

RETE DEGLI ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI

– PROFILATURA IN INGRESSO DEL 1° BIENNIO –

LIVELLI DI COMPETENZA

PER L'ACCESSO AGLI ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI

Indicatori di livello

N.B. Nelle pagine seguenti vengono presentati gli indicatori di livello attesi in esito alla scuola secondaria di 1° grado. Nella prima colonna sono state riportate le competenze in esito al 3° anno della secondaria di 1° grado deducendole dal Certificato delle competenze in fase di sperimentazione (vedi nota MIUR n. 2000 del febbraio 2017). Nelle colonne centrali gli indicatori di livello a partire dal livello iniziale (Livello D) fino al livello avanzato (Livello A). Alle varie competenze sono stati associati alcuni codici alfanumerici nei quali la lettera indica l'asse culturale (L=asse linguistico, M=asse matematico, S=asse scientifico-tecnologico, G=asse storico-sociale, C=cittadinanza) e la cifra indica la competenza del relativo asse. Questa codifica è stata pensata per favorire la continuità verticale tra le competenze del 1° e 2° ciclo di studi.

LEGENDA

- Prerequisito per IP e leFP: Livello iniziale e base
- Prerequisito per Istituti Tecnici: Livello base in relazione a discipline non incluse nel curriculum. Livello intermedio/ **avanzato** per discipline di indirizzo

| COMPETENZA IN ESITO SEC. 1° GRADO <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i> | LIVELLO A: Avanzato <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> | LIVELLO B: Intermedio <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> | LIVELLO C: Base <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> | LIVELLO D: Iniziale <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> |
|--|---|--|---|---|
| L1-L2-L3-C3 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | <p>In situazioni nuove svolge autonomamente un'argomentazione corretta concernente contenuti vari, utilizzando il lessico appropriato e le funzioni logiche della sintassi semplice e complessa.</p> | <p>In situazioni note formali e informali è in grado di sostenere una semplice argomentazione utilizzando un lessico corretto e le funzioni logiche di base.</p> | <p>All'interno di situazioni comunicative formali e informali è in grado di esporre un numero limitato di contenuti utilizzando un lessico quotidiano e abbastanza corretto e le strutture di base della morfosintassi.</p> | <p>Interagisce in semplici situazioni comunicative utilizzando un lessico semplice; utilizza in forma sufficientemente corretta le principali strutture della lingua italiana.</p> |
| | <p>Legge utilizzando tecnica adeguata ed in modo espressivo. Comprende, analizza e interpreta testi letterari e autonomamente ne individua gli elementi espliciti ed impliciti e le intenzioni comunicative dell'autore, integra informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc.).</p> | <p>Legge utilizzando tecnica adeguata e con una certa espressività. Comprende e analizza in modo sufficientemente autonomo testi letterari e non, individuando elementi espliciti ed impliciti di un testo ed informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc.).</p> | <p>Legge utilizzando tecnica adeguata. Comprende e analizza, seguendo indicazioni precise, semplici testi letterari e non, individuando le informazioni essenziali ed elementi costitutivi dei testi.</p> | <p>Mostra sufficienti capacità di lettura. Individua, opportunamente guidato, le informazioni esplicite, relative alle principali tipologie testuali (testi descrittivi e narrativi).</p> |
| | <p>Produce, in modo autonomo, testi scritti di tipo narrativo, descrittivo ed espositivo organici e corretti, a seconda degli scopi e dei destinatari; produce testi argomentativi correttamente strutturati. Relaziona su progetti tematici complessi.</p> | <p>Produce testi scritti di tipo narrativo, descrittivo ed espositivo lineari e scorrevoli nello sviluppo utilizzando un lessico appropriato a seconda degli scopi e dei destinatari. Relaziona su progetti tematici.</p> | <p>Produce semplici testi scritti di tipo narrativo ed espositivo sufficientemente corretti relativi ai diversi scopi comunicativi, utilizzando un lessico semplice. Relaziona su semplici progetti tematici già predisposti.</p> | <p>Guidato da opportune indicazioni produce semplici testi scritti con forma parzialmente accettabile.</p> |

