

I.C. "G. LEVA" TRAVEDONA MONATE
CURRICOLO D'ISTITUTO DI
EDUCAZIONE CIVICA



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali

CAMPI DI ESPERIENZA

TUTTI – in particolare IL SÉ E L'ALTRO

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
1. COSTITUZIONE	Vivere serenamente il distacco dai genitori e individuare nuove figure adulte di riferimento. Esplorare la scuola e individuare i locali e gli spazi in base all'uso. Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale. Orientarsi nello spazio e nel tempo della scuola e potenziare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche. Conoscere e rispettare alcune	Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Interiorizzazione di alcune semplici regole di comportamento.	Giochi socializzanti Attività di vita quotidiana Giochi e attività volti a consolidare la propria identità personale Giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo d'età Attività di "routine" Attività di educazione alimentare Attività di educazione alla sicurezza

	regole di comportamento e di convivenza. Acquisire comportamenti adeguati a tutelare la propria salute		
	Riconoscere i compagni di scuola, di sezione e di gruppo e imparare i loro nomi. Scoprire il piacere di star bene con gli altri. Scoprire il piacere di collaborare, condividere, aiutare ed essere aiutati	Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse	Attività di gioco, conversazione, lavoro ecc. insieme ai compagni Attività per individuare, distinguere e codificare le regole valide sempre (es.: non si picchiano i compagni, si ascolta chi sta parlando ecc.) e quelle relative a determinate situazioni o luoghi (es: a tavola, in giardino ecc.)
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Rispettare e aver cura della scuola: i locali, gli arredi, i materiali.	Conoscere le funzioni e gli utilizzi dei luoghi della scuola e del materiale a disposizione	Riordino di giochi e i materiali Esperienze dirette sul territorio

	Rispettare la natura. Aver cura dell'ambiente: evitare gli sprechi (acqua, cibo, carta, luce ecc.), differenziare i rifiuti, riutilizzare i materiali	Osservare, conoscere, rappresentare la natura (struttura, cambiamenti, utilità) Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi	Pratica della raccolta differenziata Riciclo di materiale di scarto attraverso attività occasionali e organizzate (es.: laboratorio del riuso)
	Sviluppare le competenze sociali e civiche	Conoscere l'ambiente naturale e il patrimonio culturale del territorio di appartenenza Scoprire i luoghi caratterizzanti il territorio di appartenenza: piazza, parco, municipio, biblioteca ecc. Approccio alle prime regole di educazione stradale in qualità di pedone	Uscite sul territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere attività, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante Riflettere su aspetti positivi e negativi della tecnologia Codificare delle regole di utilizzo a scuola e a casa	Approccio all'uso del PC e della LIM	Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico-matematico, linguistico, topologico, utilizzando lo schermo interattivo o la tastiera alfanumerica Visionare immagini, opere artistiche, documentari

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME E SECONDE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1: sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI

CONTENUTI / ATTIVITÀ

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

I colori della bandiera italiana.
La propria nazionalità.
L'Inno d'Italia.

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.
Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola.

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Conoscenza, attraverso video o letture di testi che raccontano l'esistenza di diverse etnie. Giochi per conoscere le peculiarità caratteriali dei compagni.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Conoscenza delle regole per tutelare l'ambiente, i beni scolastici e personali attraverso esperienze condivise in classe e al di fuori del contesto scolastico.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Rispetto delle emozioni proprie e altrui. Il dialogo, la collaborazione e la partecipazione di tutti.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	
OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	Visita presso la sede comunale e interazione con il sindaco.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Giochi di ruolo nei quali ognuno rappresenta le figure istituzionali.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il	Racconti sugli eventi organizzati dalla comunità locale.

significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Disegno dello stemma comunale e della bandiera nazionale. Ascolto dell'Inno d'Italia.
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Lettura e commento di testi sui Diritti Internazionali dei Bambini.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3: rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Mettere in pratica le regole di convivenza per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile. Attraverso racconti si valorizzano le peculiarità di ciascuno .
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Piano di evacuazione Discussioni sulle norme di comportamento da adottare per la salute e la sicurezza proprie e degli altri.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	La figura del Vigile Urbano. I pedoni: diritti e doveri.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Educazione alla salute: cosa favorire e cosa evitare. Cenni di educazione alimentare. Le azioni per una corretta igiene personale.
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	
OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta	Intervista ai familiari circa il lavoro che svolgono o che hanno svolto.

alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Riflessioni sull'importanza del lavoro.
Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscenza dei mestieri e delle professioni di oggi e di ieri in Italia e in altri paesi.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo e mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	La raccolta differenziata. Video/film sugli ecosistemi e sulla loro salvaguardia.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscenza di associazioni e/o che si occupano della tutela del territorio (Lipu, Società Graia, Protezione Civile, Guardia Forestale)
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Uscite sul territorio per esplorare gli spazi verdi. Cartelloni sulle modalità della raccolta differenziata.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	
OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico ecc.) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Il ruolo della Protezione Civile Locale. Prove pratiche di evacuazione.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Riflessioni sulle trasformazioni ambientali attraverso il racconto di persone anziane

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Visita a teatro, al cinema, alla sala polivalente, alla biblioteca.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti ecc.) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riflessioni sull'importanza dell'acqua attraverso immagini e video riferiti a popolazioni che hanno difficoltà a reperirla. Conversazione guidata e realizzazione di un cartellone sull'uso consapevole.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 8: maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	
OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Il baratto, il salvadanaio e giochi di società. (Monopoli, Wordwall)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 9: maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

OBIETTIVI

CONTENUTI / ATTIVITÀ

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
Conoscere il valore della legalità.

Approccio al valore della legalità partendo dalla comprensione e dal rispetto delle regole in classe.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10: sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI

CONTENUTI / ATTIVITÀ

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Saper distinguere, attraverso immagini e racconti, informazioni realistiche o fantastiche con l'ausilio di PC o tablet.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Giochi didattici con strumenti digitali.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conversazioni guidate sul corretto uso degli strumenti digitali.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Partecipazione a lezioni interattive.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12: gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Spiegazione del significato del termine identità digitale attraverso esempi
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini	

di sicurezza personale.	riferibili alla realtà.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Importanza dell'uso moderato degli strumenti tecnologici. Accenno ai pericoli della rete.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

CLASSI TERZE E QUARTE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1: sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Articoli 29, 31, 32, 33 della Costituzione Italiana. L’Inno d’Italia e la sua storia.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Le regole per creare un clima positivo nella classe, gli incarichi. Le regole della famiglia. Promozioni relative alle iniziative locali, nazionali ed europee.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Art. 3 della Costituzione; giochi di ruolo, letture a tema, filmati.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Cura e organizzazione degli spazi personali e comuni attraverso il riordino della propria aula con particolare attenzione alla raccolta differenziata. Accudire piante e animali relativamente alle esperienze specifiche della classe.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti.	Attività didattiche in piccolo gruppo legate a compiti di realtà.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	

OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	Uscite sul territorio e presso gli uffici comunali.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Attività interattive, visione di filmati, compiti di realtà e drammatizzazione.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Simboli del territorio locale, nazionale ed europeo (stemma, bandiera e inno). Suddivisione del territorio in contrade e relativi simboli. Concetto di Patria e significato di alcune ricorrenze storiche. Votazioni di classe e seggi elettorali. Drammatizzazione, canti, disegno e storia della bandiera italiana ecc.
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	ONU, Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dell'infanzia. Giochi di ruolo e letture tematiche ecc.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3: rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	

OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Norme della classe e dei vari ambienti della scuola attraverso conversazioni guidate e condivisione di regole comuni. Rispetto reciproco e valore democratico di uguaglianza attraverso giochi di ruolo, letture a tema e flipped classroom, circle time ecc.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Piano di evacuazione, segnaletica legata alla sicurezza.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Norme di educazione stradale: cartellonistica e tipologia di segnaletica, regole del pedone e del buon ciclista.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4: sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	
OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Piramide alimentare, alimenti sani e dannosi, cura della persona. Filmati e letture a tema. Cenni di dipendenze legate alle esperienze degli alunni.
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 :comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita	
OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Analisi delle cause dello sviluppo economico e sociale sia in Italia sia in Europa con esempi concreti di attività economiche e loro impatto sul territorio e sulla società,
Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscenza delle diverse tipologie di lavoro, dei diritti e dei doveri dei lavoratori e dell'importanza del lavoro per lo sviluppo della società.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo, mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle	Distinzione tra elementi naturali ed artificiali. Inquinamento ambientale, riscaldamento globale, cambiamenti climatici disastri naturali. Effetti del

attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	cambiamento climatico. Regole per la cura delle risorse ambientali.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Valore del patrimonio culturale e artistico: organizzazioni che tutelano l'ambiente ed i beni artistici (FAI, LIPU, UNESCO ecc.). Importanza dei beni pubblici comuni (monumenti, musei, servizi pubblici offerti ai cittadini).
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Indagine sugli spazi verdi e sui servizi di trasporto presenti sul territorio. Indagine sulle modalità di raccolta dei rifiuti sul territorio. Ciclo dei rifiuti. Norme per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	
OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico ecc.) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Piano di evacuazione. Esperienza attiva con la protezione civile. .
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Effetto serra e riscaldamento globale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI

