

## **Istituto Comprensivo “G. Leva” di Travedona Monate**

### **PROGETTO ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL’INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

**A. S. 2024 / 2025**

La nostra scuola, coerentemente con le Indicazioni Ministeriali, ha scelto di programmare, inserendole nel PTOF, attività didattiche e formative, con particolare attenzione verso l’intercultura, l’integrazione, l’educazione alle emozioni e alla convivenza civile e ha elaborato un percorso educativo rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola primaria e secondaria di 1° grado.

**Destinatari: gli alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della religione Cattolica**

<b>Scuola Primaria</b>	<b>N° 48</b>
<b>Scuola secondaria di 1° grado</b>	<b>N° 41</b>
<b>Totale alunni</b>	<b>N° 89</b>

**Docenti coinvolti:** insegnanti di attività alternativa alla IRC

**Periodo di realizzazione:** l’intero anno scolastico

## **1. Analisi della situazione e finalità**

La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori al momento dell'iscrizione, mediante la compilazione di apposita richiesta. La scelta ha valore per l'intero corso di studi e, comunque, in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni. La scelta relativa alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica trova concreta attuazione attraverso le diverse opzioni possibili:

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente;
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

La programmazione dell'attività Alternativa tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n° 368 20/12/85 - C.M. n° 316 28/10/87 - C.M. n° 129 03/05/86 - C.M. n° 9 18/01/91 – D.P.R. 122/09 - C.M. n° 4 15/01/10) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per i bambini non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie.

Tali normative evidenziano che le attività proposte:

- non possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe;
- devono concorrere al processo formativo dell'alunno ed essere rivolte allo sviluppo del senso

civico e alla presa di coscienza dei Diritti e Doveri dell'essere Cittadini.

Pertanto, è stato strutturato un percorso educativo articolato in due proposte, uno per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria di primo grado, e risulta finalizzato a:

- sviluppare un'iniziale consapevolezza dei valori della vita;
- favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione assumendo atteggiamenti collaborativi;
- sollecitare forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità sviluppando atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile;
- sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- approfondire le regole che governano la società italiana.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avere maggiore consapevolezza che le diversità che ci contraddistinguono sono una risorsa e non un ostacolo;</li> <li>✓ Comprendere che, nonostante le diversità che caratterizzano ognuno di noi, siamo tutti uguali e abbiamo gli stessi diritti;</li> <li>✓ Affrontare la</li> </ul>	<p><b>UGUAGLIANZA E DIVERSITÀ: ARRICCHENTI OPPORTUNITÀ</b></p> <p>Ulteriori contenuti faranno riferimento agli obiettivi formativi generali e saranno scelti dai docenti incaricati/team di classe in base al livello di partenza degli alunni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proposte di storie e racconti da ascoltare anche attraverso l'uso di strumenti digitali;</li> <li>✓ Rielaborazioni grafiche delle storie proposte anche attraverso drammatizzazioni, giochi di ruolo e simbolici, attività grafico - pittorico - plastiche.</li> <li>✓ Realizzazione di cartelloni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ attività laboratoriale;</li> <li>✓ conversazioni, riflessioni e confronti;</li> <li>✓ lavori di gruppo;</li> <li>✓ attività ludiche;</li> <li>✓ illustrazioni di storie ascoltate o lette;</li> <li>✓ realizzazione di cartelloni e produzioni multimediali.</li> </ul>

diversità come opportunità arricchente; ✓ Sviluppare il rispetto verso l'altro; ✓ Riconoscere il valore dell'amicizia.		✓ Giochi utilizzando flash cards e oggetti di uso comune; ✓ Restituzioni verbali in <i>circle time</i> .	
--	--	---	--

## VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Si utilizzeranno, quali modalità di verifica, osservazioni sistematiche e occasionali, conversazioni libere e guidate e gli elaborati degli alunni.

