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.	Si rifiuta di svolgere qualsiasi attività.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo lacunoso e superficiale.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo essenziale.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo pertinente.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo soddisfacente.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo esaustivo.	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo approfondito, chiaro ed esaustivo.

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

E' nei compiti istituzionali della scuola mettere in atto procedure che aiutino l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile di una comunità. Il voto di comportamento ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e i modi di fare dell'alunno durante la vita scolastica e di suggerirgli riflessioni e ripensamenti per eliminare eventuali condotte negative. Di seguito, si riportano le griglie di valutazione sommative del comportamento con l'attribuzione del giudizio.

La valutazione del comportamento, che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

SCUOLA PRIMARIA

Per garantire uniformità di valutazione e al fine di accrescere il senso di responsabilità degli alunni, si propone il seguente schema di valutazione del comportamento da seguire in occasione degli scrutini quadrimestrali e finali e suo inserimento nella scheda di valutazione, per tutte le classi della scuola primaria.

GIUDIZIO SINTETICO del COMPORTAMENTO	**DESCRITTORI**
Pienamente adeguato e responsabile: **OTTIMO**	Lo studente dimostra un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe. Si comporta correttamente, con responsabilità e rispetto dei pari, degli adulti delle norme che regolano la vita scolastica. Ha consapevolezza dell'importanza del proprio dovere di studente e dimostra costanza nelle consegne e continuità nell'impegno.
Pienamente adeguato: **DISTINTO**	Lo studente dimostra un comportamento corretto e rispettoso dei pari, degli adulti e delle norme che regolano la vita scolastica. Ha consapevolezza dell'importanza del proprio dovere e dimostra continuità nell'impegno.
Adeguato: **BUONO**	Lo studente dimostra un comportamento abbastanza adeguato sia per quanto riguarda il rispetto delle norme che regolano la vita scolastica, sia nel rapporto con i pari e con le figure di riferimento. Mantiene un impegno generalmente costante e un'adeguata consapevolezza del proprio dovere. Si segnalano solo alcune distrazioni che, a volte, comportano richiami verbali durante le lezioni.
Parzialmente adeguato: **DISCRETO**	Lo studente dimostra un comportamento quasi sempre rispettoso sia delle regole sia nella gestione del rapporto con i pari e con gli adulti. Mantiene un impegno non sempre costante e, a volte, non ha una adeguata consapevolezza del proprio dovere. Si segnalano numerose distrazioni che, spesso, comportano richiami verbali durante le lezioni.
Poco adeguato: **SUFFICIENTE**	Lo studente dimostra un comportamento non sempre rispettoso delle norme scolastiche e poco corretto nel rapporto sia con i pari, sia con gli adulti. Mantiene un impegno poco costante e non ha consapevolezza dell'importanza del proprio dovere. Si segnalano numerose distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni ed episodi di indisciplina segnalati anche per scritto.

Non adeguato: **NON SUFFICENTE**	Lo studente dimostra comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle norme scolastiche, atteggiamenti e azioni che dimostrano grave mancanza di rispetto nei confronti sia dei pari, sia degli adulti. Di tali comportamenti è stata informata la famiglia.

SCUOLA SECONDARIA

Per garantire uniformità di valutazione e al fine di accrescere il senso di responsabilità degli alunni, si propone il seguente schema di valutazione del comportamento da seguire in occasione degli scrutini quadrimestrali e finali e suo inserimento nella scheda di valutazione, per tutte le classi della scuola secondaria.

GIUDIZIO	**DESCRITTORI**
Pienamente adeguato e responsabile: **OTTIMO**	L'alunno segue con attenzione e interesse apportando un contributo personale e critico; esegue puntualmente e correttamente il lavoro assegnato; lavora con ordine, precisione e autonomia; assume comportamenti corretti e consapevoli; accetta le idee altrui e rispetta le diversità.
Pienamente adeguato: **DISTINTO**	L'alunno segue con attenzione e interesse apportando un contributo personale e critico; esegue puntualmente e correttamente il lavoro assegnato; lavora con ordine, precisione e autonomia; assume comportamenti corretti e consapevoli; accetta le idee altrui e rispetta le diversità.
Adeguato: **BUONO**	L'alunno segue con attenzione collaborando alle attività didattiche; esegue il lavoro assegnato anche se a volte deve essere stimolato; in alcune circostanze non riesce a essere corretto verso compagni e adulti, ma se richiamato risponde positivamente, così come generalmente ha cura delle proprie e altrui cose.
Parzialmente adeguato:	L'alunno non sempre è attento, segue e collabora in modo selettivo e/o

DISCRETO	incostante; talvolta non ha gli strumenti operativi; svolge il lavoro assegnato in modo superficiale; in alcune situazioni, si comporta in modo poco responsabile; pur conoscendo le regole, fatica a rispettarle; non sempre ha cura delle cose proprie e/o altrui.
Poco adeguato: **SUFFICIENTE**	L'alunno non sempre è attento, segue e collabora in modo parziale; spesso non ha gli strumenti operativi e non svolge il lavoro assegnato; deve essere guidato nell'organizzare il lavoro; frequentemente si comporta in modo poco responsabile; pur conoscendo le regole tende a non rispettarle; ha poca cura delle cose altrui.
Non adeguato: **NON SUFFICENTE**	Assoluta mancanza di partecipazione e collaborazione alle attività didattiche; non porta strumenti operativi e non esegue il lavoro assegnato; non sa organizzare il proprio lavoro; il suo comportamento è sempre scorretto e irresponsabile; pur conoscendo le regole non le rispetta, così come non rispetta le idee e le cose altrui.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO

In caso di situazione "critica" nell'apprendimento e/o nel comportamento sarà convocata immediatamente la famiglia dal docente coordinatore di classe o dal docente di una qualsiasi disciplina per il tramite del diario personale e/o del Registro elettronico. I docenti si rendono disponibili nell'orario di ricevimento o su appuntamento per colloqui individuali.
Può verificarsi il caso che, dopo gli interventi dei docenti e della famiglia e dopo le opportunità offerte all'alunno, una situazione che non ha dato esiti positivi non sia modificata. In tali casi il Consiglio di Classe/Interclasse può decidere (comunicandolo per tempo alla famiglia) la non ammissione alla classe successiva o all'esame. Questa decisione non vuole mai essere punitiva, ma formativa.
Infatti, nel giudizio finale, sarà valutato non sufficiente l'alunno che, nonostante la fiducia accordata dai docenti e le necessarie strategie di sostegno e recupero messe in atto, continua a evidenziare difficoltà nell'operatività e negli apprendimenti e i livelli di conoscenze e abilità da lui posseduti non gli permettono di seguire proficuamente e di raggiungere neppure il livello minimo di competenze in tutte le discipline. Pertanto, il successo formativo di un alunno non è tanto legato alle sue capacità intellettive e operative, quanto alla capacità di gestire le proprie risorse.

Nella Scuola Primaria:
La non ammissione è un evento eccezionale e comprovato da specifica motivazione. L'alunno di cui si discuterà l'eventuale non ammissione alla classe successiva deve avere conseguito in tutte le discipline una votazione di insufficienza grave, unita a una valutazione negativa del comportamento.

Nella Scuola Secondaria:
I Consigli di Classe, per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, tengono conto:
a) del progresso rispetto alla situazione di partenza e delle condizioni in cui tale miglioramento è avvenuto (contesto);

b) del grado di conseguimento delle competenze inerenti al curricolo esplicito (profitto nelle discipline);
c) del grado di conseguimento delle competenze chiave inerenti al curricolo trasversale.
d) del comportamento (rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto, del Patto educativo di Corresponsabilità);
e) dei risultati conseguiti nelle attività di recupero e/o di sostegno organizzate dalla scuola;
f) del curriculum scolastico (per l'ammissione all'esame di Stato);

Dopo attenta valutazione dei parametri indicati e di ogni altro elemento a disposizione per la valutazione complessiva dell'alunno, il Consiglio di classe assegna i voti, motivando quelli che sono inferiori a sei decimi e delibera l'ammissione o la non ammissione **motivata** alla classe successiva o all'esame di Stato. Il docente, nella cui disciplina l'alunno è insufficiente, deve presentare al Consiglio una relazione dettagliata sulle attività personalizzate di recupero e sulle strategie messe in atto per il miglioramento dei livelli di apprendimento inseriti nel proprio piano di lavoro annuale. La suddetta relazione sarà allegata al verbale dello scrutinio e ne diventa parte integrante a tutti gli effetti.
La non ammissione è deliberata dal Consiglio di classe, con decisione assunta all'unanimità o a maggioranza, dopo analisi attenta e scrupolosa della personalità scolastica dell'alunno sulla base dei criteri di cui sopra, quando il giudizio globale è completamente negativo e quando, a giudizio dello stesso Consiglio di Classe, il livello di raggiungimento globale delle competenze è tale da non consentirgli di affrontare il percorso formativo previsto per la classe successiva.
6. La non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato non può essere deliberata in modo automatico dal Consiglio di classe, in quanto qualsiasi tipo di "automatismo" escluderebbe a priori la capacità decisionale del Consiglio stesso, limitandone di fatto le funzioni attribuitegli per legge.