CONTENUTI/ ATTIVITÀ

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Ricerche, interviste e sopralluoghi per mappare i beni culturali presenti nel proprio comune. Individuare soluzioni per la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale attraverso attività di gruppo.

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti ecc.) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Realizzazione di cartelloni, vademecum sull'uso consapevole dell'acqua e sulla corretta conservazione degli alimenti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 8: maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

OBIETTIVI

CONTENUTI/ ATTIVITÀ

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Introduzione ai concetti base di economia: dal baratto alla moneta, costruzione di un salvadanaio ecc. Consumo consapevole. Organizzazione di visite ad aziende (agriturismi ecc.), Enti locali, musei del territorio per approfondire le tematiche legate allo sviluppo economico e alla sostenibilità.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 9: maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	art. 18 della Costituzione e discussione guidata sulle associazioni mafiose. Filmati e letture a tema.
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10: sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi	Uso consapevole del computer: individuazione delle fonti delle news e degli autori
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Ricerche ed elaborati digitali.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Conoscenza dei diversi motori di ricerca.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11: interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Discussione guidata su chat e piattaforme di comunicazione
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Discussione guidata su netiquette dell'Istituto e regole sulla privacy.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Stesura di un documento condiviso sulle regole da seguire nell'uso consapevole della rete.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12: gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	

OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conversazione collettiva sul significato di identità digitale e suo utilizzo.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conversazione guidata sul significato della Privacy.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Uso corretto dei termini bullismo e cyberbullismo, letture e filmati. Giochi di ruolo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA
Nucleo concettuale : COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1: sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Approfondimento e struttura della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Comportamenti appropriati nel gioco e nella convivenza generale. Gestione delle emozioni di fronte a crisi, successi e frustrazioni. Esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni. Rispetto dei ruoli e delle funzioni all'interno della scuola. Promozioni relative alle iniziative locali, nazionali ed europee.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Approfondimento dell'Art. 3 della Costituzione; giochi di ruolo, letture a tema, filmati.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Cura e organizzazione degli spazi personali e comuni attraverso il riordino della propria aula con particolare attenzione alla raccolta differenziata. Accudire piante e animali relativamente alle esperienze specifiche della

	classe. Proposte di soluzioni legate a particolari criticità.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Attività didattiche in piccolo gruppo legate a compiti di realtà: tutoraggio, incarichi, caregiver ecc.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	
OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	Esperienza al Consiglio Comunale dei Ragazzi: elementi del Consiglio Comunale e articolazione delle attività del Comune. Ruolo della Provincia e della Regione e distinzione tra i vari servizi locali.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Schede e mappe relative alle istituzioni dello Stato o italiano.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Simboli del territorio locale, nazionale ed europeo (stemmi, bandiere e inni). Suddivisione del territorio in contrade e relativi simboli. Concetto di Patria e significato di alcune ricorrenze storiche. Votazioni di classe e seggi elettorali. Drammatizzazione, canti, disegno e storia della

	bandiera italiana...
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Concetto di Unione Europea, ONU; Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dell'infanzia. Giochi di ruolo e letture tematiche ecc.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3: rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Norme della classe e dei vari ambienti della scuola attraverso conversazioni guidate e condivisione di regole comuni. Rispetto reciproco e valore democratico di uguaglianza attraverso giochi di ruolo, letture a tema e flipped classroom, circle time ecc.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Piano di evacuazione, segnaletica legata alla sicurezza. Riconoscimento di rischi e pericoli.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Norme di educazione stradale: cartellonistica e tipologia di segnaletica, regole del buon ciclista e struttura della bicicletta e dispositivi obbligatori per la circolazione su strada. Elementi del codice della strada.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4: sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

OBIETTIVI

CONTENUTI / ATTIVITÀ

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Piramide alimentare, alimenti sani e dannosi, cura della persona. Filmati e letture a tema. Cenni di dipendenze legate alle esperienze degli alunni.

