



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. LEVA" TRAVEDONA MONATE (VA)

Largo Don Lorenzo Milani n. 20, 21028 Travedona Monate

Tel. 0332/977461 – fax 0332/978360 – C.F. 83007110121

e-mail vaic83300l@istruzione.it - comprensivotravedona@libero.it

posta certificata vaic83300l@pec.istruzione.it sito www.ictravedonamonate.edu.it

CRITERI DI VALUTAZIONE

DAD

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

L'attuale situazione di emergenza ha portato alla necessità di rivedere le modalità di valutazione degli alunni.

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. Per quanto concerne la valutazione, il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione” ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

STRUMENTI

Si precisa che, nella libertà di insegnamento di ogni docente, ogni insegnante potrà scegliere la modalità didattica che ritiene più opportuna alla classe di riferimento:

- ✓ Libri;
- ✓ Documenti;
- ✓ Video;
- ✓ Piattaforme;
- ✓ Registro elettronico.

Per alunni BES con PDP

In accordo con gli strumenti della DAD e le scelte didattiche di ciascun docente, subiranno alcune variazioni, per gli alunni con DSA o con BES non certificati, l'impiego di strumenti compensativi e misure dispensative inserire nel PDP.

Tenuto conto del PDP, anche per loro si adopereranno le griglie descritte.

Per alunni BES D.A. con PEI

Per tutti gli allievi gli interventi serviranno “a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva.” Inoltre, gli alunni con diversa abilità sono sostenuti dai docenti di sostegno grazie al costante contatto con loro e le famiglie, nonché la semplificazione, personalizzazione e/o individualizzazione degli interventi così come descritto nel PEI.

Tenuto conto del PEI, anche per gli alunni con diversa abilità si adopereranno le griglie descritte.

COSA E COME VALUTARE

Partendo dal presupposto che tutti gli studenti devono avere almeno due valutazioni (voto) per disciplina relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e ogni docente, in base a quanto rilevato in questo periodo ed in base alla didattica che ha ritenuto opportuno svolgere, esprimerà una **valutazione sommativa del periodo che va dal 24 febbraio all' 8 giugno** saranno valutati complessivamente:

- 1) in merito ai contenuti disciplinari sulla base delle attività restituite e alle verifiche e test proposte;
- 2) in merito alla valutazione delle voci contenute nella griglia di valutazione:

- ✓ Elaborati;
- ✓ Compiti;
- ✓ Test;
- ✓ Partecipazione alle attività;

con particolare attenzione a:

- ✓ Sviluppo delle competenze formative;
- ✓ Livello di autonomia operativa (per le classi più alte);
- ✓ Livello di autovalutazione (per le classi più alte);
- ✓ Contesto di lavoro:
 - Possesso di mezzi (computer, ipad, telefoni, rete efficace....)
 - Ambiente familiare di riferimento.

Ogni docente riporterà sul registro elettronico il voto in decimi alla voce “ **Voto complessivo**” riportando nella colonna a fianco “**Annotazioni**” la dicitura **Valutazione competenze DAD**.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per DISCIPLINE