La delibera relativa alla non ammissione dell'alunno dovrà essere motivata riportando in modo dettagliato tutte le condizioni considerate.
Nello scrutinio finale, per qualsiasi atto deliberativo del Consiglio di classe, non sono ammesse le astensioni.

Alunni con certificazione di disabilità

Il Consiglio di classe delibera l'ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo Ciclo se ritiene che, in riferimento al PEI, l'apprendimento globale sia ritenuto idoneo per una valutazione positiva.
Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami è rilasciato un attestato di credito formativo che è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado, ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.
L'eventuale non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del 1° ciclo, deve essere condivisa da tutti i componenti che concorrono alla definizione del PEI: Consiglio di classe, insegnante di sostegno, operatori del Servizio Sanitario Nazionale, psicopedagogista, famiglia dell'allievo, oltre alla Dirigente Scolastica. Tale decisione non deriva da una semplice verifica dei risultati raggiunti al termine dell'anno scolastico ma da un progetto educativo che, a medio o lungo periodo, valuti l'opportunità di allungare il percorso formativo nella scuola secondaria di 1° grado.

Ai fini della validità dell'anno, per la valutazione è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di ciascun alunno. Per casi eccezionali, le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite.

Il Collegio dei Docenti può derogare a questo limite qualora le assenze siano dovute a motivi di salute adeguatamente documentati, a motivi attinenti alla frequenza di attività sportive gestite da Associazioni o Enti riconosciuti dal CONI o a condizioni familiari e socio-culturali particolarmente gravi o svantaggiate, purché consentano a ciascun docente di avere elementi utili per un'adeguata valutazione dell'alunno.

Apprendimento

Si verifica quando chi apprende ***decide di mettere in relazione nuove informazioni con le conoscenze che già possiede****, rielaborando da sé il materiale di studio, organizzando reti concettuali che collegano i concetti chiave in una struttura unitaria e significativa.*

(J.D. Novak)

Strategie, strumenti didattici, metodologie

I docenti, nel progettare il percorso didattico e formativo per le classi e gli alunni, fanno riferimento ai seguenti elementi:

Strategie didattiche

- Lavori individuali e di gruppo, guidati e non;
- Interventi individualizzati;
- Esercizi differenziati;
- Ricerche guidate;
- Attività progettuali;
- Attività di recupero, consolidamento e sviluppo;
- Iniziative di sostegno;
- Visite e viaggi d'istruzione;
- Interventi di esperti su specifici argomenti;
- Partecipazione a cineforum, spettacoli teatrali, manifestazioni sportive, concorsi;
- Attività laboratoriali.

Strumenti didattici

- Giochi, didattici e non;
- Libri di testo e libri integrativi;
- Sussidi audiovisivi;
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico;
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori;
- Biblioteca di classe, d'istituto e comunale.

Metodologie

La scelta del metodo e degli strumenti che lo calano nella realtà dipende:

- dagli obiettivi prestabiliti;
- dai contenuti che s'intendono proporre;
- dalla realtà della classe (anche dal punto di vista affettivo);
- dai ritmi d'apprendimento dei singoli allievi

Nell'adozione di un metodo di lavoro finalizzato al conseguimento di un obiettivo è necessario individuare le abilità minime che permettono di proseguire in altre fasi di lavoro.
Il mancato raggiungimento di tali abilità minime comporta la revisione del metodo adottato e/o eventuali interventi di recupero/rinforzo individualizzati.
E' importante creare occasioni d'insegnamento-apprendimento tese a mettere tutti gli alunni, e non solo alcuni, in grado di imparare e sviluppare le loro capacità.
Per questo è preferibile una modalità di rapporto interpersonale e di svolgimento delle lezioni e delle attività che metta al centro del lavoro dei docenti la persona dell'alunno con tutti i suoi bisogni.

Le linee metodologiche generali proposte dal Collegio Docenti possono essere così sintetizzate:

- attuare innanzitutto interventi didattici e educativi il più possibile condivisi da tutti i docenti, in modo da non creare negli allievi disorientamenti e perplessità;
- ricercare una continuità educativo - metodologica tra la scuola dell'infanzia, quella primaria e la scuola secondaria di I grado;
- incoraggiare i rapporti di collaborazione interpersonale fra alunni e docenti;
- valorizzare il gioco: l'attività ludica è il momento per eccellenza del bambino che risponde alle sue esigenze più profonde Il gioco, l'azione, il movimento, caratterizzano l'universo infantile: "Il mio corpo è un io corporeo" (Winnicott) Il gioco favorisce rapporti attivi e creativi sul terreno sia cognitivo sia relazionale, consente al bambino di trasformare la realtà secondo le sue esigenze interiori, di realizzare le sue potenzialità e di rivelarsi a sé stesso e agli altri in una molteplicità di aspetti, di desideri e di funzioni;
- sviluppare interdisciplinarietà attraverso attività quali la drammatizzazione, le varie educazioni, i vari progetti e UDA trasversali, le varie manifestazioni cui partecipano gli alunni, ecc…;
- ricorrere frequentemente alla metodologia della comunicazione, nelle varie forme possibili: iconica (disegni, immagini, audiovisivi), verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni), grafica (relazioni, test liberi, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni);
- privilegiare il personale coinvolgimento degli allievi, la loro partecipazione attiva alle esperienze altrui e la sperimentazione diretta di particolari attività, perché attraverso il "fare", l'alunno sperimenta e individua problemi che permettono la formulazione di ipotesi e di soluzioni, nel rispetto dei ritmi individuali di maturazione e dei propri stili cognitivi di apprendimento;
- favorire il rafforzamento delle capacità di astrazione e di sintesi, attraverso una metodologia di tipo sistematico induttivo - deduttivo;
- avviare gli alunni alla conoscenza dei fondamenti delle singole discipline;
- adottare la metodologia della ricerca, tenendo conto delle reali situazioni delle singole classi, del livello culturale dei ragazzi e dell'effettiva disponibilità dei mezzi necessari;

- aderire a iniziative proposte dall' Amministrazione comunale, da enti, associazioni, ecc, quando l'attività è ritenuta proficua, valida e "in sintonia" con quanto programmato dal Consiglio di Classe, Interclasse e/o dal singolo docente.

ATTIVITA' DI RECUPERO

La programmazione e gli interventi didattici dei docenti intendono riconoscere la diversità delle attitudini, degli stili di apprendimento, delle capacità dei singoli studenti: non possono dunque essere uniformi, ma sono modulati in relazione tanto alle difficoltà degli studenti meno motivati quanto al desiderio di progresso culturale dei più capaci.

Il **recupero** deve essere considerato come un momento integrante del normale processo didattico, che deve prevedere gli eventuali insuccessi apprenditivi degli alunni.

Come le normali attività didattiche, anche le attività di **recupero** devono essere flessibili, personalizzate, a misura dei singoli alunni.

Infatti l'attività di recupero, che si configura come un progetto coinvolgente l'intero Consiglio di Classe, si esplicherà mediante varie modalità:

- rapporto diretto e individuale tra docente e discente a partire dai problemi che caratterizzeranno ogni singola situazione;
- sviluppo nello studente di un atteggiamento di fiducia sulle possibilità di inserirsi efficacemente nel processo di apprendimento (recupero motivazionale);
- potenziamento di tecniche e abilità di studio per favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo e rafforzare le loro abilità di base così che essi "imparino a imparare" (recupero metodologico trasversale);
- individuazione delle specifiche debolezze e lacune con interventi (recupero disciplinare):

a) a carattere compensativo svolti in itinere: attività differenziate nell'ambito della lezione ordinaria o assegnazione di esercizi aggiuntivi agli studenti in difficoltà;

b) predisposti con la modalità del recupero a sportello, anche in orario pomeridiano.

- La normativa dell'autonomia permette inoltre altre opportunità per il recupero, quali:

1. iniziative di orientamento e riorientamento;
2. articolazione flessibile del gruppo classe;
3. impiego di tecnologie multimediali aggiornate;
4. sperimentazione di strategie didattiche innovative.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

PREMESSA

Le attività di sostegno e recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'offerta formativa.
Al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze chiave che caratterizzano i diversi ordini di scuola (primaria e secondaria di primo grado) e contrastare l'insuccesso scolastico nonché favorire la motivazione, l'istituto mette in atto diverse strategie per il recupero delle carenze evidenziate.

RECUPERO IN ITINERE

E' rappresentato dalle attività di recupero proposte dal docente durante le ore curricolari e può prevedere interventi in forma di:

Riallineamento: è attivato nel primo mese di scuola ed è finalizzato a eliminare eventuali disparità relativamente al possesso dei prerequisiti ritenuti necessari per affrontare in modo proficuo gli argomenti del nuovo anno scolastico.