Elaborazione di un piano alimentare corretto e di buone pratiche per uno stile di vita sano. discussione guidata sul significato di dipendenza e i possibili danni ad essa associati (alimentare, droghe ecc.)

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5: comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita

OBIETTIVI

CONTENUTI / ATTIVITÀ

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne

Settori dell'economia italiana, indagine statistica sulle attività lavorative

l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	dei familiari.
Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Riflessioni sull'importanza del lavoro. Conoscenza dei mestieri e delle professioni di oggi e di ieri in Italia e in altri paesi.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo e mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conversazione guidata sui possibili effetti negativi dell'azione umana sugli ecosistemi. Riflessione sulle azioni corrette che nel quotidiano è possibile mettere in pratica.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscenza di associazioni e/o che si occupano della tutela del territorio (Lipu, Società Graia, Protezione Civile, Guardia Forestale, FAI). Conversazione guidata sui beni artistici del territorio e loro tutela.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Uscite sul territorio per esplorare gli spazi verdi. Riflessione sui comportamenti volti a ridurre o contenere l'inquinamento e la tutela dell'ambiente.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	

OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico ecc.) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Piano di evacuazione. Esperienza attiva con la protezione civile.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Riflessione e distinzione delle tipologie di inquinamento.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Ricerche, interviste e sopralluoghi per mappare i beni culturali presenti nel proprio comune. Individuare soluzioni per la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale attraverso attività di gruppo.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti ecc.) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conversazione guidata sull'uso consapevole delle risorse naturali. Significato delle giornate a tema legate all'ambiente in relazione agli

	obiettivi dell'Agenda 2030. .
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 8: maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	
OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Attività pratiche per riflettere sui concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, sconto percentuale.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 9: maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari	Riflessioni sulle principali forme di criminalità organizzata, con riferimenti particolari alle associazioni mafiose.

fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi	Ricerca di informazioni inerenti le diverse discipline.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Creazione di contenuti multimediali: presentazioni interattive, video semplici o piccole animazioni anche attraverso attività di coding e manipolazione di immagini e suoni.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Utilizzo di strumenti come Google presentazioni, Microsoft, PowerPoint o Canva per creare presentazioni con testo, immagini, video e animazioni.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11: interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	

OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Attività alla LIM con Wordwall, LearningApps ecc. Giochi interattivi su tablet e/o pc.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Creazione di un decalogo di regole per un uso positivo e responsabile della tecnologia, basata sul principio del rispetto, sicurezza e consapevolezza
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Presentazione delle principali piattaforme didattiche (MyEdu, GSuite ecc.) in uso all'interno della classe e relative attività collettive..
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12: gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
OBIETTIVI	CONTENUTI / ATTIVITÀ
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conversazione guidata sul significato di identità digitale con riferimento alle leggi che tutelano la protezione dei dati personali.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Approfondimento sul significato di Privacy attraverso letture a tema, articoli di giornali, filmati ecc.

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Pianificazione di un periodo di “disconnessione digitale” degli alunni e riflessioni inerenti l’esperienza.
---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1: sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI

CONTENUTI

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Lettura e approfondimento di alcuni articoli tratti dalla sezione 1 della Costituzione italiana: "Principi fondamentali", evidenziando le connessioni con il contesto scolastico.
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Formulazione delle regole della classe, con analisi dei propri diritti e doveri, in base ai quali modulare il proprio comportamento, riconoscendone i punti di forza e debolezza, nel rispetto di sé e degli altri.
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Lettura dell'articolo 3 della Costituzione italiana allo scopo di evidenziare comportamenti e atteggiamenti volti a promuovere l'integrazione e il benessere di tutti gli studenti.
Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica	Lecture di testi ed attività di gruppo volte al riconoscimento delle forme di violenza fisica e psicologica presenti nella comunità scolastica, al fine di contrastarle.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Sensibilizzare gli alunni al rispetto dei beni della comunità scolastica e di quelli privati, sviluppando il senso di appartenenza alla comunità e il rispetto reciproco.