	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASSIDUITA' NELLA VISUALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PROPOSTE	Ha visualizzato saltuariamente le proposte.	Ha visualizzato in modo selettivo le proposte.	Ha visualizzato in modo non sempre costante le proposte.	Ha visualizzato in modo costante e sistematico le proposte.
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' E PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE	Ha partecipato alle attività in modo saltuario e il lavoro risulta non svolto o realizzato solo in parte.	Ha partecipato alle attività in modo non costante.	Ha partecipato alle attività, anche se non sempre ha rispettato i tempi.	Ha partecipato alle attività con costanza, rispettando i tempi di consegna.
COMPLETEZZA, CURA E PERSONALIZZAZIONE DEGLI ELABORATI	Spesso gli elaborati non sono consegnati.	Realizza elaborati non sempre in modo curato e preciso.	E' in grado di realizzare in modo completo e con cura e attenzione gli elaborati.	E' in grado di realizzare in modo completo, con cura gli elaborati, prestando attenzione anche alla personalizzazione.
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, STESURA DELL'ELABORATO E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI PREGRESSE	L'elaborato presenta lacune circa la completezza e la pertinenza.	L'elaborato presenta solo elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna.	Il lavoro svolto risponde in modo consona a tutte le richieste formulate dalla consegna.	L'elaborato svolto è completo ed esauriente.
CAPACITA' DI ADATTAMENTO ALLA DIMENSIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA	Deve essere stimolato e sostenuto per trovare la motivazione all'apprendimento.	E' discontinuo nell'impegno, la partecipazione e la motivazione sono adeguate solo per alcune tematiche.	Dimostra impegno, partecipazione e adeguata motivazione all'apprendimento.	Mantiene costante l'impegno e la partecipazione, dimostrando buona motivazione all'apprendimento.
AUTOSTIMA: CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE CAPACITA' E/O DIFFICOLTA' (VEDI AUTOVALUTAZIONE)	Sono state riscontrate notevoli difficoltà nel seguire le attività.	Le attività proposte sono state seguite in modo selettivo, dal momento che non tutte le consegne sono state comprese.	Tutte le attività proposte sono piaciute, ma si sono rilevate difficoltà nell'eseguire le consegne.	Tutte le attività proposte sono piaciute e non si sono rilevati problemi nell'eseguire le consegne.

INDICAZIONI PER L'INTERPRETAZIONE DELLA TABELLA

Valide solo per il 2^a quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020

LIVELLO DI COMPETENZA	VALORE NUMERICO
Avanzato	9/10
Intermedio	8
Base	7
Iniziale	6
Alunni con valutazione sospesa, per i quali verranno attuate misure per il recupero in base agli esiti delle prove di ingresso dell'a.s.2020/2021	6*

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE
ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. Per quanto concerne la valutazione, il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”. Il successivo decreto n. 22 dell’8 aprile 2020 prevedeva la possibilità di un rientro a scuola il 18 maggio 2020, data da cui si sarebbero potute svolgere attività di valutazione classiche in presenza. Tale possibilità, visto il parere del Comitato Tecnico Scientifico, non è ad oggi attuabile per cui è fatto obbligo attenersi a quanto espresso all’art 1 comma 4a.

AMBIENTI DI LAVORO

Strumenti in senso «ampio», sia come ambienti di lavoro, sia proprio come modalità di verifica. Principali ambienti di lavoro:

- Piattaforma per videoconferenze Zoom
- We School
- Padlet
- Learningapp
- Google moduli
- Regel

MODALITÀ DI VERIFICA

Come l'attività didattica, anche la verifica può essere di tipo **sincrono** e/o **asincrono**. Possono essere effettuate:

a) **Verifiche orali**

Tramite Zoom, con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione;

la verifica orale **dovrà assumere la forma di colloquio** (dialogo con ruoli definiti). Sono possibili verifiche orali, anche in orario diverso da quello normale della settimana, previo accordo tra docente e studente.

b) Verifiche scritte

In modalità **sincrona** possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso Weschool , Zoom e/o Google Moduli.

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e di dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità **asincrona** si possono somministrare verifiche scritte tramite compiti, relazioni, test, ricerche, elaborati, disegni, registrazioni audio, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Tutti gli studenti, per poter essere scrutinati, devono avere un congruo numero di valutazioni (voti) relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti l'inizio della didattica a distanza).

Ogni docente, **in base a quanto rilevato in questi due mesi**, attraverso le modalità di verifica sopra descritte, **in base a quanto rileverà fino al termine delle lezioni** ed in base alla didattica che ha ritenuto e riterrà opportuno svolgere, **esprimerà valutazioni** che terranno conto sia di obiettivi legati ai contenuti disciplinari sia di obiettivi legati alle competenze sviluppate con la didattica a distanza.