| COMPETENZA IN ESITO SEC. 1° GRADO <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i> | LIVELLO A: Avanzato <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> | LIVELLO B: Intermedio <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> | LIVELLO C: Base <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> | LIVELLO D: Iniziale <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> |
|---|--|--|---|---|
| <p>L4</p> <p>È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> | <p>Comprende frasi e espressioni di uso comune relative ad argomenti di rilevanza immediata.</p> <p>Comunica con consapevolezza su argomenti comuni e familiari usando scambi linguistici diretti e articolati.</p> <p>Descrive in modo corretto aspetti autobiografici, l'ambiente circostante e temi relativi a bisogni immediati.</p> | <p>Comunica con sufficiente sicurezza su argomenti comuni e familiari usando scambi linguistici diretti.</p> <p>Descrive in modo semplice aspetti autobiografici e temi relativi a bisogni immediati.</p> | <p>Comprende semplici frasi ed espressioni di uso comune. Comunica usando alcuni scambi linguistici semplici e diretti mediante espressioni standard.</p> <p>Descrivere in modo essenziale aspetti autobiografici e temi relativi a bisogni immediati.</p> | <p>Se guidato interagisce in semplici situazioni comunicative relative a temi di interesse quotidiano e personale, utilizzando semplici strutture grammaticali.</p> |
| <p>L5</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p> | <p>Pianifica autonomamente le attività motorie in relazione alle proprie potenzialità; svolge in modo attivo e responsabile attività sportive di gruppo.</p> <p>Riconosce in autonomia gli elementi del linguaggio musicale/artistico li sa contestualizzare e riprodurre e ne comprende la valenza culturale.</p> | <p>Riconosce i limiti e potenzialità del proprio corpo e sa svolgere consapevolmente attività sportive individuali e di gruppo</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale/artistico, li sa contestualizzare e riprodurre.</p> | <p>Riconosce i limiti e potenzialità del proprio corpo e sa inserirsi, se opportunamente stimolato, nelle attività sportive di gruppo.</p> <p>Supportato dall'insegnante, riconosce gli elementi base del linguaggio musicale/artistico e li sa contestualizzare.</p> | <p>Guidato svolge attività sportive individuali e di gruppo.</p> <p>Riconosce, se guidato, gli elementi essenziali del linguaggio musicale/artistico.</p> |
| <p>L6</p> <p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p> | <p>Utilizza con consapevolezza materiali multimediali e produce autonomamente ipertesti con l'utilizzo di elementi multimediali, con sicura padronanza degli strumenti della progettazione grafica; accede con sicurezza ai servizi offerti da Internet.</p> | <p>Utilizza materiali multimediali con dimestichezza e costruisce un ipertesto, padroneggiando in modo corretto gli strumenti della progettazione grafica.</p> <p>Accede autonomamente a Internet.</p> | <p>Utilizza materiali multimediali e, guidato, costruisce ipertesti.</p> <p>Accede, guidato, a Internet.</p> | <p>Utilizza semplici prodotti multimediali in particolare quelli della comunicazione audiovisiva.</p> |