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Proporre attività di gruppo che sviluppino la capacità di collaborare e supportarsi reciprocamente. Tali attività possono essere finalizzate alla realizzazione di contenuti o alla rielaborazione di materiali proposti dal docente.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Approfondire la conoscenza dei servizi offerti dal Comune di appartenenza in relazione alle funzioni e agli organi che lo rappresentano.
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Realizzazione di attività come il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze, allo scopo di favorire la comprensione dei meccanismi di rappresentanza politica. Eventuale partecipazione ad eventi organizzati dal Comune in occasione delle principali feste nazionali.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Proporre con contenuti adeguati all'età, la storia della Repubblica Italiana e dell'Unione Europea e dei loro simboli, approfondendo il concetto di Patria, attraverso riflessioni sulla storia italiana ed europea.
Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	Realizzazione di percorsi interdisciplinari che approfondiscano la storia della formazione dell'Unione Europea e dei principali organi di rappresentanza, accennando al Trattato di Roma e alla sua importanza storica.
Costituzione: individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Partendo dall'analisi di eventi storici o di attualità, riflettere sull'applicazione o sulla violazione dei principi costituzionali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3: rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	

OBIETTIVI	CONTENUTI
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Lettura di alcune voci del Regolamento scolastico che riguardino in particolari la convivenza civile e l'esercizio dei propri diritti e doveri, secondo i principi di uguaglianza, solidarietà e libertà.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Stimolare negli alunni la riflessione sui propri comportamenti, incoraggiando ad attuare una condotta finalizzata a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Conoscere in modo essenziale e saper applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti responsabili e rispettosi della sicurezza propria e altrui.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4: sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	
OBIETTIVI	CONTENUTI

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Realizzazione di unità interdisciplinari volte alla conoscenza delle principali dipendenze e alla promozione di corretti stili di vita e di un corretto regime alimentare.
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5: comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.	Riflessione sui principali settori dell'economia italiana e sul suo sviluppo nel tempo, con particolare riferimento alle attività lavorative tipiche del proprio territorio.

Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Conosce l'importanza dei diritti di tutela dei lavoratori e delle tappe fondamentali della storia che ne ha garantito il riconoscimento, attraverso confronti con altri periodi storici e altre realtà geografiche.
Conoscere l'impatto del progresso scientifico tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Approfondimento del concetto di biodiversità e riflessione sull'importanza della tutela ambientale, attraverso attività che stimolino la realizzazione di semplici azioni responsabili nella vita quotidiana: risparmio energetico, smaltimento e riutilizzo dei rifiuti.
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Riflettere sui comportamenti che nella vita quotidiana promuovono il benessere degli uomini, degli animali, il rispetto e la tutela dell'ambiente.
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Guidati dai docenti, gli alunni individuano i comportamenti volti a ridurre o contenere l'inquinamento e la tutela dell'ambiente.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione Civile e con organizzazioni del terzo settore.	Guidati dai docenti, gli alunni riconoscono i comportamenti dannosi per la salute e i benefici di corretti stili di vita.
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Approfondimenti legati alle cause storiche ed economico-sociali del cambiamento climatico e dei rischi che esso comporta per l’umanità.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
OBIETTIVI	CONTENUTI

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Attraverso attività didattiche e uscite sul territorio, si stimola la riflessione sulla storia locale e sull'importanza di promuovere azioni che tutelino e valorizzino il proprio territorio.
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Approfondire la conoscenza degli enti e delle associazioni che promuovono la tutela del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio e dell'Italia (FAI, UNESCO).
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8: maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa,	Attraverso semplici attività, riflettere sui concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, debito, investimento.

risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 9: maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Approfondimenti interdisciplinari sulla storia delle principali forme di criminalità organizzata, con riferimenti particolari alle associazioni mafiose.
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10: sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali,	Realizzazione di attività che educino alla consapevolezza dei rischi di

riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	un uso improprio delle tecnologie digitali.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Approfondimento ed esercitazioni sull'uso delle principali applicazioni per la realizzazione di contenuti digitali.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Riflessione sull'attendibilità e autorevolezza dei dati reperibili in rete.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo .	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Approfondimento dell'uso della principali applicazioni della Google Workspace.
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca,	Avvio all'utilizzo delle classi virtuali, illustrando e spiegando le

rispettando le regole.	principali regole di netiquette e di privacy.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12: gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Approfondimento del concetto di identità digitale e delle norme di protezione dei dati personali.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Informare gli alunni dei rischi derivanti dalla condivisione in rete dei propri e altrui dati personali.
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Approfondimenti circa l'uso sregolato o eccessivo delle nuove tecnologie digitali con riferimenti al cyberbullismo e diffusione di false notizie.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE SECONDA

Nucleo concettuale : COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1: sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI

CONTENUTI

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Lettura e approfondimento di alcuni articoli tratti dalla sezione 1 della Costituzione italiana: "Principi fondamentali", evidenziando le connessioni con il contesto scolastico e la vita all'interno della comunità.