Pausa didattica: è effettuata in corso d'anno e consiste nell'interruzione delle ordinarie attività curricolari per svolgere attività di recupero rivolte all'intero gruppo classe o differenziate in funzione dei diversi livelli presenti nella classe.
Le attività proposte sono definite in piena autonomia dal docente e sono calibrate in funzione del tipo di difficoltà riscontrato, secondo la logica della didattica su misura. Esse possono prevedere la proposta di esercitazioni e spiegazioni aggiuntive in forma laboratoriale, lavori di gruppo, cooperative learning, peer to peer, utilizzo delle nuove tecnologie e di audiovisivi, realizzazione di ricerche e prodotti multimediali.

Interventi individualizzati: l'insegnante dedica una parte della lezione ad attività di recupero rivolte a un piccolo gruppo di allievi cui assegna delle consegne di rinforzo specifiche e/o delle indicazioni di lavoro personalizzate.
Queste attività sono registrate nel registro personale dell'insegnante specificando, ove possibile, i nominativi degli studenti coinvolti, nel rispetto della normativa in materia di privacy. (I nominativi non potranno essere visibili ai genitori.)

RECUPERO CARENZE PRIMA DELLA CONCLUSIONE DEL PRIMO E DEL SECONDO QUADRIMESTRE

Per tutte le discipline i recuperi saranno attivati nei mesi di gennaio e di maggio, prima degli scrutini intermedi e finali, in orario scolastico e, secondo le modalità della pausa didattica. Al termine di tale periodo sarà effettuata una prova per verificare il raggiungimento degli obiettivi del recupero. E' inoltre lasciata la possibilità ai singoli insegnanti o consigli di classe di sperimentare, compatibilmente con l'orario e la disponibilità dei docenti, modelli diversi di organizzazione delle attività. (per esempio a classi parallele, per gruppi omogenei di livello)

*La **pausa didattica** sarà effettuata nel mese di gennaio e nel mese di maggio e sarà della durata di una settimana circa.*
(DELIBERA CD DEL 13/12/2017)
L' attività svolta dovrà essere debitamente documentata utilizzando il registro che, oltre alle eventuali verifiche scritte e/o grafiche, dovrà contenere, per ogni alunno, l'indicazione del tipo di prova, degli argomenti, della griglia di valutazione con relativo voto.
Nell'ambito delle attività svolte ogni insegnante attuerà le strategie ritenute più idonee per valorizzare gli alunni che non necessitano di recupero, quali ad esempio, letture ed esercitazioni di approfondimento o il tutoraggio dei compagni.

Allegato C - PAI – P.T.O.F. 2016/2019

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LEVA" TRAVEDONA MONATE

A.S. 2017-2018

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA'

Rilevazione dei BES presenti:	**n°**
➢ disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
• minorati vista	0
• minorati udito	0
• Psicofisici	23
➢ disturbi evolutivi specifici	
• DSA	60
• ADHD/DOP	6
• Borderline cognitivo	2
• Altro	9
➢ svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
Socio-economico	6
Linguistico-culturale	10
Disagio comportamentale/relazionale	4
Altro	2
Totali	**122**
N° PEI redatti dai GLHO	23
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	77
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	22

Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì**	**No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	9	1
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	3	7
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	7	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	1	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	1	
Funzioni strumentali / coordinamento		5	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		1	
Psicopedagogisti e affini esterni			
Docenti tutor		14	

Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	**Sì**	**No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI		
	Rapporti con famiglie	9	
	Tutoraggio alunni	3	6
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	3	6
	Altro:		
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	1	8
	Rapporti con famiglie	9	

	Tutoraggio alunni	4	5
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	4	5
	Altro:		
Altri docenti	Partecipazione a GLI	1	8
	Rapporti con famiglie	9	
	Tutoraggio alunni	4	5
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	5	4
Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	1	8
	Progetti d'inclusione / laboratori integrati		9
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	5	4
	Coinvolgimento in progetti d'inclusione	5	4
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	3	6
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	4	5
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	3	6
	Procedure condivise d'intervento sulla disabilità	5	4
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	5	4
	Progetti territoriali integrati	2	7
	Progetti integrati a livello di singola scuola	2	7
	Rapporti con CTS / CTI	4	5
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	2	7
	Progetti integrati a livello di singola scuola	4	5
	Progetti a livello di reti di scuole	0	9
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo - didattiche / gestione della classe	9	0
	Didattica speciale e progetti educativo - didattici a prevalente tematica inclusiva	4	5
	Didattica interculturale / italiano L2	2	7
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	5	4
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	2	7

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			*			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				*		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			*			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				*		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		*				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			*			
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			*			
Valorizzazione delle risorse esistenti			*			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				*		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				*		
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado d'inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi d'incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)
Valutazione, nei consigli di classe, dei casi di alunni con problemi attraverso:

- osservazione
- prove d'ingresso
- progettazione di strumenti e percorsi didattici.

Confronto con le famiglie per la sensibilizzazione e la condivisone delle scelte pedagogico - didattiche e metodologiche.
Confronto con gli specialisti
Costituzione del GLI
Definizione coordinatore BES

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
Partecipazione a eventuali corsi di aggiornamento e di formazione a prevalente didattica inclusiva (D.S.A., autismo, ADHD…) organizzati da Amministrazione scolastica, reti di Scuole e altri Enti abilitati.
Incontri di formazione in cui i docenti formati trasferiscono le competenze in una formazione tra pari.
Piano di formazione per gli insegnanti che fornisca strumenti per l'attività didattica inclusiva (apprendimento cooperativo, tutoring, didattica laboratoriale)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
Coinvolgimento del consiglio di classe nella formulazione di una valutazione che tenga conto dei punti di forza e di criticità di ogni singolo alunno.
Scheda di valutazione per obiettivi per alunni disabili gravi.
Studio di procedure di valutazione adeguate, in linea con le prove strutturate, per alunni con bisogni educativi specifici.
In particolare:

- Per gli alunni DA si tiene conto dei risultati conseguiti nelle varie aree, in relazione al PEI.
- Per i DSA si effettuano valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale, come è esplicitato nei singoli nel PDP.
- Per i rimanenti BES si effettuano valutazioni che tengono conto di ciò che è stabilito nel PDP per arrivare al raggiungimento degli obiettivi generali della classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
Collaborazione tra gli insegnanti di classe e i docenti di sostegno e gli assistenti educatori.
Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.
Gli assistenti educatori collaborano a interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità.
Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali
- Attività per piccolo gruppi
- Attività individualizzata e personalizzazione.

Incontri di programmazione con eventuali esperti.
Calendarizzare incontri di programmazione con educatori (AEC)
Valorizzare le risorse presenti

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti
Organizzazione di gruppi di apprendimento con intervento di " EDUCATIONAL TEAM " (proposto dalla s.p. di Travedona Monate)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative
Le famiglie collaborano con gli insegnanti e con le figure istituzionalmente preposte alla stesura del PDP e del PEI per la disabilità
Si auspica l'organizzazione d'incontri d'informazione e formazione anche per le famiglie.
Utilizzo delle competenze specifiche di alcuni genitori per organizzare attività di laboratorio

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;
Adeguamento dei curricoli alle Nuove Indicazioni Nazionali puntando al conseguimento delle competenze previste per la fine del primo ciclo dell'istruzione.

Valorizzazione delle risorse esistenti
Utilizzo di tutte le risorse umane e tecnologiche per personalizzare i percorsi didattici degli alunni in difficoltà.
Implementazione dell'uso della LIM
Utilizzo dei laboratori per attività pratiche volte a creare un contesto di apprendimento personalizzato
Valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente.
Possibilità di rendere più funzionali le strutture esistenti.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti d'inclusione
Si auspicano per il futuro:

- Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni.
- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità.
- L'assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità.
- L'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione.
- Risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi.
- Risorse specifiche per l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri.
- Risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie.
- Protocolli di intesa con i servizi sociosanitari.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.
Rafforzamento dei contatti e dei momenti di confronto, non solo di orientamento in ingresso e in uscita, ma anche in attività di sistema, rivolte alla continuità tra i diversi ordini di scuola.
Screening predittivo dei disturbi specifici dell'apprendimento durante il primo anno di scuola primaria.

Allegato D – P.T.O.F. 2016/2019 - PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

PREMESSA

Il presente ***Protocollo di Accoglienza*** è un documento che nasce da una più dettagliata esigenza d'informazione relativamente all'inclusione degli alunni diversamente abili all'interno del nostro Istituto, è elaborato da alcuni membri della Commissione GLI, successivamente deliberato dal Collegio Docenti e annesso al PTOF.

Contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un ottimale inserimento degli alunni diversamente abili, definisce compiti e ruoli delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, traccia le diverse possibili fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento Il protocollo costituisce uno strumento di lavoro e pertanto è integrato e rivisto periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate.

L'adozione del ***Protocollo di Accoglienza*** consente di attuare in modo operativo le indicazioni normative contenute nella Legge Quadro n° 104/92 e successivi decreti applicativi.