<b>GRIGLIA DI OSSERVAZIONE</b>			
	<b>PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ</b>	<b>INTERESSE</b>	<b>RISPETTO DI SÉ E DELL'ALTRO</b>
ALUNNO/A			

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSI PRIME E SECONDE

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale;</li><li>✓ Favorire la cooperazione e la riflessione sul tema dell'amicizia;</li><li>✓ Avviare al riconoscimento della propria e della altrui identità con particolare riferimento al contesto</li></ul>	<p><b>IDENTITÀ PERSONALE E RELAZIONI AMICALI</b></p> <p>Ulteriori contenuti faranno riferimento agli obiettivi formativi generali e saranno scelti dai docenti incaricati/team di classe in base al livello di partenza</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Letture di fiabe e racconti;</li><li>✓ Visione di filmati;</li><li>✓ Drammatizzazioni;</li><li>✓ Discussioni e riflessioni guidate sui temi dell'amicizia;</li><li>✓ Rielaborazione di contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi;</li><li>✓ Giochi cooperativi di</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ attività laboratoriale;</li><li>✓ conversazioni, riflessioni e confronti;</li><li>✓ lavori di gruppo;</li><li>✓ attività ludiche;</li><li>✓ illustrazioni di storie ascoltate o lette;</li><li>✓ realizzazione di cartelloni e produzioni multimediali.</li></ul>

linguistico e culturale.	degli alunni.	relazione; ✓ Ascolto di brani musicali.	
--------------------------	---------------	--	--

## CLASSI TERZE

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avere sempre maggiore consapevolezza della propria altrui identità personale, con particolare riferimento al contesto linguistico e culturale.</li> <li>✓ Favorire la</li> </ul>	<p><b>IDENTITÀ E TRADIZIONI: RICORRENZE, GIOCHI DEL MONDO.</b></p> <p>Ulteriori contenuti faranno riferimento agli obiettivi formativi generali e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversazioni riflessioni sulle tematiche trattate;</li> <li>✓ Lettura di testi di vario genere;</li> <li>✓ Fiabe, racconti, miti, leggende, poesie, filastrocche;</li> <li>✓ Ascolto di brani musicali;</li> <li>✓ Visioni di filmati;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ attività laboratoriale;</li> <li>✓ conversazioni, riflessioni e confronti;</li> <li>✓ lavori di gruppo;</li> <li>✓ attività ludiche;</li> <li>✓ illustrazioni di storie ascoltate o lette;</li> </ul>

conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.	saranno scelti dai docenti incaricati/team di classe in base al livello di partenza degli alunni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rielaborazione dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi;</li> <li>✓ Giochi cooperativi di relazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ realizzazione di cartelloni e produzioni multimediali.</li> </ul>
--	---	---	--

## CLASSI QUARTE

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avere sempre maggiore consapevolezza della propria altrui identità personale, con particolare</li> </ul>	<b>IDENTITÀ E TRADIZIONI: LE CASE, IL CIBO E LA MUSICA NEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversazioni riflessioni sulle tematiche trattate;</li> <li>✓ Lettura di testi di vario genere;</li> <li>✓ Fiabe, racconti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ attività laboratoriale;</li> <li>✓ conversazioni, riflessioni e confronti;</li> <li>✓ lavori di</li> </ul>



<p>riferimento al contesto linguistico e culturale.</p> <p>✓ Favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p>	<p><b>MONDO.</b></p> <p>Ulteriori contenuti faranno riferimento agli obiettivi formativi generali e saranno scelti dai docenti incaricati/team di classe in base al livello di partenza degli alunni.</p>	<p>miti, leggende, poesie, filastrocche;</p> <p>✓ Ascolto di brani musicali;</p> <p>✓ Visioni di filmati;</p> <p>✓ Rielaborazione dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi;</p> <p>✓ Giochi cooperativi di relazione.</p>	<p>gruppo;</p> <p>✓ attività ludiche;</p> <p>✓ illustrazioni di storie ascoltate o lette;</p> <p>✓ realizzazione di cartelloni e produzioni multimediali.</p>
---	---	--	---