| COMPETENZA IN ESITO SEC. 1° GRADO <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i> | LIVELLO A: Avanzato <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> | LIVELLO B: Intermedio <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> | LIVELLO C: Base <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> | LIVELLO D: Iniziale <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> |
|--|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">M1-M2</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> | <p>Padroneggia il calcolo in N, Z, Q, con l'uso dei vari strumenti. Sceglie consapevolmente la rappresentazione opportuna in Q secondo il contesto. Opera con le potenze ad esponente positivo e negativo consapevole del significato; applica le proprietà delle potenze anche in contesti non noti. Comprende il concetto di equazione come generalizzazione di formule dirette e inverse, e risolve semplici equazioni. Produce formalizzazioni che consentano il passaggio dal linguaggio verbale a quello simbolico e viceversa. Calcola il valore numerico di una complessa espressione algebrica. Risolve le equazioni e le utilizza per risolvere semplici problemi. Opera trasformazioni tra frazioni, percentuali e proporzioni consapevolmente Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni di proporzionalità diretta e inversa in diversi contesti.</p> | <p>Esegue le operazioni in N, Z, Q utilizzando gli strumenti opportuni: algoritmi, calcolatrice, foglio di calcolo, tavole numeriche e, per i calcoli meno complessi, senza l'uso della calcolatrice. Comprende e utilizza le diverse rappresentazioni di un numero razionale. Opera con le potenze ad esponente positivo consapevole del significato; applica le proprietà delle potenze nei vari contesti. Utilizza le formalizzazioni che consentano il passaggio dal linguaggio verbale a quello simbolico e viceversa. Calcola il valore numerico di un'espressione algebrica. Riconosce e/o calcola semplici relazioni di proporzionalità diretta e inversa. Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni di proporzionalità diretta e inversa in contesti noti.</p> | <p>Esegue semplici operazioni in N, Z, Q utilizzando gli strumenti opportuni: algoritmi, calcolatrice. Riconosce parzialmente le diverse rappresentazioni di un numero razionale. Opera con le potenze ad esponente positivo. Applica le proprietà delle potenze in semplici contesti noti. Se guidato sa effettuare il passaggio dal linguaggio verbale a quello simbolico e viceversa. Calcola il valore numerico di una semplice espressione algebrica. Risolve semplici equazioni di primo grado numeriche intere. Riconosce parzialmente la proporzionalità diretta o inversa anche a partire dal relativo grafico.</p> | <p>Esegue se guidato semplici operazioni con i numeri in N, Z, Q utilizzando la calcolatrice. Opera, se guidato, con le potenze ad esponente positivo. Applica le proprietà delle potenze in semplici contesti noti. Calcola il valore numerico di una semplice espressione algebrica. Risolve semplici equazioni di primo grado numeriche intere. Riconosce se guidato la proporzionalità diretta a partire dal grafico.</p> |
| | <p>Riconosce le figure geometriche e ne individua le proprietà; utilizza consapevolmente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare figure anche complesse. Risolve, anche in contesti nuovi, problemi di tipo geometrico esplicitando le procedure e verificando l'attendibilità dei risultati. Rappresenta punti, segmenti e figure, utilizzando consapevolmente le trasformazioni geometriche e calcolandone gli elementi fondamentali.</p> | <p>Riconosce le figure geometriche e ne individua le proprietà fondamentali; utilizza correttamente gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure. Risolve autonomamente in contesti noti problemi di tipo geometrico esplicitando le procedure. Rappresenta punti, segmenti, figure trasformate nel piano cartesiano, calcolandone gli elementi fondamentali.</p> | <p>Riconosce le principali figure geometriche e ne individua le proprietà fondamentali; utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure piane. Risolve semplici problemi di tipo geometrico. Rappresenta punti, segmenti, riconosce e calcola parametri e aree di semplici figure nel piano cartesiano</p> | <p>Riconosce le principali figure geometriche e guidato ne individua le proprietà fondamentali; utilizza gli strumenti del disegno geometrico per rappresentare semplici figure piane. Risolve, se guidato, in contesti noti, semplici problemi di tipo geometrico. Rappresenta punti, segmenti, figure nel piano cartesiano in situazioni note.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>M3</p> <p>Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> | <p>Riconosce situazioni problematiche in vari contesti, individuando i dati e le richieste</p> <p>Individua le diverse fasi della risoluzione di un problema complesso utilizzando strategie appropriate anche in contesti non noti.</p> <p>Formalizza e giustifica i passaggi della procedura risolutiva, valutando l'attendibilità dei risultati ottenuti.</p> | <p>Riconosce situazioni problematiche individuando i dati e le richieste.</p> <p>Individua le diverse fasi della risoluzione di un problema utilizzando strategie appropriate talvolta anche in contesti non noti.</p> <p>Formalizza i passaggi della procedura risolutiva.</p> | <p>Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti noti, individuando i dati e le richieste.</p> <p>Determina le diverse fasi della risoluzione di un semplice problema.</p> | <p>Riconosce, se guidato, semplici situazioni problematiche in contesti noti, individuando i dati e le richieste.</p> |
| <p>COMPETENZA IN ESITO SEC.</p> <p>1° GRADO</p> <p><i>Fine Sec. di 1° grado</i></p> <p><i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i></p> | <p>LIVELLO A: Avanzato</p> <p><i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i></p> | <p>LIVELLO B: Intermedio</p> <p><i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i></p> | <p>LIVELLO C: Base</p> <p><i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i></p> | <p>LIVELLO D: Iniziale</p> <p><i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i></p> |
| <p>M4</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> | <p>Raccoglie, organizza e rappresenta dati anche complessi al fine di prendere decisioni utilizzando i concetti di moda, media e mediana; legge e interpreta tabelle e grafici di diversa tipologia e li costruisce anche con strumenti informatici; confronta dati anche complessi. Calcola la probabilità di eventi aleatori.</p> | <p>Raccoglie, organizza e rappresenta dati, anche con strumenti informatici; legge e interpreta tabelle e grafici; confronta dati al fine di prendere decisioni utilizzando i concetti di moda, media e mediana; calcola la probabilità di eventi aleatori</p> | <p>Raccoglie e rappresenta dati, se guidato, anche con strumenti informatici; legge e interpreta tabelle e grafici eventualmente guidato; confronta dati al fine di valutare semplici situazioni cogliendo analogie e differenze; calcola la probabilità di semplici eventi.</p> | <p>Raccoglie e rappresenta i dati; solo se guidato legge e interpreta tabelle e grafici.</p> |
| <p>S1-S2</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di</p> | <p>Osserva e descrive un fenomeno naturale e artificiale in diversi contesti. Individua tutti gli elementi e gli aspetti di un fenomeno naturale e artificiale.</p> <p>Elabora immagini, disegni tecnici, schemi, tabelle e grafici e ne ricava informazioni.</p> | <p>Osserva e descrive un fenomeno naturale e artificiale noto, in contesti più complessi.</p> <p>Individua gli elementi e gli aspetti rilevanti di un fenomeno naturale e artificiale.</p> <p>Riproduce e interpreta immagini, costruisce disegni tecnici, schemi, tabelle e grafici e ne ricava informazioni.</p> | <p>Osserva e descrive un fenomeno naturale e artificiale noto in contesti semplici</p> <p>Individua gli elementi e gli aspetti essenziali di un fenomeno naturale e artificiale noto.</p> <p>Riproduce e interpreta semplici immagini, disegni tecnici, schemi, tabelle e grafici.</p> | <p>Osserva, solo se guidato, un fenomeno naturale e artificiale noto in contesti semplici.</p> <p>Anche se non autonomamente, riproduce e interpreta immagini, disegni tecnici, schemi, tabelle e grafici.</p> |