Il ***Protocollo di Accoglienza*** rivolto agli alunni diversamente abili si propone di:

- definire pratiche condivise da tutto il personale all'interno della nostra scuola
- facilitare l'ingresso a scuola e sostenere nella fase di adattamento al nuovo ambiente
- favorire un clima di accoglienza
- promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola ed Enti territoriali coinvolti (Comune, ASL, Provincia, cooperative, Enti di formazione). Il ***Protocollo di Accoglienza*** delinea prassi condivise di carattere:

- amministrativo e burocratico *(documentazione necessaria)*
- comunicativo e relazionale (*prima conoscenza*)
- educativo – didattico (*assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento del Consiglio di Classe*)
- sociale *(eventuali rapporti e collaborazione della scuola con il territorio per la costruzione del" progetto di vita")*

ITER	TEMPI	ATTIVITA' PER L'ALUNNO DISABILE
Iscrizione	Entro i termini indicati dal Ministero per l'iscrizione	Nell'ambito dei percorsi di raccordo (organizzati anche in collaborazione tra i vari ordini di scuola dell'Istituto) l'alunno e la famiglia possono visitare la scuola e avere un primo contatto conoscitivo. La famiglia procede quindi all'iscrizione secondo le modalità previste dal Ministero. La famiglia dovrà, entro breve tempo, far pervenire la certificazione attestante la diagnosi clinica e il verbale di accertamento direttamente alla segreteria della scuola.
Pre- accoglienza	Entro maggio	Sono organizzati incontri e attività funzionali alla reciproca conoscenza tra l'alunno e la scuola (personale, struttura, attività, ecc.). Si attuano percorsi integrati tra gli ordini di scuola
Condivisione	Settembre	Presentazione del caso dell'alunno disabile al primo C.di.C.
Accoglienza	Nel corso dell'anno	Durante la prima settimana di scuola sono predisposte attività, rivolte a tutte le classi prime, finalizzate a un positivo inserimento nella nuova scuola.

		Successivamente sono messe in atto le fasi del progetto accoglienza predisposto (quando necessario).

PROGETTO ACCOGLIENZA (Come facilitare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro)

ATTIVITA'	PERSONE COINVOLTE	MODALITA'	TEMPI
Acquisizione informazioni	F.S. per alunni diversamente abili, docente referente e un insegnante di sostegno di ruolo dell'ordine di scuola al quale l'alunno si è iscritto, specialisti ASL o privati che redigono la diagnosi.	Incontri, colloqui, visione documentazione (diagnosi funzionale, verifica in itinere...) e materiale di lavoro.	Uno o più incontri entro la fine dell'anno scolastico
Visita dell'edificio scolastico nei suoi spazi: aule, laboratori, palestra biblioteca, uffici	Docenti	L'alunno con l'eventuale classe di appartenenza o con la famiglia visita l'ambiente scolastico.	Uno o più incontri dall'iscrizione in poi
Conoscenza delle risorse disponibili	Docenti	Consegna e presentazione del PTOF alla famiglia	Open day
Partecipazione alle attività di raccordo predisposte per l'intera classe.	Docenti ed eventuali operatori comunali	Il docente di sostegno insieme ai docenti curricolari dell'ordine di scuola di provenienza e di quello in arrivo coinvolgono l'alunno nell'attività di raccordo predisposta per l'intera classe	Uno o più incontri entro la fine dell'anno scolastico
Partecipazione ad attività curricolari di classe	Docenti referenti dell'ordine di scuola al quale l'alunno si è iscritto, eventuali operatori comunali.	Il docente referente dell'ordine di scuola al quale l'alunno si è iscritto assiste ad attività curricolari nella classe di appartenenza e stende una relazione che sarà presentata al primo Consiglio di Classe di settembre	Uno o più incontri entro la fine dell'anno scolastico
Presentazione del Progetto di accompagnamento	Docente di sostegno (solo se di ruolo)	Il docente di sostegno del ciclo di appartenenza dell'alunno presenta all'ultimo Collegio	Ultimo Collegio Docenti nel mese di giugno

		Docenti il Progetto di Accompagnamento da attuare nel successivo mese di Settembre.	
Presentazione del caso a tutti gli insegnanti del C.d.C. con relativa diagnosi funzionale aggiornata	Tutti i docenti del C.d.C. compreso il/i referente/i , docente di sostegno e docenti curricolari del ciclo	Al primo Consiglio di Classe l'insegnante di sostegno, gli insegnanti curricolari del ciclo	Primi giorni di scuola (dopo la formazione delle classi)
	precedente con la partecipazione dell'eventuale operatore del Comune	precedente e il docente referente (che ha compiuto le osservazioni nei mesi di Aprile/Maggio) presentano la situazione del nuovo alunno con le relative caratteristiche, fornendo suggerimenti e indicazioni per l'approccio. Sono fornite informazioni ricavate dalla Diagnosi Funzionale. Sono presentati il Profilo Dinamico Funzionale e il Piano Educativo Individualizzato del ciclo precedente. Viene, infine, letta la relazione dell'insegnante referente che ha effettuato le osservazioni.	
Attuazione del Progetto di Accompagnamento	Docente di sostegno del ciclo precedente, docenti curricolari, nuovo docente di sostegno ed eventuale operatore comunale	Il docente di sostegno del ciclo precedente entra in classe e con gradualità inserisce l'alunno cercando di favorire la socializzazione. Dopo una prima osservazione e conoscenza dell'alunno, l'insegnante coordinatore/prevalente valuta l'opportunità di fornire alla classe informazioni più precise relative alla disabilità.	Primi giorni della frequenza scolastica
		Il docente di sostegno, gradualmente attraverso un dialogo continuo, presenta l'alunno a tutti gli operatori scolastici affinché si crei tra loro	

		un buon rapporto.	
Predisposizione PEI	Docente di sostegno, docenti curricolari ed eventuale operatore comunale	I docenti curricolari predispongono la bozza degli obiettivi individualizzati e/o semplificati inerenti la propria disciplina da inserire nel PEI. Il docente di sostegno predispone la bozza degli obiettivi educativi trasversali da inserire nel PEI, condividendoli con l'eventuale operatore comunale.	Mese di ottobre/ novembre
Stesura PEI	Docente di sostegno, docenti curricolari ed eventuale operatore comunale	Il docente di sostegno, dopo aver predisposto e raccolto la rendicontazione dei singoli colleghi, elabora il PEI. Tutti i docenti approvano e firmano il documento.	Mese di novembre

DOCUMENTAZIONE

DOCUMENTO	**CHI LO REDIGE**	**QUANDO**
DIAGNOSI FUNZIONALE Descrive i livelli di funzionalità raggiunti e la previsione di possibile evoluzione dell'alunno certificato	Operatori ASL o specialisti privati con opportuna vidimazione dell'ASL	All'atto della prima segnalazione Deve essere aggiornata a ogni passaggio da un ordine all'altro di scuola
VERBALE DI ACCERTAMENTO Indica il livello di disabilità e la durata del sostegno	Commissione disabilità del territorio di appartenenza	Dopo la stesura della Diagnosi Funzionale
PROFILO DINAMICO FUNZIONALE Indica le caratteristiche fisiche, psichiche e sociali dell'alunno, le possibilità di recupero, le capacità possedute da sollecitare e progressivamente rafforzare. Devono essere evidenziate le aree di potenziale sviluppo sotto il profilo riabilitativo, educativo - didattico e socio-affettivo (in base alle linee guida degli accordi di programma).	Operatori socio-sanitari, docenti curricolari, docente di sostegno, (art. 12, commi 5° e 6°della L. 104/92).	È aggiornato al termine di ogni ordine di scuola
PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO E' il documento nel quale vengono interventi equilibrati	Gli Operatori sanitari, gli Insegnanti curricolari, il Docente di sostegno, operatori Enti locali e	Formulato entro i primi tre mesi di ogni anno scolastico.

predisposti per l'alunno; mira a evidenziare gli obiettivi, le esperienze, gli apprendimenti e le attività più opportune mediante l'assunzione concreta di responsabilità da parte delle diverse componenti firmatarie. Deve essere valutato in itinere ed eventualmente modificato descritti gli integrati e tra loro	i Genitori dell'alunno.	
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PERSONALIZZATA (parte integrante del PEI) Vengono descritti gli interventi didattici integrati che si realizzano in classe fissando obiettivi e competenze.	Insegnanti della classe	Formulato entro i primi tre mesi di ogni anno scolastico e aggiornato in itinere, quando necessario.
VERIFICA IN ITINERE Riscontro delle attività programmate nel PEI con eventuali modifiche.	Insegnanti di sostegno e curricolari	Scrutinio primo quadrimestre
RELAZIONE FINALE Sintesi dell'andamento didattico - educativo annuale, riscontro delle attività programmate nel PEI.	Insegnanti di sostegno e insegnanti curricolari	Fine secondo quadrimestre