## CLASSI QUINTE

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire sempre maggiore consapevolezza della propria e altrui identità personale, culturale;</li> <li>✓ Comprendere che la conoscenza di culture diverse dalla propria è arricchente.</li> </ul>	<p><b>IDENTITÀ E TRADIZIONI: BANDIERE, ANNI, INNI, LUOGHI, ARTE E CULTURA NEL MONDO.</b></p> <p>Ulteriori contenuti faranno riferimento agli obiettivi formativi generali e saranno scelti dai docenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riflessioni sulle tematiche trattate;</li> <li>✓ Letture e analisi di testi;</li> <li>✓ Visione di filmati;</li> <li>✓ Rielaborazione dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi;</li> <li>✓ Giochi cooperativi di relazione;</li> <li>✓ Produzione di contenuti personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ attività laboratoriale;</li> <li>✓ conversazioni, riflessioni e confronti;</li> <li>✓ lavori di gruppo;</li> <li>✓ attività ludiche;</li> <li>✓ illustrazioni di storie ascoltate o lette;</li> <li>✓ realizzazione di cartelloni e produzioni multimediali.</li> </ul>

	incaricati/team di classe in base al livello di partenza degli alunni.		
--	--	--	--

### GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

	<b>AUTONOMIA</b>	<b>RELAZIONE</b>	<b>PARTECIPAZIONE / INTERESSE</b>
ALUNNO/A			

### VALUTAZIONE

	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>
<b>AUTONOMIA</b>	L'alunno dimostra un grado di autonomia efficace apportando il proprio contributo personale alle attività proposte portando sempre a	L'alunno è in grado di gestirsi autonomamente e nello svolgimento delle attività proposte portando a termine il lavoro nei tempi previsti.	L'alunno ha un adeguato grado di autonomia nelle varie attività didattiche e porta a termine quasi sempre il lavoro nei tempi previsti.	L'alunno ha un discreto grado di autonomia nelle varie attività didattiche e necessita di tempi più lunghi per portare a termine il lavoro nei tempi previsti.	L'alunno ha un sufficiente grado di autonomia nelle varie attività didattiche e a volte necessita del supporto dell'adulto per portare a termine il lavoro nei	L'alunno non ha un sufficiente grado di autonomia nelle varie attività didattiche e necessita sempre del supporto dell'adulto per portare a

	termine il lavoro nei tempi previsti.				tempi previsti.	termine il lavoro nei tempi previsti.
<b>ASPETTI RELAZIONALI</b>	L'alunno dimostra pieno rispetto delle persone, dell'ambiente e delle norme scolastiche.	L'alunno dimostra rispetto delle persone, dell'ambiente e delle norme scolastiche.	L'alunno dimostra generalmente rispetto delle persone, dell'ambiente e delle norme scolastiche.	L'alunno è abbastanza corretto nel rispettare le persone, l'ambiente e le norme scolastiche.	L'alunno mostra un comportamento o corretto nei confronti delle persone, dell'ambiente e delle norme scolastiche solo se sollecitato dall'adulto.	L'alunno mostra atteggiamenti ed azioni inadeguati verso le persone, l'ambiente e le norme scolastiche anche se richiamato dall'adulto.
<b>PARTECIPAZIONE INTERESSE</b>	L'alunno manifesta un interesse vivo e curioso e partecipa in modo propositivo e costruttivo.	L'alunno manifesta interesse e partecipazione costanti e attive.	L'alunno manifesta interesse e partecipazione regolari e adeguati.	L'alunno manifesta interesse e partecipazione abbastanza regolari e adeguati.	L'alunno manifesta interesse e partecipazione discontinui e da sollecitare.	L'alunno manifesta scarso interesse e partecipa in modo passivo alle attività proposte.

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSI PRIME E SECONDE

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Acquisire consapevolezza dei valori che costituiscono il fondamento etico dell'uomo e delle società (uguaglianza, giustizia, pace...);</li><li>✓ Acquisire consapevolezza dei diritti fondamentali degli individui, dell'ambiente,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Valori fondamentali;</li><li>✓ Diritti e doveri;</li><li>✓ Diversità tra individui e tra culture</li><li>✓ Conoscere se stessi e gli altri</li></ul> <p>Ulteriori contenuti faranno riferimento agli obiettivi formativi generali e saranno scelti dai</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lettura;</li><li>✓ Video/Film;</li><li>✓ Riflessione personale;</li><li>✓ Condivisione in gruppo;</li><li>✓ Consultazione di siti tematici in classe e/o come compito a casa;</li><li>✓ Ricerca e rielaborazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lezione dialogata o cooperativa;</li><li>✓ Lavori di gruppo;</li><li>✓ Attività laboratoriali;</li></ul>