| COMPETENZA IN ESITO SEC. 1° GRADO <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i> | LIVELLO A: Avanzato <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> | LIVELLO B: Intermedio <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> | LIVELLO C: Base <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> | LIVELLO D: Iniziale <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> |
|---|--|---|---|---|
| elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. | Riordina le fasi di un fenomeno energetico, raccogliere ed elaborare dati qualitativi e quantitativi. Coglie analogie e differenze e riconosce relazioni di causa-effetto in situazioni complesse. Confronta i risultati con i dati attesi in base alle ipotesi formulate. Riconosce consapevolmente l'impatto ambientale delle trasformazioni dell'energia. | Riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno e raccogliere dati qualitativi e quantitativi. Coglie analogie e differenze e riconosce relazioni di causa-effetto in situazioni diverse. Verifica l'attendibilità dei risultati ottenuti. | Riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno energetico noto e raccoglie dati qualitativi e quantitativi in situazioni semplici. Coglie analogie e differenze e riconosce relazioni di causa-effetto in situazioni note. Determina i parametri del problema nel contesto reale. | Riordina parzialmente in sequenza logica le fasi di un fenomeno noto e raccoglie dati qualitativi in situazioni semplici. Guidato coglie analogie e differenze in situazioni note. |
| S3 Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. | Utilizza con padronanza i software più comuni per produrre testi e presentazioni multimediali. Elabora autonomamente dati e rappresentarli con tabelle e grafici mediante un foglio di calcolo. Reperisce e seleziona autonomamente in rete le informazioni utilizzando un motore di ricerca. | Utilizza le funzioni dei software per produrre testi e presentazioni multimediali. Rappresenta dati con tabelle e grafici mediante un foglio di calcolo. Reperisce in rete informazioni utilizzando un motore di ricerca | Utilizza le funzioni di base dei software in situazioni note per produrre testi e presentazioni multimediali. Rappresenta dati con semplici tabelle e con l'uso di un foglio di calcolo. Reperisce semplici informazioni utilizzando un motore di ricerca | Solo se guidato, utilizza le funzioni di base dei software in situazioni note per produrre testi e presentazioni, rappresenta dati con semplici tabelle. Reperisce informazioni in modo guidato utilizzando un motore di ricerca. |
| G1 Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Colloca correttamente e autonomamente gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Individua autonomamente in una serie di eventi i nessi di causa-effetto. Compara le diverse fonti storiche e ne ricava le informazioni richieste. Utilizza consapevolmente il linguaggio specifico geo-storico e sociale. | Colloca correttamente gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Individua autonomamente in una serie di eventi i principali nessi di causa-effetto. Ricava le informazioni da diverse fonti storiche Utilizza correttamente il linguaggio specifico di base. | Colloca i principali eventi storici nel tempo e nello spazio. Individua, eventualmente guidato, in una serie di eventi le principali cause e conseguenze. Riconosce e ricava le informazioni essenziali dalle principali fonti storiche. Riconoscere il linguaggio specifico di base. | Se guidato, colloca i principali eventi storici nel tempo e nello spazio, operando semplici confronti. Riconosce le informazioni storiche di base provenienti da fonti storiche già filtrate. Riconosce, nella maggior parte dei casi, il linguaggio specifico di base. |