PERSONE COINVOLTE

PERSONALE	**COMPITI**
Dirigente scolastico	• Consultivi • Formazione delle classi • Assegnazioni insegnanti di sostegno • Rapporti con le amministrazioni locali (Comune, Provincia...)
Funzione Strumentale	• Raccorda le diverse realtà (Enti territoriali, Enti di formazione, Cooperative, scuole, ASL e famiglie.) • Attua il monitoraggio di progetti • Coordina la Commissione PAI • Rendiconta al Collegio Docenti • Promuove l'attivazione di laboratori specifici • Controlla la documentazione in ingresso e predispone quella in uscita
Consiglio di classe	• Elabora, approva e valuta il PEI – PDP – PDF • Definisce l'accoglienza dell'alunno diversamente abile • Programma la permanenza all'interno dell' aula di classe o in altri laboratori per una lezione individualizzata
Insegnante di sostegno	• Partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla valutazione • Cura gli aspetti metodologici e didattici relativi all'integrazione dell'alunno diversamente abile • Svolge il ruolo di mediatore dei contenuti
	• programmatici, relazionali e didattici • Tiene rapporti con famiglia, esperti ASL, operatori comunali

	• Coordina la stesura del PEI – PDF • Contitolare e sostegno alla classe
Insegnante curricolare	• Accoglie l'alunno nel gruppo classe favorendone l'integrazione • Partecipa alla stesura del PEI – PDP – PDF • Partecipa alla programmazione e alla valutazione individualizzata • Partecipa alle riunioni con gli specialisti e riferisce al Consiglio di Classe
Personale Socio educativo assistenziale	• Collabora alla formulazione del PEI - PDF • Collabora con gli insegnanti per la partecipazione dell'alunno a tutte le attività scolastiche e formative • Si attiva per il potenziamento dell'autonomia della comunicazione e della relazione dell'alunno
Personale ausiliario	• Su richiesta aiuta l'alunno negli spostamenti interni relativamente ai bisogni primari
Famiglia	• Sottoscrive il PEI - PDP e collabora alla sua realizzazione • Tiene i contatti con gli specialisti che seguono il figlio

Allegato E – PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI STRANIERI – P.T.O.F. 2016/2019

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E DI INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI E/O ADOTTATI
Il presente documento, deliberato dal Collegio Docenti, contiene le indicazioni circa le modalità da osservare in caso di iscrizione e inserimento di alunni provenienti da altri paesi o dal territorio nazionale, definendo i compiti del personale della scuola e di tutti i soggetti coinvolti nell'accoglienza e nell'integrazione degli studenti stranieri e adottati.
Il protocollo delinea:
prassi di carattere amministrativo e burocratico prassi di carattere comunicativo e relazionale
prassi di carattere educativo e didattico
Prassi di carattere amministrativo e burocratico
L'Assistente amministrativo incaricato delle iscrizioni, nel caso di richiesta di iscrizione di alunni stranieri e adottati, procede al disbrigo delle pratiche seguendo la seguente modalità:

- fornisce il Modulo per l'iscrizione e aiuta nella compilazione del modello stesso;
- richiede e raccoglie i seguenti documenti:

- Passaporto o documento d'identità; in sostituzione, documento del genitore in cui è iscritto il figlio (fotocopiare pagina genitore e pagina figlio) oppure autocertificazione (da verificare entro il periodo massimo previsto prima dell'inserimento nella classe;
- Permesso di soggiorno dei genitori (solo per alunni stranieri);
- Libretto sanitario o certificato di vaccinazioni o certificato di stato di salute oppure autocertificazione;

- ritira la certificazione scolastica precedente (pagella o altra documentazione scolastica);
- richiede foto tessera da consegnare successivamente in segreteria;
- richiede mediatore culturale nel caso in cui sia necessario;
- comunica ai genitori dell'alunno straniero o adottato il nominativo del docente prevalente o del coordinatore di classe con cui devono avere un colloquio prima dell'inserimento dell'alunno nel plesso. L'Assistente amministrativo provvede inoltre ad aggiornare il monitoraggio alunni stranieri e adottati ad ogni loro arrivo e partenza, contattando USP:http://www.istruzione.lombardia.gov.it/varese/

Allegato C – P.T.O.F. 2016/2019

Prassi di carattere comunicativo e relazionale
Il docente prevalente o coordinatore di classe:

- fissa un primo colloquio con la famiglia e con l'alunno, se necessario con l'intervento di un mediatore linguistico - culturale;
- raccoglie informazioni sull'alunno, il percorso scolastico e la situazione familiare;
- illustra gli aspetti didattici e organizzativi della scuola, ricorrendo, se necessario, all'aiuto di mediatori;
- articola un colloquio con lo studente, utilizzando, se necessario, tecniche non verbali;
- propone dei test d'ingresso, ove possibile, per l'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione in lingua italiana, funzioni di base (autonomia) e abilità espressive (prove non verbali);
- valuta i risultati ottenuti;
- con il Dirigente Scolastico individua la classe e la sezione d'inserimento dell'alunno in base ai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e della normativa relativa (art.45 del DPR 31/8/99 n°394);
- raccoglie materiale finalizzato alla prima accoglienza e, successivamente quello relativo alle attività didattiche;
- allestisce, nei limiti del possibile, in ogni plesso scolastico nella classe di appartenenza un locale per l'accoglienza (aula lingue nella scuola media) in cui ci siano, ad esempio, carte geografiche dei paesi di provenienza.
- Relativamente ai tempi che intercorrono tra il momento dell'iscrizione e l'effettivo inserimento a scuola dell'alunno straniero neo-arrivato, il presente protocollo prevede tra i due momenti un periodo massimo di 7-14 giorni durante il quale l'alunno potrà frequentare la scuola anche con orario ridotto. L'inserimento nella classe per l'alunno adottato comporta un primo momento di adattamento nella famiglia di adozione e pertanto può avvenire anche dopo lunghi periodi dall'inizio dell'anno scolastico. Successivamente l'alunno può frequentare la scuola con orario ridotto. Questo al fine di poter osservare e prendere decisioni ponderate riguardo al migliore inserimento nella scuola sia degli alunni stranieri sia degli alunni adottati. Prassi di carattere educativo e didattico Il Dirigente scolastico, l'insegnante prevalente e il coordinatore di classe procedono alla determinazione della classe tenendo conto delle loro valutazioni e di quanto prescritto dall'Art. 45, c. 2, vale a dire che i minori stranieri e adottati sono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica salvo casi in cui si deliberi diversamente tenendo conto di:

a. ordinamento degli studi del paese di provenienza dell'alunno;
b. accertamento delle competenze e del livello di preparazione;
c. corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel paese di provenienza;
d. titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno. Per quanto riguarda la determinazione della sezione si raccomanda, nel caso di alunni stranieri e adottati:

- la scelta di una classe poco numerosa (dove è possibile);
- l'inserimento in una classe con un altro studente che parla la stessa lingua d'origine, meglio se già in grado di parlare l'italiano. La ripartizione degli alunni stranieri nelle classi è effettuata evitando la costituzione di classi in cui risulti predominante la presenza di alunni stranieri, dove è possibile.

Per quanto riguarda la definizione di un percorso scolastico e di interventi di facilitazione i docenti del C.d.C. e di Interclasse compiono una programmazione educativa e individuano percorsi di facilitazione nelle diverse discipline; se necessario richiedono l'intervento di un mediatore linguistico - culturale nel primo mese di frequenza e durante lo svolgimento degli Esami di Stato.
All'inserimento in classe dell'alunno straniero i docenti di classe avranno predisposto attività di accoglienza che facilitino l'inserimento degli alunni nel gruppo dei coetanei.

Sub-allegato A –
RACCORDO SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – P.T.O.F. 2016/2019

B) SCHEDA
RACCORDO SCUOLA PRIMARIA / SECONDARIA DI 1° GRADO

ALUNNI NON ITALOFONI

ISTITUTO COMPRENSIVO G. LEVA - TRAVEDONA MONATE

Scuola Primaria …….....

Nominativo Docente Referente Intercultura d'Istituto.....

Alunno/a..... **M** □ **F** □

Età anagrafica .....

Nazionalità .....

Lingua di origine.....
(Livello di conoscenza lingua d'origine se rilevato.....)

Lingua parlata in famiglia.....

Altre lingue straniere conosciute….....

Anni di scolarizzazione nel paese d'origine….....

Data di arrivo in Italia.....

FREQUENZA DELLA SCUOLA IN ITALIA:

Anni di scolarizzazione in Italia .....
Anni frequenza Scuola dell'Infanzia.....
Anni frequenza Scuola Primaria .....