<p>degli animali e dei popoli nella società globale; comprendere il significato delle regole per la convivenza civile;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Acquisire consapevolezza delle diversità tra gli individui e delle varie etnie della società globale;</li><li>✓ Acquisire consapevolezza della propria identità e di quella altrui per cominciare ad</li></ul>	<p>docenti incaricati/team di classe in base al livello di partenza degli alunni.</p>		
---	---	--	--

imparare a dialogare con culture diverse.			
---	--	--	--

## CLASSI TERZE

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere i valori che costituiscono il fondamento etico dell'uomo e delle società (uguaglianza, giustizia, pace...), anche attraverso le esperienze di vita altrui;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valori fondamentali;</li> <li>✓ Diritti e doveri;</li> <li>✓ Rispetto delle diversità</li> <li>✓ Dialogo con gli altri</li> </ul> <p>Ulteriori contenuti faranno riferimento agli obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura;</li> <li>✓ Video/Film;</li> <li>✓ Riflessione personale;</li> <li>✓ Condivisione in gruppo;</li> <li>✓ Consultazione di siti tematici in classe e/o come compito a casa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione dialogata o cooperativa;</li> <li>✓ Lavori di gruppo;</li> <li>✓ Attività laboratoriali;</li> </ul>

<p>✓ Comprendere, conoscere e riflettere sui diritti fondamentali degli individui, dell'ambiente, degli animali e dei popoli nella società globale; comprendere il significato delle regole per la convivenza civile anche facendo riferimento alle leggi dello stato italiano;</p> <p>✓ Educare alla convivenza sociale, al rispetto delle diversità, al</p>	<p>formativi generali e saranno scelti dai docenti incaricati/team di classe in base al livello di partenza degli alunni.</p>	<p>✓ Ricerca e rielaborazione.</p>	
---	---	------------------------------------	--



<p>confronto responsabile tra gli individui e le varie etnie della società globale;</p> <p>✓ Comprendere la propria identità e quella altrui per imparare a dialogare con culture diverse, ricercando l'unità nella condivisione dei valori universali della pace e della fratellanza.</p>			
--	--	--	--

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

<b>ALUNNO/A</b>	<b>INTERVIENE CON PERTINENZA E COERENZA</b>	<b>RISPETTA TEMPI TURNO DI PAROLA</b>	<b>FORNISCE UN POSITIVO CONTRIBUTO PERSONALE</b>
-----------------	---	---	--

## VALUTAZIONE

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Pertinenza/ Coerenza</b>	Interviene in maniera costruttiva e coerente.	Interviene con pertinenza e coerenza.	Interviene saltuariamente.	Interviene solo se stimolato.
<b>Rispetto di Turno/Tempo</b>	Rispetta costantemente turno e tempo.	Rispetta il proprio turno.	Rispetta a volte il proprio turno.	Rispetta il proprio turno solo su indicazione dell'insegnante.
<b>Contributo personale</b>	Fornisce un contributo	Fornisce un contributo	Fornisce un contributo	Fornisce il proprio

	personale positivo e costruttivo.	personale positivo.	personale saltuario.	contributo solo se stimolato.
--	---	------------------------	-------------------------	----------------------------------

<b>OTTIMO (10)</b>	3 A
<b>DISTINTO (9)</b>	2 A e 1 B
<b>BUONO (8)</b>	1 A e 2 B 2 A e 1 C
<b>DISCRETO (7)</b>	3 B 1 A, 1 B e 1 C 2 B e 1 D 1 A e 2 D
<b>SUFFICIENTE (6)</b>	1 B e 2 C 1 B, 1 C e 1 D 3 C 2 C e 1 D
<b>NON SUFFICIENTE (5-4)</b>	2 D e 1 C 3 D