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Rilettura delle regole della classe, con analisi dei propri diritti e doveri, in base ai quali modulare il proprio comportamento, riconoscendone i punti di forza e debolezza, nel rispetto di sé e degli altri.
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Lettura degli articoli 13, 19 e 21 della Costituzione italiana allo scopo di evidenziare le libertà inviolabili del cittadino, nel rispetto reciproco.
Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Lecture di testi e realizzazione di attività di gruppo volte al riconoscimento delle forme di violenza fisica e psicologica presenti nella comunità scolastica, al fine di contrastarle.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Sensibilizzare gli alunni al rispetto dei beni della comunità scolastica e di quelli privati, sviluppando il senso di appartenenza alla comunità e il rispetto reciproco.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Proporre attività di gruppo che sviluppino la capacità di collaborare e supportarsi reciprocamente. Tali attività possono essere finalizzate alla realizzazione di contenuti o alla rielaborazione di materiali proposti dal docente.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI	CONTENUTI
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Approfondire la conoscenza dei servizi offerti dal Comune e della Provincia di appartenenza in relazione alle funzioni e agli organi che li rappresentano.
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Realizzazione di attività come il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze, allo scopo di favorire la comprensione dei meccanismi di rappresentanza politica. Eventuale partecipazione ad eventi organizzati dal Comune e dalla Provincia, in occasione delle principali feste nazionali.
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale.	Proporre con contenuti adeguati all'età, la storia della Repubblica Italiana, dell'Unione Europea e dei loro simboli, approfondendo il concetto di Patria, attraverso riflessioni sulla storia italiana ed europea.

Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	
Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	Realizzazione di percorsi interdisciplinari che approfondiscono la storia della formazione dell'Unione Europea e dei principali organi di rappresentanza, con riferimenti geografici e storici ai principali paesi europei.
Costituzione: individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate	Partendo dall'analisi di eventi storici o di attualità, italiani ed europei, riflettere sull'applicazione o sulla violazione dei principi costituzionali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3: rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
OBIETTIVI	CONTENUTI

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Lettura di alcune voci del Regolamento scolastico che riguardino in particolari la convivenza civile e l'esercizio dei propri diritti e doveri, secondo i principi di uguaglianza, solidarietà e libertà. Lettura e commento dell'art. 3 della Costituzione italiana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Stimolare negli alunni la riflessione sui propri comportamenti, incoraggiando ad attuare una condotta finalizzata a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Conoscere in modo essenziale e saper applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti responsabili e rispettosi della sicurezza propria e altrui.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4: sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico	Realizzazione di unità interdisciplinari volte alla conoscenza delle principali dipendenze e alla promozione di corretti stili di vita e di un corretto regime alimentare. Stimolare la riflessione circa le cause e le motivazioni che possono spingere gli adolescenti a fare uso di tali sostanze.

delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5: comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.	Riflessione sui principali settori dell'economia europea e sul suo sviluppo nel tempo, con particolare riferimento agli stati trattati dal punto di vista geo-politico.
Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Riflessioni sull'importanza dei diritti di tutela dei lavoratori e delle tappe fondamentali della storia che ne hanno garantito il riconoscimento, attraverso confronti con altri periodi storici e altre realtà geografiche.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Realizzazione di percorsi multidisciplinari relativi al progresso scientifico e tecnologico, stimolando la riflessione circa l'importanza che esso rispetti le fondamentali libertà e la dignità dell'uomo.
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Riflettere sui comportamenti che nella vita quotidiana promuovono il benessere degli uomini, degli animali e il rispetto e la tutela dell'ambiente e conoscere i principali enti di tutela italiani e d europei.
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Guidati dai docenti, gli alunni individuano nell'attualità e nella storia, i comportamenti volti a ridurre o contenere l'inquinamento e la tutela dell'ambiente.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	

OBIETTIVI	CONTENUTI
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione Civile e con organizzazioni del terzo settore.	Stimolare il senso di responsabilità verso la tutela dell'ambiente e del territorio, individuando azioni virtuose e comportamenti corretti.
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Approfondimenti legati alle cause storiche ed economico-sociali del cambiamento climatico e dei rischi che esso comporta per l'umanità, con riferimenti particolari alla realtà italiana ed europea.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Attraverso attività didattiche e uscite sul territorio, si stimola la riflessione sulla storia italiana ed europea e sull'importanza di promuovere azioni che tutelino il patrimonio artistico e culturale dell'Italia e dell'Europa.
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo	Approfondire la conoscenza degli enti e delle associazioni che promuovono la tutela del patrimonio naturale e culturale dell'Italia e dell'Europa (FAI, UNESCO, WWF, LAV).

coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8: maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Attraverso semplici attività, riflettere sui concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, debito, investimento e logiche assicurative.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 9: maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	

OBIETTIVI	CONTENUTI
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Approfondimenti interdisciplinari sulla storia delle principali forme di criminalità organizzata, con riferimenti particolari alle associazioni mafiose e ai cartelli internazionali.
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10: sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Realizzazione di attività che educino alla consapevolezza dei rischi di un uso improprio delle tecnologie digitali nel rispetto delle regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Approfondimento e esercitazioni sull'uso delle principali applicazioni per la realizzazione di contenuti digitali.

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Riflessione sull'attendibilità e autorevolezza dei dati reperibili in rete.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo .	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Approfondimento dell'uso delle principali applicazioni della Google Workspace e di altre piattaforme (Canva) finalizzate alla realizzazione e allo scambio di contenuti didattici.
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole.	Avvio all'utilizzo delle classi virtuali, illustrando e spiegando le principali regole di netiquette e di privacy.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12: gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	

OBIETTIVI	CONTENUTI
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Approfondimento del concetto di identità digitale e delle norme di protezione dei dati personali.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Informare gli alunni dei rischi derivanti dalla condivisione in rete dei propri e altrui dati personali.
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Approfondimenti circa l'uso sregolato o eccessivo delle nuove tecnologie digitali: dipendenza dalla rete e dal gaming, cyberbullismo e diffusione di false notizie.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI TERZA

Nucleo concettuale : COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1: sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI

CONTENUTI

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Attraverso letture e approfondimenti individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana e di cronaca, le connessioni con il contenuto della Costituzione. Stimolare alla riflessione sugli aspetti problematici dell'adolescenza, allo scopo di individuare corretti stili di vita.

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Rilettura delle regole della classe, con analisi dei propri diritti e doveri, in base ai quali modulare il proprio comportamento, riconoscendone i punti di forza e debolezza, nel rispetto di sé e degli altri, allo scopo di sviluppare comportamenti responsabili anche all'interno della propria comunità.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Attraverso letture e visione di film, riflettere e discutere sulla necessità di realizzare il pieno rispetto dei diritti umani, tra cui quello dell'uguaglianza, quale base per la democrazia.
Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Letture di testi ed attività di gruppo volte al riconoscimento delle forme di violenza fisica e psicologica presenti nella comunità scolastica, nella società in generale e anche in contesti virtuali, al fine di contrastarle.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Sensibilizzare gli alunni al rispetto dei beni pubblici e privati, sviluppando il senso di appartenenza alla comunità e il rispetto reciproco, anche attraverso attività organizzate tramite organi di rappresentanza studentesca come il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Proporre attività di gruppo che sviluppino la capacità di collaborare e supportarsi reciprocamente, promuovendo l'inclusione e l'aiuto dei compagni in difficoltà.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	

OBIETTIVI	CONTENUTI
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Approfondire la conoscenza degli organi dello Stato e delle loro funzioni così come stabilito dalla nostra Costituzione.
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Realizzazione di attività come il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze, allo scopo di favorire la comprensione dei meccanismi di rappresentanza politica. Eventuale partecipazione ad eventi organizzati dal Comune e dalla Provincia, in occasione delle principali feste nazionali.
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Proporre con contenuti adeguati all'età, la storia della Repubblica Italiana, dell'Unione Europea e dei loro simboli, approfondendo il concetto di Patria, attraverso riflessioni sulla storia italiana ed europea.
Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le	Realizzazione di percorsi interdisciplinari che approfondiscono la storia della formazione dell'ONU e i principali contenuti delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.

Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	
Costituzione individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Partendo dall'analisi di eventi storici o di attualità, italiani ed internazionali, riflettere sull'applicazione o sulla violazione dei principi costituzionali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3: rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Lettura di alcune voci del Regolamento scolastico che riguardino in particolari la convivenza civile e l'esercizio dei propri diritti e doveri, secondo i principi di uguaglianza, solidarietà e libertà. Lettura e commento dell'art. 34 della Costituzione italiana.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Stimolare negli alunni la riflessione sui propri comportamenti, incoraggiando ad attuare una condotta finalizzata a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui nei vari contesti di vita.
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4: sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Realizzazione di unità interdisciplinari e incontri con esperti esterni volti alla conoscenza delle principali dipendenze e alla promozione di corretti stili di vita. Approfondimenti relativi alle principali sostanze nutritive al fine di promuovere una corretta alimentazione.
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5: comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela	

dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.	Riflessione sulla vita economica dei vari paesi del mondo, con particolare riferimento alle vicende storiche che hanno portato alla suddivisione del mondo tra ricchezza e povertà.
Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Conoscere l'importanza dei diritti di tutela dei lavoratori e delle tappe fondamentali della storia che ne hanno garantito il riconoscimento, attraverso confronti con altri periodi storici e altre realtà geografiche.
Conoscere l'impatto del progresso scientifico tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano,	Realizzazione di percorsi multidisciplinari relativi al progresso scientifico e tecnologico, stimolando la riflessione circa l'importanza che esso rispetti le fondamentali libertà e la dignità dell'uomo, anche in relazione al recente sviluppo dell'Intelligenza Artificiale.

animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Riflettere sui comportamenti che nella vita quotidiana promuovono il benessere degli uomini, degli animali e il rispetto e la tutela dell'ambiente e conoscere i principali enti di tutela italiani, europei ed internazionali.
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Guidati dai docenti, gli alunni individuano nell'attualità e nella storia, i comportamenti volti a ridurre o contenere l'inquinamento e la tutela dell'ambiente.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione Civile e con organizzazioni del terzo settore.	Stimolare il senso di responsabilità verso la tutela dell'ambiente e del territorio, individuando azioni virtuose e comportamenti corretti.

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Approfondimenti legati alle cause storiche ed economico-sociali del cambiamento climatico e dei rischi che esso comporta per l'umanità, riflettendo anche sugli aspetti più strettamente scientifici.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Attraverso attività didattiche e uscite sul territorio, si stimola la riflessione sulla storia italiana, europea e internazionale e sull'importanza di promuovere iniziative di tutela del patrimonio artistico e culturale, ipotizzando e sperimentando azioni virtuose.
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Approfondire la conoscenza degli enti e delle associazioni che promuovono la tutela del patrimonio naturale e culturale del nostro paese e del mondo (FAI, UNESCO, WWF, LAV), stimolando gli alunni all'individuazione di comportamenti coerenti di cittadinanza attiva.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8: maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	

OBIETTIVI	CONTENUTI
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Attraverso semplici attività, riflettere sui concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, debito, investimento, con particolari riferimenti agli avvenimenti storici legati alle dinamiche economiche.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 9: maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Approfondimenti interdisciplinari sulla storia delle principali forme di criminalità organizzata, con riferimenti particolari alle associazioni mafiose e ai cartelli internazionali e alle vicende di coloro che li hanno combattuti.
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10: sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI	CONTENUTI
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Realizzazione di attività che educino alla consapevolezza dei rischi di un uso improprio delle tecnologie digitali nel rispetto delle regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Approfondimento e esercitazioni sull'uso delle principali applicazioni per la realizzazione di contenuti digitali.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Riflessione sull'attendibilità e autorevolezza dei dati reperibili in rete, stimolando l'autonomia nella selezione delle fonti attendibili.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto **comunicativo**.

OBIETTIVI	CONTENUTI
-----------	-----------

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Approfondimento dell'uso delle principali applicazioni della Google Workspace e di altre piattaforme (Canva, Genially) finalizzate alla realizzazione e allo scambio di contenuti didattici.
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale e saperli utilizzare in modo autonomo.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole.	Avvio all'utilizzo delle classi virtuali, illustrando e spiegando le principali regole di netiquette e di privacy.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12: gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	
OBIETTIVI	CONTENUTI
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Promuovere attività volte alla corretta gestione del proprio account istituzionale e della propria identità digitale con forme di protezione della privacy, controllando la circolazione dei propri dati attraverso forme di protezione dei dispositivi nei vari contesti di vita.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Informare gli alunni dei rischi derivanti dalla condivisione in rete dei propri e altrui dati personali, nel rispetto dell'identità di ciascuno.

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Approfondimenti circa l'uso sregolato o eccessivo delle nuove tecnologie digitali: dipendenza dalla rete e dal gaming, cyberbullismo e diffusione di false notizie, cercando di promuovere atteggiamenti autonomi e responsabili nella fruizione delle informazioni reperibili in rete.
---	---

LA VALUTAZIONE

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe ed il Consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità ed il progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del Curriculum dedicata all'Educazione civica.