Livello di conoscenza della lingua italiana in entrata secondo il QCE:

Comprensione della lingua orale Liv. Principiante□ **A1** □ **A2** □ **B1** □
Produzione della lingua orale Liv. Principiante□ **A1** □ **A2** □ **B1** □ **Comprensione della lingua scritta Liv. Principiante**□ **A1** □ **A2** □ **B1** □
Produzione della lingua scritta Liv. Principiante□ **A1** □ **A2** □ **B1** □

Corso interno di I alfabetizzazione **SI** □ **NO** □
Corso interno di Italiano per studiare **SI** □ **NO** □

Programmazione individualizzata delle diverse discipline: **SI** □ **NO** □
Di tutte le discipline □ **Di alcune discipline** □ **(.....)**

	Indicatori	Modi / livelli	
Relazionalità	Rapporto con gli insegnanti	□ collaborativo □ rispettoso	

Rapporto con i compagni	□ cooperativo □ rispetto reciproco formale		

Rispetto delle regole di convivenza	☐ per condivisione ☐ rifiuto		

Modalità delle relazioni sociali	☐ attiva /ostruttiva ☐ passiva		
Atteggiamento scolastico	Attenzione	☐ costante ☐ alterna	

Partecipazione	☐ costante ☐ alterna		

Impegno a scuola	☐ costante ☐ alterno		

Impegno a casa	☐ costante ☐ alterno		

Autonomia	☐ buona ☐ sufficiente		

Capacità di iniziativa / decisione	☐ buona ☐ sufficiente		

Capacità di organizzare tempi e strumenti di lavoro scolastico (uso del materiale, studio, documentazione, ricerca)	☐ buona ☐ sufficiente		
Modalità di apprendimento	Motivazione personale	☐ buona ☐ sufficiente	

Ritmo di apprendimento	☐ veloce ☐ medio ☐ lento		
VALUTAZIONE FINALE ACQUISIZIONE COMPETENZE	Area linguistica	☐ ottimi ☐ distinti ☐ buoni	

Area logico-matematica	☐ ottimi ☐ distinti ☐ buoni		

Area motorio-espressivo-artistica	ottimi distinti buoni		

Livello di conoscenza in uscita della lingua italiana secondo il QCE

Comprensione della lingua orale Liv. Principiante A1 A2 B1
Produzione della lingua orale Liv. Principiante A1 A2 B1
Comprensione della lingua scritta Liv. Principiante A1 A2 B1
Produzione della lingua scritta Liv. Principiante A1 A2 B1

Comprensione dei testi di studio
Comprende solo i termini più ricorrenti delle varie discipline SI NO

E' in grado di comprendere e, con l'aiuto dell'insegnante, di memorizzare brevi testi semplificati
Di tutte le discipline Di alcune discipline (.....)

E' in grado di comprendere autonomamente e di memorizzare brevi testi semplificati
Di tutte le discipline Di alcune discipline (.....)

E' in grado di comprendere e, con l'aiuto dell'insegnante, di rielaborare brevi testi semplificati
Di tutte le discipline Di alcune discipline (.....)

E' in grado di comprendere autonomamente e di rielaborare brevi testi semplificati
Di tutte le discipline Di alcune discipline (.....)

E' in grado di utilizzare, adeguatamente supportato, i testi previsti per la classe
SI NO

E' in grado di utilizzare i testi previsti per la classe
SI NO

Informatica
Sa usare i programmi più comuni (Word, Excel, Power Point)
autonomamente solo se guidato per nulla

	ATTITUDINI PARTICOLARI

DIFFICOLTA' SPECIFICHE	
	ALTRE OSSERVAZIONI

Sub-allegato B –

RACCORDO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO/SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO – P.T.O.F. 2016/2019

C) scheda
raccordo scuola secondaria 1° grado /SCUOLA SECONDARIA 2° grado

alunni non italofoni

ISTITUTO COMPRENSIVO G. LEVA - TRAVEDONA MONATE

Scuola Secondaria di 1° grado .....

Nominativo Docente Referente Intercultura d'Istituto.....

Alunno/a..... **M** □ **F** □

Età anagrafica .....

Nazionalità .....

Lingua di origine.....
(Livello di conoscenza lingua d'origine se rilevato.....)

Lingua parlata in famiglia.....

Altre lingue straniere conosciute….....

Anni di scolarizzazione nel paese d'origine….....

Data di arrivo in Italia.....

FREQUENZA DELLA SCUOLA IN ITALIA:

Anni di scolarizzazione in Italia .....
Anni frequenza Scuola primaria.....
Anni frequenza Scuola Sec. 1° grado .....

Livello di conoscenza della lingua italiana in entrata secondo il QCE:

Comprensione della lingua orale Liv. Principiante□ **A1** □ **A2** □ **B1** □
Produzione della lingua orale Liv. Principiante□ **A1** □ **A2** □ **B1** □ **Comprensione della lingua scritta Liv. Principiante**□ **A1** □ **A2** □ **B1** □
Produzione della lingua scritta Liv. Principiante□ **A1** □ **A2** □ **B1** □

Corso interno di I alfabetizzazione Sc. Sec. 1° grado **SI** □ **NO** □
Corso interno di Italiano per studiare Sc. Sec. 1° grado **SI** □ **NO** □
Programmazione individualizzata delle diverse discipline: **SI** □ **NO** □
Di tutte le discipline □ **Di alcune discipline** □ **(.....)**

Risultato conseguito all'esame di stato:.....

	Indicatori	Modi / livelli	
RELAZIONALITÀ	Rapporto con gli insegnanti	□ collaborativo □ rispettoso	

Rapporto con i compagni	□ cooperativo □ rispetto reciproco		

	formale		
Rispetto delle regole di convivenza	☐ per condivisione ☐ rifiuto		
Modalità delle relazioni sociali	☐ attiva / costruttiva ☐ passiva		
ATTEGGIAMENTO SCOLASTICO	Attenzione	☐ costante ☐ alterna	
Partecipazione	☐ costante ☐ alterna		
Impegno a scuola	☐ costante ☐ alterno		
Impegno a casa	☐ costante ☐ alterno		
Autonomia	☐ buona ☐ sufficiente		
Capacità di iniziativa / decisione	☐ buona ☐ sufficiente		
Capacità di organizzare tempi e strumenti di lavoro scolastico (uso del materiale, studio, documentazione, ricerca)	☐ buona ☐ sufficiente		
MODALITÀ DI APPRENDIM.	Motivazione personale	☐ buona ☐ sufficiente	
Ritmo di apprendimento	☐ veloce ☐ medio ☐ lento		

Livello di conoscenza in uscita della lingua italiana secondo il QCE

Comprensione della lingua orale Liv. Principiante☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐
Produzione della lingua orale Liv. Principiante☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐
Comprensione della lingua scritta Liv. Principiante☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐
Produzione della lingua scritta Liv. Principiante☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐

Livello di conoscenza della lingua inglese in uscita secondo il QCE
Comprensione della lingua orale Liv. Principiante☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐

Produzione della lingua orale **Liv. Principiante** □ **A1** □ **A2** □ **B1** □
Comprensione della lingua scritta **Liv. Principiante** □ **A1** □ **A2** □ **B1** □
Produzione della lingua scritta **Liv. Principiante** □ **A1** □ **A2** □ **B1** □

Comprensione dei testi di studio
Comprende solo i termini più ricorrenti delle varie discipline **SI** □ **NO** □

E' in grado di comprendere, con l'aiuto dell'insegnante, e di memorizzare brevi testi semplificati
Di tutte le discipline □ **Di alcune discipline** □ **(.....)**

E' in grado di comprendere autonomamente e di memorizzare brevi testi semplificati
Di tutte le discipline □ **Di alcune discipline** □ **(.....)**

E' in grado di comprendere autonomamente e di rielaborare brevi testi semplificati
Di tutte le discipline □ **Di alcune discipline** □ **(.....)**

E' in grado di utilizzare, adeguatamente supportato, i testi previsti per la classe
SI □ **NO** □
E' in grado di utilizzare i testi previsti per la classe
SI □ **NO** □

Aritmetica
Opera nell'insieme N **autonomamente** · **solo se guidato** · **per nulla** ·
Opera nell'insieme Q **autonomamente** · **solo se guidato** · **per nulla** ·
Opera nell'insieme Z **autonomamente** · **solo se guidato** · **per nulla** ·

Algebra
Opera nel calcolo letterale **autonomamente** · **solo se guidato** · **per nulla** ·
Sa risolvere equazioni **autonomamente** · **solo se guidato** · **per nulla** ·
Sa risolvere problemi con equazioni **autonomamente** · **solo se guidato** · **per nulla** ·

Geometria
Sa risolvere i problemi di geometria piana **autonomamente** · **solo se guidato** · **per nulla** ·
Sa risolvere i problemi di geometria solida **autonomamente** · **solo se guidato** · **per nulla** ·

Piano Cartesiano
Sa operare sul piano cartesiano **autonomamente** · **solo se guidato** · **per nulla** ·

Informatica
Sa usare i programmi più comuni (Word, Excel, Power Point)
autonomamente · **solo se guidato** · **per nulla** ·

Abilità tecnico–operativa **liv. ottimo** · **liv. buono** · **liv. sufficiente** · **liv. insufficiente** ·

Abilità tecnico–artistica **liv. ottimo** · **liv. buono** · **liv. sufficiente** · **liv. insufficiente** ·

	ATTITUDINI PARTICOLARI

DIFFICOLTA' SPECIFICHE	
	ALTRE OSSERVAZIONI

Allegato F - TABULAZIONE RISULTATI SCHEDA DI MONITORAGGIO P.E.I.