Pertanto, alla formulazione dei **voti, espressi in decimi e riportati su Regel**, concorrono i seguenti descrittori di osservazione.

1) Descrittori di osservazione disciplinari

- Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici
- Rielaborazione e metodo
- Completezza e precisione
- Competenze disciplinari

Tali descrittori vengono e verranno formalizzati in una valutazione numerica come da seguente tabella:

Voti	Livello	Evidenza
10-9	AVANZATO	<i>Il compito svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte.</i>
8-7	INTERMEDIO	<i>Il compito svolto risponde in modo consono a tutte le richieste formulate dalla consegna.</i>
6	BASE	<i>Il compito presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna; in alcune parti risulta incompleto e superficiale.</i>
5	INIZIALE	<i>Il compito presenta lacune circa la completezza e la pertinenza della trattazione; le varie parti e le informazioni presenti non sono collegate tra loro in modo organico ma risultano frammentarie. Il lavoro risulta non svolto o realizzato solo in parte; talvolta, non viene presentato.</i>

Si precisa che per il periodo dal 24 febbraio al 30 aprile il docente potrà esprimere anche valutazioni sommative.

2) Descrittori di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

- Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)
- Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)
- Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)

Tali descrittori vengono e verranno formalizzati in una valutazione numerica come da seguente tabella:

Voti	Livello	Evidenza L'alunno/a
10-9	AVANZATO	<i>Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento: le difficoltà diventano elementi di sfida per ulteriori approfondimenti. È sempre puntuale nelle consegne.</i>
8-7	INTERMEDIO	<i>Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento. Ha utilizzato in modo efficace, sebbene con un po' di ritardo, il tempo a disposizione.</i>
6	BASE	<i>È discontinuo nell'impegno e nel mantenere la concentrazione. La sua partecipazione e la motivazione risultano adeguate solo in riferimento ad alcune tematiche. Lo studente non ha sempre rispettato i tempi a sua disposizione.</i>
5	INIZIALE	<i>Deve essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione all'apprendimento. Anche se sollecitato, talvolta mostra assoluta mancanza di partecipazione a qualsiasi attività proposta. Il tempo è stato gestito in modo non coerente.</i>

Per quanto concerne quest'ultima valutazione, ogni docente riporterà sul registro elettronico i voti in decimi - in numero massimo di due per tutto il periodo - alla voce "Valutazione competenze DAD".

Infine si sottolinea che i voti riportati su Regel non saranno inferiori al 5, poiché si è ritenuto che la valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza debba tener conto della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Si fa presente ai genitori che, qualora ci fosse una votazione insufficiente, l'alunno/a dovrà recuperare le lacune all'inizio del prossimo anno scolastico secondo modalità da stabilire.

ALUNNI BES

Non ha subito e non subirà alcuna variazione per gli alunni con BES, DSA o BES anche non certificati, l'impiego di strumenti compensativi e l'attuazione di misure dispensative inserite nel PDP, così come la didattica a distanza proposta per gli alunni DA è stata e sarà adattata agli obiettivi previsti dal PEI.

Pertanto, per tali alunni la valutazione avverrà secondo le stesse modalità precedentemente descritte, tranne che per gli alunni dove tali modalità di valutazione non risultano essere efficaci e verranno perciò sostituite da una relazione finale relativa al periodo della didattica a distanza.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni DA, gli interventi serviranno "a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività".

Per quanto riguarda gli stranieri e tutti quegli studenti che si trovano in una condizione non compatibile con la didattica a distanza, perché già in difficoltà nella didattica in presenza, ci si preoccuperà di metterli in condizione di partecipare come gli altri, tenendo conto della situazione anche e soprattutto in termini di valutazione. Posto che si riesca a «tenerli dentro la «relazione educativa», alcuni indicatori e soprattutto gli strumenti saranno adattati alla situazione e si terrà conto delle condizioni nelle quali operano.