| COMPETENZA IN ESITO SEC. 1° GRADO <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i> | LIVELLO A: Avanzato <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> | LIVELLO B: Intermedio <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> | LIVELLO C: Base <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> | LIVELLO D: Iniziale <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> |
|--|---|--|---|--|
| G2 Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | È consapevole delle regole che sono alla base di uno stile di vita sano e corretto e si comporta in modo responsabile. Esprime le proprie opinioni e riconosce il valore di quelle degli altri. Porta a compimento il lavoro iniziato in piena autonomia e favorisce e si rende risorsa attiva anche per gli altri. | Riconosce e rispetta le regole di uno stile di vita sano e corretto e si comporta in modo responsabile. Esprime le proprie opinioni e rispetta quelle degli altri. Si impegna autonomamente nel lavoro iniziato sia individualmente che con altri. | Riconosce e rispetta le regole di uno stile di vita sano e corretto comportandosi in modo adeguato. Esprime le proprie opinioni durante le attività didattiche. Porta a compimento il lavoro iniziato sia da solo che con altri. | Se opportunamente guidato, riconosce e rispetta le regole di uno stile di vita sano e corretto in situazioni note. Esprime le proprie opinioni se sollecitato. A seguito di sollecitazione porta a compimento il lavoro iniziato. |
| G3 Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | Partecipa attivamente e in modo responsabile alla vita della comunità Scolastica e sa rielaborare le informazioni relative al sistema socioeconomico per orientarsi nel proprio territoriale. | Partecipa in modo responsabile alla vita della comunità scolastica e sa interpretare le informazioni relative al contesto socio-economico del proprio territorio. | Si riconosce come membro della comunità scolastica e guidato sa ricercare informazioni relative al contesto socio-economico del proprio territorio. | Si riconosce come membro della comunità scolastica e guidato utilizza alcune informazioni relative al contesto del proprio territorio. |
| C1 (*) Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. | È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di debolezza e li sa gestire adeguatamente. Ricerca e organizza in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti scelti. Possiede un metodo di studio personale e creativo, lavorando in piena autonomia. | È consapevole delle proprie capacità e riesce quasi sempre a gestire i propri punti deboli. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato, i supporti scelti. Possiede un metodo di studio efficace ed autonomo. | Riconosce generalmente le proprie risorse e le proprie capacità e cerca di gestirle. Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i supporti utilizzati. Possiede un metodo di studio abbastanza autonomo e adeguato. | Inizia a identificare i propri punti di forza e di debolezza. Guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni. Possiede un metodo di studio non sempre adeguato. |

| COMPETENZA IN ESITO SEC. 1° GRADO <i>Fine Sec. di 1° grado</i> <i>(ex nota MIUR 2000 del 23/2/2017)</i> | LIVELLO A: Avanzato <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> | LIVELLO B: Intermedio <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> | LIVELLO C: Base <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> | LIVELLO D: Iniziale <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a questo livello</i> |
|--|--|---|--|---|
| <p>C2-C5 (*)</p> <p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> | <p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese, per ideare e realizzare un progetto, organizzando il materiale e le strumentazioni a disposizione in modo efficace.</p> <p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici, fornendo aiuto a chi è in difficoltà.</p> <p>Affronta le novità e le situazioni problematiche ed impreviste ricercando soluzioni.</p> | <p>Utilizza le conoscenze apprese, per ideare e realizzare un progetto, organizzando il materiale e le strumentazioni a disposizione in modo ordinato.</p> <p>Assolve con regolarità gli obblighi scolastici, anche aiutando chi è in difficoltà.</p> <p>Affronta le novità e le situazioni problematiche ed impreviste applicando i suggerimenti ricevuti.</p> | <p>Se guidato utilizza le conoscenze apprese per realizzare un progetto. Utilizza in modo autonomo strumentazioni fornitegli e selezionate. Solitamente assolve in modo regolare gli obblighi scolastici. Riconosce quando è in difficoltà e chiede aiuto. Se opportunamente sollecitato e aiutato affronta le novità e la gestione di situazioni problematiche ed impreviste.</p> | <p>Solo guidato utilizza le conoscenze apprese per realizzare un semplice progetto e organizza il materiale a disposizione.</p> <p>Assolve in modo non sempre continuo gli obblighi scolastici. Se in difficoltà, non sempre chiede aiuto</p> <p>Manifesta difficoltà di fronte alle novità e nella gestione di situazioni problematiche ed impreviste.</p> |

(*) Le competenze presenti nel Certificato delle competenze in fase di sperimentazione come previsto dalla CM n. 3/2015 e successiva nota del MIUR n. 2000 del 23 febbraio 2017 (MIUR.AOODGOSV.REGISTRO UFFICIALE(U).0002000.23-02-2017) al termine della secondaria di 1° grado vengono associate alle competenze di cittadinanza "Imparare ad imparare", "Progettare" e "Agire in modo autonomo e responsabile", ecc.