- P.T.O.F. 2016/2019

TABULAZIONE RISULTATI
SCHEDA DI MONITORAGGIO P.E.I

		SI	NO	Osservazioni
Visto il rendimento ottenuto, si ritiene ancora utile il supporto del sostegno scolastico nel prossimo anno?	Docenti curricolari	18	1	L'alunno può partecipare al proprio apprendimento senza il supporto dell'insegnante di sostegno
	Docente sostegno	20	1	
	ASL	8	3	
	Famiglia	16	1	
	Altri operatori	10	2	Educatori e figure specialistiche
Quante ore settimanali di sostegno il team docente ritiene necessarie per la migliore inclusione nel prossimo anno scolastico?	SCUOLA DELL'INFANZIA: 25+20= 45 SCUOLA PRIMARIA: 12+10+10+12+11+12=67 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: 12+12+12+36+12=84 In vista della SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: 9+10+12+12+18+10+10=81			
Il team docente sente l'esigenza di partecipare a specifiche iniziative di formazione, alla luce dell'intervento condotto?	SI: 16			
	Se SI, in quali campi? • Comunicazione Alternativa Aumentativa (CAA): 1 • ADHD: 2 • Apprendimento cooperativo: 2 • Disturbo di attenzione: 2 • Sindrome di Down: 1 • Autismo: 1 • Area psicologica: 1 • Metodologie didattiche per favorire l'inclusione: 4 • Metodologie e strategie legate a patologie psicomotorie anche gravi: 2			
	NO: 10			
	Se NO, perchè? (*Specificare*) • Si è concluso il ciclo d'istruzione: 3 • L'alunno non presenta patologie particolari: 3 • Patologia già conosciuta: 1 • Nessuna motivazione: 3			
In quale modalità è preferibile realizzare iniziative specifiche di formazione in servizio?	come singola istituzione scolastica	2		
	in rete con altre scuole	9		

	come formazione con l'utilizzo di esperti esterni	15
	come auto-formazione	3
	Nessuna risposta	5
Valutazione dell'organizzazione scolastica generale in riferimento all'inclusione	Soddisfacente (20) • Inclusione a livello di Istituto attiva: 3 • Collaborazione alunni insegnanti: 1 • Collaborazione tra insegnanti: 7 • Collaborazione tra scuola e servizi: 1 • Collaborazione tra scuola, famiglia e servizi: 1 • Collaborazione tra docenti e personale ATA: 1 • Accoglienza: 1 • Insegnati di ruolo con esperienza: 2 • Partecipazione attiva dell'alunno: 3	
	Sufficiente (1) • Motivi personali ed esperienziali:1	
	Mediocre (3) • Metodologie limitate per favorire una reale inclusione.	
	Scarsa (0)	
Proposte di miglioramento di cui tener conto nella stesura del P.A.I. 2015/16	• Documentazione più idonea alla scuola dell'infanzia: 2 • Miglioramento delle strategie di tutoraggio: 2 • Favorire un miglioramento comunicazionale e relazionale: 1 • Formazione e aggiornamento: 5 • Predisposizione di attività inclusive anche in casi gravi: 5 • Coinvolgimento del gruppo classe: 1 • Maggiore continuità nel confronto con gli specialisti: 1 • Nessuna proposta: 5	

SECONDA SEZIONE

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

Area da migliorare	Necessità di miglioramento	Grado di priorità
ESITI: • Esiti degli scrutini • Risultati delle prove invalsi • Risultati a distanza	L'area degli esiti necessita di interventi da realizzare a breve termine in quanto il miglioramento deve avere un immediato e diretto riscontro in un'ottica di rendicontabilità sociale nel confronto con altri sistemi formativi.	Fattibilità x impatto = 9
PROCESSI: • Continuità e orientamento	Centrare la propria attività verso la costruzione di un curricolo verticale, oltre a consentire coerenza e coesione all'intera formazione di base, garantisce la progressiva armonizzazione dei metodi, cioè delle metodologie e delle strategie didattiche, degli stili educativi, delle concezioni e delle pratiche di insegnamento ed apprendimento. Il curricolo verticale potrebbe aiutare a rispondere ai bisogni educativi e formativi, fornendo a tutti gli allievi uguaglianza di opportunità in una età decisiva per la loro crescita. Risulta, pertanto, utile avviare percorsi che facilitano il passaggio verso l'ordine di scuola successivo in una prospettiva di didattica orientativa. L'istituzione della figura del docente "tutor" per l'orientamento in ogni classe, dovrebbe indirizzare gli studenti in modo efficace verso la scelta più idonea del successivo percorso scolastico al termine della scuola secondaria di I grado.	Fattibilità x Impatto = 9
PROCESSI: • Integrazione e Inclusione	Nella prospettiva del miglioramento degli esiti formativi di tutti gli alunni, l'area dell'integrazione e inclusione rappresenta uno dei processi che maggiormente incide sul funzionamento del sistema.	Fattibilità x Impatto = 9
PROCESSI: • Sviluppo e valorizzazione professionale delle risorse umane • Formazione del personale docente sull'utilizzo del TIC	Il miglioramento degli esiti degli alunni può essere favorito dalla condivisione di processi, percorsi e metodologie innovative tra docenti della comunità di pratiche professionali, attraverso opportune azioni di formazione rispondenti agli effettivi bisogni formativi. L'impiego delle nuove tecnologie, nell'ambito didattico di ciascuna disciplina, dovrebbe facilitare l'acquisizione di competenze chiave in modo uniforme e rispondente alle esigenze formative degli studenti.	Fattibilità x Impatto = 9
PROCESSI: • Orientamento strategico e organizzazione della scuola • Progettazione della didattica e valutazione degli studenti	L'articolazione del collegio docenti in dipartimenti verticali, dovrebbe favorire la condivisione di pratiche educativo-didattiche in un percorso lineare di formazione del cittadino.	Fattibilità x Impatto = 6

	Le procedure finalizzate al raggiungimento degli obiettivi sono collegate alle attività ordinarie piuttosto che ad una pianificazione di base. Si rende necessaria la progettazione di una mappatura dei processi di apprendimento, secondo una pianificazione disciplinare didattica e metodologica, che sia condivisa in modo diffuso, secondo il criterio della circolazione delle buone prassi. Contestualmente, è necessario istituire un gruppo di lavoro che definisca criteri comuni di valutazione e strumenti di verifica idonei a realizzare una valutazione autentica.	

IL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente Scolastico, che si avvale delle indicazioni del Nucleo Interno di Valutazione.

Per il nostro istituto, il gruppo di lavoro incaricato di seguire la pianificazione, la definizione e l'attuazione degli interventi di miglioramento è costituito come indicato nella tabella di seguito.

NOME	RUOLO
Ilva Maria Cocchetti	Dirigente Scolastica
Manuela Lentà	Prima Vicaria
Veronica Opezzo	Seconda Vicaria
Sara Ghiringhelli	Funzione Strumentale Autovalutazione – Valutazione - PTOF
Linda Occhiuzzi	DSGA
Vittorina Brunella	Referente di plesso
Clara Bielli	Referente di plesso
Anna Paccagni	Referente di plesso
Emilia Calcagno	Referente di plesso
Cristina Mandarini	Referente di plesso
Alessandra Battaglia	Referente di plesso
Marina Pelucchi	Referente di plesso
Maria Graziano	Referente di plesso
Loredana Verdino	Referente di plesso

SCENARIO DI RIFERIMENTO

La predisposizione del PdM muove dalle priorità e dai traguardi espressi dalla scuola nel RAV.

Nel RAV l'istituzione scolastica ha considerato i punti di forza/debolezza, in relazione alle quattro aree legate agli esiti degli studenti e alle sette aree di processo.

Le quattro aree legate agli esiti degli studenti sono:

- Risultati scolastici;
- Risultati nelle prove standardizzate;
- Competenze chiave di cittadinanza;
- Risultati a distanza.

In seguito all'analisi dei dati, il nostro istituto ha individuato due aree per il miglioramento, dettagliandone relative priorità e traguardi da raggiungere.

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Riduzione delle differenze tra le valutazioni finali della scuola primaria e quelle iniziali e finali della secondaria.	Allineamento delle prove disciplinari finali standard, con riduzione dello scostamento tra prove dei due ordini di scuola di almeno il 20%.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Riduzione dello scarto tra le valutazioni finali disciplinari e gli esiti delle prove INVALSI.	Riduzione dello scostamento tra valutazioni disciplinari finali e risultati nelle prove INVALSI almeno del 30%.

Le sette aree di processo sono invece divise in pratiche educative e didattiche:

- Curricolo, progettazione, valutazione;
- Ambiente di apprendimento;
- Inclusione e differenziazione;
- Continuità e orientamento.

E pratiche gestionali ed organizzative:

- Orientamento strategico e organizzazione della scuola;
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane;
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

In seguito all'analisi dei dati, il nostro istituto ha individuato un'area per il miglioramento, dettagliandone relative priorità e traguardi da raggiungere.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Usare criteri di valutazione condivisi ed omogenei per le stesse materie nei due ordini di scuola predisposti dai dipartimenti, nel corso dell'intero anno scolastico.

LINEA STRATEGICA DEL PIANO

All'interno della nostra scuola, nella prassi ordinaria, non è consolidata la condivisione e l'applicazione di medesime strategie didattiche legate alla presentazione di contenuti specifici disciplinari con conseguente verifica, valutazione e monitoraggio degli stessi. Inoltre, le varie attività e/o le metodologie didattiche non sono sempre coordinati unitariamente. Pochi, nella scuola secondaria sono i momenti di condivisione e socializzazione di scelte metodologiche – didattiche comuni. Più strutturati risultano invece gli incontri di programmazione disciplinare nella scuola primaria, le cui scelte tuttavia non riescono ad essere totalmente condivise e/o applicate in modo proficuo da tutti i docenti nei vari ambiti disciplinari. La scelta di operare sulla base di un curricolo verticale è nata dalla consapevolezza che la didattica tradizionale autorizzava una visione nozionistica della conoscenza e induceva il docente ad assumere un ruolo individualistico e con pochi stimoli al confronto professionale.

Invece, il curricolo, elaborato dalle componenti scolastiche, ha il compito di suggerire le classi aperte, di attivare laboratori, di creare aule specializzate, di spingere verso una strategia della collegialità del team teaching.

Con il presente Piano, quindi, si tenderà a sviluppare azioni finalizzate a migliorare la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, a sostenere il potenziamento dell'autonomia scolastica con riferimento agli apprendimenti e alle competenze degli alunni, nonché a sviluppare le azioni di valutazione delle performance individuale od organizzativa ed a proseguire e potenziare le azioni di orientamento, di educazione alla cittadinanza e alla legalità.

IDEA GUIDA

1

Area: ESITI DEGLI STUDENTI **PRIORITÀ:** - **Riduzione delle differenze tra le valutazioni finali della scuola primaria e quelle iniziali e finali della secondaria;** - **Riduzione dello scarto tra le valutazioni finali disciplinari e gli esiti delle prove INVALSI.**
AZIONI: ♦ Elaborare prove di competenza organizzate per aree disciplinari (a cura dei dipartimenti) ♦ Le prove saranno proposte in quattro momenti dell'anno: prima settimana di ottobre, prima settimana di dicembre, prima settimana di marzo, seconda metà di maggio (a seconda del calendario e degli impegni). ♦ La valutazione delle prove attesterà il livello di competenza raggiunto (livello iniziale-base-intermedio-avanzato); gli esiti delle prove di competenza saranno registrati periodicamente e utilizzati in occasione della

stesura della certificazione delle competenze al termine di ogni biennio scolastico, oltre che al termine della scuola primaria e secondaria.

- Gli esiti delle prove di competenza saranno monitorati a gennaio e a giugno.

OBIETTIVI MISURABILI:

- Avere risultati medi superiori al 60% per ogni prova somministrata, con uno scarto del 5% tra classi parallele.
- Creare un archivio delle diverse prove proposte durante l'anno.
- Tabulare e analizzare i dati raccolti.

RISORSE UMANE E FINANZIARIE
- Tutti gli insegnanti di Scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto Comprensivo.
- FF.SS. Area 1.

2

Area: OBIETTIVI DI PROCESSO

PRIORITÀ:

- **Usare criteri di valutazione condivisi ed omogenei per le stesse materie nei due ordini di scuola, predisposti dai dipartimenti, nel corso dell'intero anno scolastico.**

AZIONI:

Stilare griglie di valutazione comuni per classi parallele di scuola primaria e secondaria riferite alle prove di conoscenza e di abilità di ogni materia che specifichino gli indicatori a cui ogni livello di voto corrisponde.

Coinvolgere i docenti in un progetto di formazione sulla progettazione didattica per competenze, interrogandosi su questioni cruciali:

- quali tipi di conoscenze e abilità sono imprescindibili nello sviluppo della competenza;
- quali percorsi di insegnamento/apprendimento sono più efficaci per far sì che ogni studente divenga consapevole del proprio apprendimento, autonomo nell'implementarlo, responsabile nel ricostruirne il senso e le motivazioni;
- quali modalità sono più idonee per realizzare verifiche per competenze.

Rivedere ed integrare il curricolo verticale e attivare in modo sempre più sistematico e costruttivo i dipartimenti disciplinari:

- Revisione positiva del curricolo disciplinare per classi dello stesso ordine e di ordini diversi;
- Revisione positiva del curricolo trasversale;
- Miglioramento della comparabilità della valutazione attraverso l'ideazione e l'utilizzo di griglie valutative.

OBIETTIVI MISURABILI:

- Avvenuta formazione/aggiornamento di tutto il personale docente sulla didattica per competenze, con ricaduta sull'azione didattica quotidiana
- Elaborazione di griglie valutative.

SCHEDA PROGETTO

TITOLO: Alunni competenti	
RESPONSABILE DELL'INIZIATIVA	Ilva Maria Cocchetti
LIVELLO DI PRIORITÀ	alta
DATA PREVISTA DI ATTUAZIONE DEFINITIVA	
ULTIMO RIESAME	
DESCRIZIONE DEL PROGETTO	
Fase di PLAN – PIANIFICAZIONE (fasi operative e obiettivi misurabili) Creazione di griglie di valutazione per ogni competenza disciplinare suddivise per livelli. Convocazione dei Dipartimenti Disciplinari per la stesura delle prove. Creazione di gruppi di lavoro interdisciplinari per macro aree per la realizzazione delle prove Somministrazione delle prove Tabulazione e analisi dei dati raccolti	
Fase di DO – DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE (durata, destinatari, organizzazione e prodotti finali) Durata: l'intero anno scolastico	

Destinatari: insegnanti e studenti di scuola primaria e secondaria di tutto l'istituto Organizzazione: suddivisione degli insegnanti per classi parallele e per materie. Prodotto finale: prove per competenze – griglie di valutazione per livelli di competenza – archivio delle prove – tabelle di analisi dei risultati raccolti.
Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI La Dirigente individuerà un insegnante per ordine di scuola responsabile di monitorare l'effettiva realizzazione delle diverse fasi del progetto.
Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO (criticità, revisioni) Al termine dell'anno scolastico, nel corso di una riunione estesa a tutti gli insegnanti si individueranno eventuali criticità e proposte di miglioramento.

SCHEDA PROGETTO

TITOLO: Valutazione condivisa	
RESPONSABILE DELL'INIZIATIVA	Ilva Maria Cocchetti
LIVELLO DI PRIORITA'	alta
DATA PREVISTA DI ATTUAZIONE DEFINITIVA	
ULTIMO RIESAME	
DESCRIZIONE DEL PROGETTO	
Fase di PLAN – PIANIFICAZIONE (fasi operative e obiettivi misurabili) Convocazione dipartimenti disciplinari per la stesura di griglie di valutazione delle conoscenze e delle abilità di ogni materia.	
Fase di DO – DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE (durata, destinatari, organizzazione e prodotti finali) Durata: l'intero anno scolastico Destinatari: tutti gli insegnanti di scuola primaria e secondaria dell'istituto Organizzazione: convocazione sistematica dei dipartimenti disciplinari (15 ore) Prodotti finali: griglie di valutazione delle conoscenze e delle abilità	
Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI La FF.SS. Area 1 progetti effettuerà il monitoraggio e seguirà la realizzazione delle diverse fasi del progetto.	
Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO (criticità, revisioni) Al termine dell'anno scolastico, nel corso di una riunione estesa a tutti gli insegnanti si individueranno eventuali criticità e proposte di miglioramento.	

GRIGLIE DI MONITORAGGIO
Dall'anno scolastico 2017/2018

ALUNNI COMPETENTI			
AZIONI	RESPONSABILI	DATA PREVISTA DI AVVIO E DI CONCLUSIONE	SITUAIONE CORRENTE VERDE (in linea) GIALLO (in ritardo) ROSSO (in grave ritardo)
Elaborazione prove per competenza n. 1	DOCENTI	SETTEMBRE – 1° SETTIMANA DI OTTOBRE	
Elaborazione prove per competenza n. 2	DOCENTI	2° SETTIMANA DI OTTOBRE – 1° SETTIMANA DI DICEMBRE	
Elaborazione prove per competenza n. 3	DOCENTI	2° SETTIMANA DI DICEMBRE – 1° SETTIMANA DI MARZO	
Elaborazione prove per competenza n. 4	DOCENTI	2° SETTIMANA DI MARZO – 2° METÀ DI MAGGIO	
Registrazione esiti delle prove	DOCENTI	- GENNAIO - GIUGNO	

VALUTAZIONE CONDIVISA			
AZIONI	RESPONSABILI	DATA PREVISTA DI AVVIO E DI CONCLUSIONE	SITUAZIONE CORRENTE VERDE (in linea) GIALLO (in ritardo) ROSSO (in grave ritardo)
Coinvolgere i docenti in un progetto di formazione sulla progettazione didattica per	DOCENTI	SETTEMBRE - GIUGNO	
Rivedere ed integrare il curricolo verticale	DOCENTI	SETTEMBRE - GIUGNO	
Stilare griglie di valutazione comuni per classi parallele di scuola primaria e secondaria competenze	DOCENTI	SETTEMBRE - GIUGNO	